

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Кузоватовский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08. Экология

19.01.10 Мастер производства молочной продукции

Кузоватово, 2016

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с
примерной программой учебной дисциплины «Экология»,
рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015 года

РАССМОТРЕНА

Цикловой методической комиссией
математических и естественнонаучных
дисциплин

Протокол

№ 1 от «30» 08. 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе ОГБПОУ «КТТ»

М.Н. Терентьев

подпись

«__» _____ 2016 г.

Разработчик:

В.В. Бадакина, преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 09 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа № 788) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по профессии 19.01.10 *Мастер производства молочной продукции*.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа № 788 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования», письма Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Экология», рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015 года.

1.2. Цели учебной дисциплины:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно- научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины экология.

Экология – научная дисциплина. Изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии; естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-целостное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся ОГБПОУ КТТ в процессе освоения ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек – общество – природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Формируемые общие компетенции:

- ОК .1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области экология и является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОУД. 09 ЭКОЛОГИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Максимальная нагрузка	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	
		54	36	18	
Введение	Содержание учебного материала: Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей.	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	Уметь: -выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм; -выделять основные черты среды, окружающей человека; - выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения и возможные пути снижения последствий на окружающую среду. Знать: -факторы среды обитания и закономерности их действия на организм; - основные черты среды, окружающей человека; -региональные экологические проблемы, их причины возникновения и пути снижения последствий на окружающую среду; -понятия: популяция, экосистема, биосфера.	12	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала: Среда обитания и факторы среды обитания. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Самостоятельная работа: подготовить сообщение «Экосистемы – их разнообразие»	4	2	2	
Тема 1.2. Социальная экология	Содержание учебного материала: - предмет изучения социальной экологии. среда, окружающая человека, ее специфика и состояние; -демография и проблемы экологии; - природные ресурсы, используемые человеком;	4	2	2	

	Самостоятельная работа: подготовить сообщение «Загрязнение среды».				
Тема 1.3. Прикладная экология	Содержание учебного материала: -экологические проблемы: региональные и глобальные; -причины возникновения глобальных экологических проблем; Практическое занятие: - описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности. Самостоятельная работа: - подготовить сообщение «Возможные способы решения глобальных экологических проблем».	4	2	2	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Уметь: - применять знания об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентах; -формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу; -определять экологические параметры современного человеческого жилья; Знать: - экологические требования к компонентам окружающей человека среды; - характеристику городской квартиры как основного экотопа современного человека; - экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города; - основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.	18	12	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.1. Среда обитания человека	Содержание учебного материала: -окружающая человека среда и ее компоненты; -естественная и искусственная среда обитания человека; -социальная среда. Практическое занятие: -контроль и качество воздуха, воды, продуктов питания.	6	4	2	

	Самостоятельная работа: -подготовить сообщение «Современные требования к экологической безопасности продуктов питания»				
Тема 2.2. Городская среда	Содержание учебного материала: - городская квартира и требования к ее экологической безопасности; - шум и вибрация в городских условиях; - экологические вопросы строительства в городе; -материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещениях; их экологическая безопасность; - экологические требования к дорожному строительству в городе; -контроль за качеством строительства дорог; - экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе; -современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Практическое занятие: - влияние шума и вибрации на здоровье городского человека; Самостоятельная работа: - подготовить сообщение «Городская квартира как основной экотоп современного человека»	6	4	2	
Тема 2.3. Сельская среда	Содержание учебного материала: - особенности среды обитания человека в условиях сельской местности; - сельское хозяйство и его экологические проблемы; -пути решения экологических проблем сельского хозяйства. Практическое занятие: - описание жилища человека как искусственной экосистемы в сельской местности Самостоятельная работа: -подготовить сообщение «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности»	6	4	2	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития	Уметь: - характеризовать экологические понятия «устойчивость и устойчивое развитие»; -объяснять эволюцию взглядов на устойчивое развитие; -формировать собственную позицию по отношению к сведениям,	10	8	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	<p>касающимся понятия «устойчивое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость; - вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения; - основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». 				
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глобальные экологические проблемы и способы их решения; - возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»; - эволюция взглядов на устойчивое развитие; - переход к модели «устойчивость и развитие» 	5	4	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 3.2. «Устойчивость и развитие»	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»; - экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимопонимание; - экологический след и индекс человеческого развития. <p>Практическое занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение экологических задач на устойчивость и развитие. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить сообщение «Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития» 	5	4	1	
Раздел 4. Охрана природы	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять состояние экологической ситуации окружающей местности; - характеризовать типы организаций, способствующих охране природы; - характеризовать кризисы и экологические ситуации; - объяснять экологические проблемы России; 	10	6	4	

	Знать: - историю охраны природы в России; - основные типы организаций, способствующих охране природы; - природные ресурсы и способы их охраны.				
Тема 4.1. Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала: - история охраны природы в Росси; - типы организаций, способствующих охране природы; - заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы; - особо охраняемые территории их законодательный статус; - экологический кризис и экологические ситуации; - экологические проблемы России.	4	2	2	
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала: - природно-территориальные аспекты экологических проблем; - социально экономические аспекты экологических проблем; - природные ресурсы и способы их охраны; - охрана водных ресурсов России; - охрана почвенных ресурсов России; - охрана лесных ресурсов России; - возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биогеоценозов). Практическое занятие: - сравнительное описание естественных природных систем и агросистем. Самостоятельная работа: - подготовить сообщение «Проблемы почвенной эрозии и способы их решения в России»	6	4	2	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	2		
ВСЕГО		54	36	18	

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии, Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действий факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям , касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.
Раздел 3. Концепция устойчивого развития	
Возникновение концепции устойчивого развития	Значение основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость, Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.

Раздел 4. Охрана природы	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением - для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Экологические основы природопользования» Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета экологических основ природопользования:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная магнитно-маркерная;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы.- М.,АО МДС, 2015.-стр 271

2. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10-11 классы - Дрофа, 2015-стр 304

Интернет-ресурсы:

[www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www. ecoculture. ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

www. Ecoscommunity. ku (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды -применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; -умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек – общество – природа»; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энергоресурс сбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; -сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к 	<p>подготовка сообщений составление кроссвордов</p> <p>составление кроссвордов</p> <p>подготовка сообщений</p> <p>подготовка сообщений</p> <p>тестирование - экспертный анализ выполнение теста</p> <p>комментированный опрос</p> <p>практическая работа – проверка правильности выполнения практической работы</p> <p>мониторинг – экспертная оценка выполнения практической работы</p> <p>практическая работа – проверка правильности выполнения практической работы</p> <p>мониторинг – экспертная оценка выполнения практической работы</p>

выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

комментированный опрос

