

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кузоватовский технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 03 Иностранный язык (английский)

19.01.10 Мастер производства молочной продукции

Кузоватово
2016

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015 года.

РАССМОТРЕНА
Цикловой методической комиссией

(протокол от ____ 20__ г. № ____)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГБПОУ «КТТ»

М.Н. Тереньтев

подпись

20__ г.

Разработчик(и): Снежкина Е.А., преподаватель гуманитарных дисциплин
Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программой учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» по профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина относится к предметной области «Иностранный язык» и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме(видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др. согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой и социальным статусом партнера.

Содержание программы направлено на формирование элементов следующих компетенций:

ОК 01 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 03 - Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04 - Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06 - Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

- личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах

как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 85 |
| в том числе: | |
| - написание сочинения на заданную тему; | 36 |
| - написание сообщения по заданной теме; | 7 |
| - составление диалогов; | 14 |
| - выполнение творческих работ; | 20 |
| - выполнение грамматических упражнений; | 4 |
| - чтение и перевод текста. | 4 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объём часов | Уровень усвоения | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение | Уметь: понимать и извлекать необходимые сведения из услышанной и прочитанной информации Знать: цели и задачи изучения учебной дисциплины; роль английского языка в современной жизни. | 2 | | ОК 01, ОК 02 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Английский язык в жизни современного человека | 1 | 1,2 | |
| | 2 Английский язык – язык международного общения. | 1 | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа: написать сообщение «Английский язык в моей жизни», «Как важно изучать иностранные языки» | 4 | 3 | |
| Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Уметь: поприветствовать на английском языке, попрощаться и представиться в официальной и неофициальной обстановке; воспроизводить диалоги – образцы и составить свое диалогическое высказывание. Знать: лексику касательно приветствия, прощания и представления себя и других. | 4 | | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Приветствие. | 1 | 1,2 | |
| | 2 Прощание. | 1 | 1,2 | |
| | 3 Представление себя и других в официальной обстановке. | 1 | 1,2 | |
| | 4 Представление себя и других в неофициальной обстановке. | 1 | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа: составление диалогов по теме. | 4 | 3 | |
| Тема 2. Описание людей (внешность, | Уметь: описывать людей, личные качества, необходимые для той или иной профессии, спрашивать и отвечать на вопросы о личных интересах, говорить о том, что нравится и не нравится, аргументировать свое мнение, рассказывать о различных хобби, воспроизводить диалоги – образцы и составить свое диалогическое высказывание, понять | 8 | | ОК 02, ОК 03, ОК 06 |

| | | | | | |
|---|---|--|----------|-----|---------------------------|
| национальность, образование, личностные качества, профессии) | необходимую информацию из услышанного, правильно употреблять и составлять предложения в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах во временах Present Simple, Present Continuous. Знать: названия профессий, занятий, лексику для описания хобби, интересов, время, даты, прилагательные, описывающие личные качества, правила образования и употребления Present Simple, Present Continuous, спряжение глагола to be, наречия частотности, образование Participle 1, правила образования утвердительной, отрицательной и вопросительной формы во временах Present Simple, Present Continuous, правила написания адреса. | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Кто есть кто? Описание людей | 1 | 1,2 | |
| | 2 | Описание людей. Работа с текстом. | 1 | 1,2 | |
| | 3 | Числительные. Даты. Время. | 1 | 1,2 | |
| | 4 | Спряжение глагола to be. | 1 | 1,2 | |
| | 5 | Образование в жизни человека | 1 | 1,2 | |
| | 6 | Личностные качества людей | 1 | 1,2 | |
| | 7 | Present Simple | 1 | 1,2 | |
| | 8 | Present Continuous | 1 | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Мой друг», «Профессии». | | 4 | 3 | |
| Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Уметь: подготовить рассказ о своей семье, высказывание о правах детей в России и других странах, назвать организации по защите прав ребенка, рассказать о проблемах молодежи, о взаимоотношениях в семье, со сверстниками, о молодежных организациях, назвать и охарактеризовать субкультурные молодежные группы, рассказать о взаимоотношениях внутри этих групп и с окружающими, высказать свое мнение, аргументировать, защитить его. Знать: права детей, названия организаций, которые помогают детям России и других стран защищать свои права, лексику, необходимую для описания отношений и ограничений в семье, со старшим поколением, со сверстниками в молодежных субкультурных группах и организациях, порядок слов в английском предложении, типы вопросов, модальные глаголы. | | 8 | | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Моя семья. Работа с текстом | 1 | 1,2 | |
| | 2 | Права ребенка. Организации по защите прав ребенка. | 1 | 1,2 | |
| | 3 | Порядок слов в английском предложении. | 1 | 1,2 | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------|-----|---------------------------|
| | 4 | Типы вопросов в английском языке. | 1 | 1,2 | |
| | 5 | Молодежные организации. | 1 | 1,2 | |
| | 6 | Субкультурные группы. | 1 | 1,2 | |
| | 7 | Взаимоотношения в семье и со сверстниками. | 1 | 1,2 | |
| | 8 | Модальные глаголы. | 1 | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Моя семья», «Семейное древо» | | 4 | 3 | |
| Тема 4. Описание жилища и учебного заведения(здан ие,обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Уметь: распознавать в текстах для чтения и аудирования лексику по теме, использовать ее в собственных монологических и диалогических высказываниях об условиях жизни и России, Великобритании, США и других европейских странах, извлекать из текста информацию о культуре страны и изучаемого языка, интерпретировать информацию, делать литературный перевод прочитанного. Знать: лексику, необходимую для описания своей квартиры, условий жизни, техникума, своего рабочего дня, условий жизни в Великобритании, США, России, проблемы здравоохранения в России и за рубежом. | | 10 | | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Описание моей комнаты | 1 | 1,2 | |
| | 2 | Мой техникум | 1 | 1,2 | |
| | 3 | Кабинет иностранного языка | 1 | 1,2 | |
| | 4 | Условия жизни в России | 1 | 1,2 | |
| | 5 | Работа в России | 1 | 1,2 | |
| | 6 | Условия жизни в Великобритании | 1 | 1,2 | |
| | 7 | Работа в Великобритании | 1 | 1,2 | |
| | 8 | Условия жизни в США | 1 | 1,2 | |
| | 9 | Работа в США | 1 | 1,2 | |
| | 10 | Здравоохранение в России и Великобритании | 1 | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «My room» «My future profession», «My college». | | 4 | 3 | |
| | | | | | |
| Тема 5. Распорядок дня студента колледжа | Уметь: распознавать в текстах для чтения лексику по теме, использовать ее в собственных монологических и диалогических высказываниях о распорядке дня студента колледжа. Знать: лексику, необходимую для описания распорядка дня студента колледжа. | | 10 | | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Студенческая жизнь | 1 | 1,2 | |
| | 2 | Распорядок дня студента колледжа | 1 | 1,2 | |

| | | | | | |
|---|--|---|----|-----|---------------------------|
| | 3 | Завтрак. Ланч. | 1 | 1,2 | |
| | 4 | Обед .Ужин | 1 | 1,2 | |
| | 5 | На занятиях в колледже | 1 | 1,2 | |
| | 6 | Участие в студенческих организациях | 1 | 1,2 | |
| | 7 | Проблемы современных студентов | 1 | 1,2 | |
| | 8 | Составление диалогов по теме | 1 | 1,2 | |
| | 9 | Студенты в России и Великобритании | 1 | 1,2 | |
| | 10 | Студенты и общественная жизнь | 1 | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Student's life», «My Breakfast», « In my college». | | 4 | 3 | |
| Тема 6. Хобби, досуг . | Уметь: распознавать в тексте, переводить и употреблять в речи лексику по теме для запроса информации о том, что нравится и не нравится, рассказывать и расспрашивать о планах в свободное время, о впечатлениях во время путешествия, высказывать свое мнение в вежливой форме, догадываться о значении слов по контексту, читать с извлечением конкретной информации, воспринимать речь на слух, образовывать степени сравнения прилагательных, наречий. Знать: лексику, связанную с проведением свободного времени: путешествием поездом, самолетом, по воде, правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий. | | 10 | | OK 02, OK 03, OK 04 |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Мое свободное время | 1 | 1,2 | |
| | 2 | Мои выходные | 1 | 1,2 | |
| | 3 | Степени сравнения прилагательных | 1 | 1,2 | |
| | 4 | Степени сравнения наречий | 1 | 1,2 | |
| | 5 | Путешествие на самолете, поезде и на воде | 1 | 1,2 | |
| | 6 | Туризм | 1 | 1,2 | |
| | 7 | Составление диалогов по теме «Хобби» | 1 | 1,2 | |
| | 8 | Хобби английских студентов | 1 | 1,2 | |
| | 9 | Хобби американских студентов | 1 | 1,2 | |
| | 10 | Хобби знаменитых англичан | 1 | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа: написать сочинение «Мое хобби», «Мои выходные» | | 8 | 3 | |
| | | | | | |
| Тема 7. Описание местоположени я объекта | Уметь: распознавать в текстах для чтения и аудирования лексику по теме, использовать ее в собственных монологических и диалогических высказываниях. Знать: существительные, прилагательные и глаголы для описания местности, предлоги направления движения. | | 10 | | OK 02, OK 03, OK 04 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------|-----|---------------------------|
| (адрес, как найти) | | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | В городе. Оформление глоссария на тему «Город» | 1 | 1,2 | |
| | 2 | Предлоги направления движения | 1 | 1,2 | |
| | 3 | Поиски нужного адреса | 1 | 1,2 | |
| | 4 | Надписи и объявления | 1 | 1,2 | |
| | 5 | Автобус. Метро. Такси | 1 | 1,2 | |
| | 6 | В гостинице | 1 | 1,2 | |
| | 7 | Покупки. Общение с продавцом | 1 | 1,2 | |
| | 8 | Места развлечения (кино, театр, музей) | 1 | 1,2 | |
| | 9 | Медицинская помощь | 1 | 1,2 | |
| | 10 | Проблемы | 1 | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа: составить диалоги на тему «Город» | | 4 | 3 | |
| Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | Уметь: правильно произносить лексику по теме, читать тексты с извлечением нужной и полной информации, переводить и делать сообщения по прочитанному, отвечать на вопросы, рекомендовать напитки и блюда. Знать: названия продуктов питания, блюд, меню, названия напитков (горячих, холодных, алкогольных, безалкогольных), меры веса и объёма жидкости. | | 10 | | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Названия продуктов питания | 1 | 1,2 | |
| | 2 | Названия продуктов питания | 1 | 1,2 | |
| | 3 | Меню . Причастие I, Причастие II. | 1 | 1,2 | |
| | 4 | Характеристика блюд | 1 | 1,2 | |
| | 5 | Напитки: горячие и холодные | 1 | 1,2 | |
| | 6 | Напитки: алкогольные и безалкогольные | 1 | 1,2 | |
| | 7 | Меры веса | 1 | 1,2 | |
| | 8 | Меры объёма | 1 | 1,2 | |
| | 9 | Составление диалогов на тему « В ресторане» | 1 | 1,2 | |
| | 10 | Рецепты английских блюд. Написание рецептов блюд | 1 | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Творческая работа: составить меню. | | 4 | 3 | |
| Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Уметь: распознавать в тексте, переводить и употреблять лексику по теме в монологических и диалогических высказываниях, читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного, уметь сравнивать и обобщать, строить утвердительные , отрицательные и вопросительные предложения в PastSimple, FutureSimple. | | 10 | | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|-----|---------------------------|
| | 1 | Человек и его здоровье. | 1 | 1,2 | |
| | 2 | Что такое здоровый образ жизни? | 1 | 1,2 | |
| | 3 | Спорт в России. | 1 | 1,2 | |
| | 4 | Спортивные игры в России. | 1 | 1,2 | |
| | 5 | Past Simple. | 1 | 1,2 | |
| | 6 | Future Simple. | 1 | 1,2 | |
| | 7 | Спорт и спортивные игры в Великобритании. | 1 | 1,2 | |
| | 8 | Спорт и спортивные игры в США. | 1 | 1,2 | |
| | 9 | Известные российские спортсмены | 1 | 1,2 | |
| | 10 | Известные американские спортсмены | 1 | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «My favourite kind of sport», «The most popular sports in Great Britain» | | 4 | 3 | |
| Тема 10. Экскурсии и путешествия | <p>Уметь: описывать местность, участвовать в дискуссии, соглашаясь или не соглашаясь с точкой зрения собеседника, расспрашивать и объяснять направление движения, составлять экскурсию по городу, описывать изменения, происходящие в родном городе, делать сравнения, выражать и отстаивать свою точку зрения, употреблять оборот there is/are, Present Perfect и Present Perfect Continuous.</p> <p>Знать: существительные, прилагательные и глаголы для описания местности, предлоги направления движения, различия между британским и американским вариантом английского языка, столицу и крупные города России, Великобритании, США, Австралии, Канады и др. стран, историю и достопримечательности родного города, правила употребления оборота there is/are, Present Perfect и Present Perfect Continuous.</p> | | 10 | | ОК 02, ОК 03, ОК 06 |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Москва – столица Российской Федерации. | 1 | 1,2 | |
| | 2 | Достопримечательности Москвы. | 1 | 1,2 | |
| | 3 | Оборот there is/are. | 1 | 1,2 | |
| | 4 | Present Perfect. | 1 | 1,2 | |
| | 5 | Present Perfect Continuous. | 1 | 1,2 | |
| | 6 | Лондон – столица Великобритании. | 1 | 1,2 | |
| | 7 | Достопримечательности Лондона | 1 | 1,2 | |
| | 8 | Вашингтон – столица США. Нью – Йорк – неофициальная столица. | 1 | 1,2 | |
| | 9 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 1,2 | |
| | 10 | Контрольная работа. | 1 | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составить диалоги по теме «Путешествие». | | 4 | 3 | |

| | | | | | |
|---|--|---|----------|-----|-----------------|
| Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственно е и политическое устройство | Уметь: правильно произносить лексику по теме, читать тексты с пониманием основного содержания, с извлечением информации, выполнять литературный перевод и отвечать на вопросы к тексту, делать краткие сообщения по прочитанному, рассказать об истории России, достопримечательностях столицы. Знать: культурные и национальные традиции и обычаи, праздники в России, государственное и политическое устройство. | | 8 | | ОК 03, ОК 04 |
| | Содержание учебного материала | | 1 | 1,2 | |
| | 1 | Из истории России | 1 | 1,2 | |
| | 2 | Москва-столица России | 1 | 1,2 | |
| | 3 | Символы России | 1 | 1,2 | |
| | 4 | Национальные праздники России | 1 | 1,2 | |
| | 5 | Государственное устройство | 1 | 1,2 | |
| | 6 | Политическое устройство | 1 | 1,2 | |
| | 7 | Традиции и обычаи в России | 1 | 1,2 | |
| | 8 | Города России | 1 | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа: написать сочинение «Мой родной город», «Традиции моей семьи» | | 8 | 3 | |
| Тема 12. Англоговорящ ие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственно е и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримеча- | Уметь: правильно произносить лексику по теме, читать тексты с пониманием основного содержания, с извлечением информации, выполнять литературный перевод и отвечать на вопросы к тексту, делать краткие сообщения по прочитанному, рассказать об истории России, достопримечательностях столицы. Знать: культурные и национальные традиции и обычаи англоговорящих стран, географическое положение, климат, государственное и политическое устройство. | | 8 | | ОК 03, ОК 04 |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Великобритания | 1 | 1,2 | |
| | 2 | Климат, флора и фауна Великобритании | 1 | 1,2 | |
| | 3 | Национальные символы Великобритании | 1 | 1,2 | |
| | 4 | Государственное, политическое устройство Великобритании | 1 | 1,2 | |
| | 5 | США. Климат, флора, фауна. | 1 | 1,2 | |
| | 6 | Национальные символы США | 1 | 1,2 | |
| | 7 | Государственное и политическое устройство США | 1 | 1,2 | |
| | 8 | Развитые отрасли экономики США и Великобритании | 1 | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить проект на предложенные темы: «Достопримечательности Лондона», «Традиции в США», «Традиции в Великобритании» | | 6 | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|----|-----|---------------------|
| тельности, традиции | | | | | |
| Тема 13. Научно-технический прогресс | Уметь: распознавать новую лексику в текстах для чтения, аудирования, работать со словарем, делать выводы из прочитанного и услышанного, планировать высказывание, читать статьи об изобретениях, инструкции на устройства, читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, работать в парах, правильно употреблять и строить предложения . Знать: лексику, необходимую для описания самых интересных изобретений в мире и в России в 19-ом и 20-ом веках и современных изобретений, используемых в повседневной жизни, а также достоинств и недостатков различных устройств, правила образования и употребления PastSimple, PastPerfect, PassiveVoice. | | 8 | | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Современные изобретения в повседневной жизни. | 1 | 1,2 | |
| | 2 | Современные изобретения. За и против. | 1 | 1,2 | |
| | 3 | Past Perfect. | 1 | 1,2 | |
| | 4 | Passive Voice. | 1 | 1,2 | |
| | 5 | High Tech. | 1 | 1,2 | |
| | 6 | HighTech. За и против. | 1 | 1,2 | |
| | 7 | Герундий, образование и употребление. | 1 | 1,2 | |
| | 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить грамматические упражнения. | 4 | 3 | | |
| Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы. | Уметь: рассказывать и переводить лексику по теме в текстах, догадываться о значении неизвестных слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту, читать с целью понимания общего содержания, полного понимания, извлечения конкретной информации по теме, рассказывать о географическом положении, климате России, Великобритании, США, др. стран, о влиянии климата и природных условий на жизнь людей, лексику для описания климата, погодных условий, природных катаклизмов, проблем экологии, защиты окружающей среды, способы выражения предсказаний с помощью will,to be like ,to be possible,modals, употребление артиклей с географическими названиями. | | 10 | | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Климат России. | 1 | 1,2 | |
| | 2 | Географическое положение России. | 1 | 1,2 | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|-----|---------------------------|
| | 3 | Климат Великобритании и США. | 1 | 1,2 | |
| | 4 | Географическое положение Великобритании и США. | 1 | 1,2 | |
| | 5 | Прогноз погоды. | 1 | 1,2 | |
| | 6 | Прогноз погоды (аудирование). | 1 | 1,2 | |
| | 7 | Природные катаклизмы. | 1 | 1,2 | |
| | 8 | Проблемы экологии и защита окружающей среды. | 1 | 1,2 | |
| | 9 | Редкие виды животных | 1 | 1,2 | |
| | 10 | Организации по защите природы | 1 | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Творческая работа: используя изученную лексику составить прогноз погоды на неделю. | | 4 | 3 | |
| Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники | Уметь: рассказывать и переводить лексику по теме в текстах, догадываться о значении неизвестных слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту, читать с целью понимания общего содержания, полного понимания, извлечения конкретной информации по теме, рассказывать о достижениях в области науки и техники. Знать: Роль технического прогресса. Метрическая система. Единицы измерения. Развитие разных видов чтения. Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение. Содержание учебного материала: | | 10 | | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | 1 | Составление профессионально-ориентированного глоссария | 1 | 1,2 | |
| | 2 | Развитие разных видов чтения | 1 | 1,2 | |
| | 3 | Основатели автомобилестроения | 1 | 1,2 | |
| | 4 | Инструменты механика | 1 | 1,2 | |
| | 5 | Основы перевода. Развитие разных видов чтения. | 1 | 1,2 | |
| | 6 | В автомастерской. Оснащение и работа автомастерской | 1 | 1,2 | |
| | 7 | Основатели автомобилестроения | 1 | 1,2 | |
| | 8 | Страдательный залог. | 1 | 1,2 | |
| | 9 | Выполнение лексико –грамматических упражнений | 1 | 1,2 | |
| | 10 | Составление диалогов | 1 | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод технического текста | | 4 | 3 | |
| Тема 16. Машины и механизмы. Промышленно | Уметь: распознавать новую лексику в текстах для чтения, аудирования, работать со словарем, делать выводы из прочитанного и услышанного, планировать высказывание, читать статьи об изобретениях, инструкции на устройства, читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, работать в парах, правильно употреблять и строить предложения. | | 10 | | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|----|-----|---------------------------|---|-----|--|
| е оборудование | Знать: лексику, необходимую для описания разных видов автомобилей, особенностей их сборки, деталей. | | | | | | | |
| | Содержание учебного материала: | | | | | | | |
| | 1 | Автомобиль. Виды автомобилей. | 1 | 1,2 | | | | |
| | 2 | Составление глоссария профессиональной лексики | 1 | 1,2 | | | | |
| | 3 | Автомобиль снаружи и внутри | 1 | 1,2 | | | | |
| | 4 | Детали интерьера автомобиля. | 1 | 1,2 | | | | |
| | 5 | Двигатель. Виды двигателей. | 1 | 1,2 | | | | |
| | 6 | Чтение и перевод диалога «Покупка автомобиля». | 1 | 1,2 | | | | |
| | 7 | Притяжательные и возвратные местоимения. | 1 | 1,2 | | | | |
| | 8 | Основы перевода технической лексики. | 1 | 1,2 | | | | |
| | 9 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 1,2 | | | | |
| | 10 | Диалогическая речь. | 1 | 1,2 | | | | |
| | | Самостоятельная работа: Презентация «Генри Форд», «История бренда «Мерседес Бенц» | 6 | 3 | | | | |
| Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности | Уметь: распознавать новую лексику в текстах для чтения, аудирования, работать со словарем, делать выводы из прочитанного и услышанного, планировать высказывание, читать статьи об изобретениях, инструкции на устройства, читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, работать в парах, правильно употреблять и строить предложения. Знать: лексику, необходимую для описания разных видов современных компьютерных технологий в промышленности и автомобилестроении. | | 12 | | ОК 02, ОК 03, ОК 04 | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| | 1 | Современные компьютерные технологии. | | | | 1 | 1,2 | |
| | 2 | Компьютерные технологии в автомобилестроении | | | | 1 | 1,2 | |
| | 3 | Составление глоссария профессиональной лексики | | | | 1 | 1,2 | |
| | 4 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | 1 | 1,2 | |
| | 5 | Промышленность в Великобритании | | | | 1 | 1,2 | |
| | 6 | Промышленность в России | | | | 1 | 1,2 | |
| | 7 | Автомобили будущего | | | | 1 | 1,2 | |
| | 8 | Косвенная речь | | | | 1 | 1,2 | |
| | 9 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | 1 | 1,2 | |
| | 10 | Развитие навыков диалогической речи | | | | 1 | 1,2 | |
| | 11 | Роботы на производстве | | | | 1 | 1,2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|------------|-----|---------------------------|
| | 12 | Контроль лексики и грамматики | 1 | 1,2 | |
| | | Самостоятельная работа: подготовить сообщения по теме «Мой проект автомобиля будущего» | 3 | 3 | |
| Тема 18. Отраслевые выставки | Уметь: распознавать новую лексику в текстах для чтения, аудирования, работать со словарем, делать выводы из прочитанного и услышанного, планировать высказывание, читать статьи об отраслевых выставках, читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, работать в парах, правильно употреблять и строить предложения. Знать: лексику, необходимую для описания разных видов современных отраслевых выставок. | | 13 | | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Предъявление лексики и ее активизация | 1 | 1,2 | |
| | 2 | Виды отраслевых выставок | 1 | 1,2 | |
| | 3 | Международные выставки | 1 | 1,2 | |
| | 4 | Национальные выставки | 1 | 1,2 | |
| | 5 | Речевые клише. Диалогическая речь | 1 | 1,2 | |
| | 6 | Аудирование | 1 | 1,2 | |
| | 7 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 1,2 | |
| | 8 | Диалогическая речь | 1 | 1,2 | |
| | 9 | Контроль навыков чтения | 1 | 1,2 | |
| | 10 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 1,2 | |
| | 11 | Контрольное тестирование | 1 | 1,2 | |
| | 12 | Дифференцированный зачет | 1 | 1,2 | |
| | 13 | Дифференцированный зачет | 1 | 1,2 | |
| | | Самостоятельная работа: составление диалогов «На отраслевой выставке» | 2 | 3 | |
| ИТОГО | | | 256 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- грамматические таблицы: Present Indefinite Tense , Types of questions, Past Indefinite Tense, Future Indefinite Tense, Present Continuous Tense, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense, Present Perfect Tense, Past Perfect Tense, Future Perfect Tense.

Технические средства обучения:

- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2015.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2016.
3. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2016.

Для студентов:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка
3. для учреждений СПО. – М., 2017.
4. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
3. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p><u>говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | <p>Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный), сообщение по заданной ситуации, визуальная экскурсия, дебаты, выполнение теста</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; | <p>Составление монологов, дискуссия по проблеме, практические занятия, проектная работа, доклад, выполнение теста</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – умение создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | <p>Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном.</p> |
| <p><u>аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | <p>Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном, выполнение теста</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | <p>Практические занятия, просмотр видеофильмов, беседа об увиденном, выполнение теста</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; | <p>Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, ситуативная беседа</p> |
| <p><u>Чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение читать аутентичные тексты | <p>Техника перевода, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных</p> |

| | |
|---|--|
| разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | статей, инструкций (со словарём, без словаря), выполнение теста |
| <p><u>письменная речь</u></p> <p>– умение описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> | <p>Написание делового и личного письма, сочинение, синквейн; работа с тематическими разноуровневыми текстами; составление информационных брошюр, реклам, анкет, бланков, проектов; ситуационные задания;</p> <p>эссе, выполнение теста</p> |
| – умения заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | <p>Написание делового и личного письма, сочинение, синквейн; работа с тематическими разноуровневыми текстами; составление информационных брошюр, реклам, анкет, бланков, проектов; ситуационные задания;</p> <p>эссе, резюме, выполнение теста</p> |
| - владение лексическим материалом – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. | Тестирование, контрольная работа, лексический диктант, самостоятельная работа; |
| - владение языковым материалом: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | Устный опрос, составление диалогов, выполнение теста |
| - владение новыми значениями изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; | Заполнение карточки, таблицы, написание видовременных глагольных форм, тесты по грамматике, самостоятельные работы, контрольная работа |
| - владение лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией | Составление монологов, диалогов написание эссе по проблеме, полилог, написание основного содержания изученного текста на английском языке. |