

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Кузоватовский технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.13 ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

19.01.10 Мастер производства молочной продукции  
по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Кузоватово  
2016

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Информатика» рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015г.

РАССМОТРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
математических и естественно-  
научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
ОГБПОУ «Кузоватовский  
технологический техникум»

Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

\_\_\_\_\_М.Н.  
Терентьев

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Разработчик: Козяева Лидия Семеновна, преподаватель математического и  
естественнонаучного цикла ОГБПОУ КТТ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»	21

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОУД.13 ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года №788) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по профессии 19.01.10 *Мастер производства молочной продукции*.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года №788 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования», письма Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», с примерной программой учебной дисциплины «Информатика» рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015г.

### **1.2. Цели учебной дисциплины:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

### 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разно уровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Освоение учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

#### • **личностные:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметные:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметные:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**Содержание дисциплины направлено на формирование элементов общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:** общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области математика и информатика (филология; иностранный язык; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельность) и является (общей, по выбору из обязательных предметных областей, дополнительной) дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, (из них **65** часов практических занятий);  
самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	65
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
реферат	18
доклад	8
компьютерная презентация	18
Создание базы данных	4
Создание логотипа	4
Поиск информации	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Максимальная учебная нагрузка (всего)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	Самостоятельная работа обучающегося (всего)
	1	2	3	4	5
<b>Всего</b>			<b>162</b>	<b>108</b>	<b>54</b>
1	<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	2	-
	<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>	<i>Уметь:</i> выделять информационный аспект в деятельности человека; анализировать правовые документы, посвященные защите информационных интересов личности и общества. <i>Знать:</i> сущность понятия информационных ресурсов общества; основные этапы развития информационного общества. ОК1,ОК4,ОК5	6	4	2
2	Тема 1.1. Информационное общество. Информационные ресурсы общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Информационное общество. Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества, их особенности. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	2	-
3	Тема 1.2. Правовые нормы информационной деятельности.	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	2	-
4		<b>Самостоятельная работа</b> Поиск информации с профессиональной направленностью на образовательных информационных ресурсах	2	-	2
	<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>	<i>Уметь:</i> оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; <i>Знать:</i> различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; единицы измерения информации;	30	20	10

		назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; возможность и порядок работы с архиваторами. ОК2,ОК4,ОК5			
5	Тема 2.1. Основные подходы к определению информации.	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	2	-
6	Тема 2.2. Основные информационные процессы.	Основные информационные процессы: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	2	-
7		2.2.1 Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.  Алгоритмы и способы их описания.	2	2	-
8		2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	2	-
9		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить рефераты: «Как записывается и где хранится информация: история и современность. Современные носители информации».	6	-	6
10	Тема 2.3. Управление процессами.	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально - экономической сфере деятельности.	2	2	-
11		<b>Практическое занятие №1</b> Среда программы. Языки программирования, их классификация. Правила представления данных.	2	2	-
12		<b>Практическое занятие №2</b> Разветвляющийся алгоритм, его блок – схема. Операторы ветвления. Программная реализация разветвляющегося алгоритма.	2	2	-
13		<b>Практическое занятие №3</b> Циклический алгоритм, его блок – схема. Программная реализация циклического алгоритма.	2	2	-
14		<b>Практическое занятие №4</b> Представление алгоритма в виде массива. Одномерные и двумерные массивы. Описание, ввод и вывод массива. Решение задач с использованием массивов.	2	2	-
15		<b>Практическое занятие №5</b>	2	2	-

		Создание архива данных. Извлечение данных из архива.			
16		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклады: «Передача сообщений в древности». «Современные способы передачи информации»	4	-	4
	<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<i>уметь:</i> перечислять состав и назначение устройств и программного обеспечения ПК; написать путь к файлу; выполнять операции с файлами и папками. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; <i>знать:</i> общую функциональную схему ПК; назначение и основные характеристики устройств ПК; определение файла, папки; правила задания имен папок и файлов; виды программного обеспечения ПК; назначение и функции операционных систем; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. методы защиты информации; возможность и порядок работы с антивирусными программами. ОК2-ОК6	28	18	10
17	Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	2	-
18		Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	2	-
19		<b>Практическое занятие №6</b> Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру в учебных целях. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	2	-
20		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад «Применение компьютеров в жизни современного общества».	4	-	4
21	Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Работа пользователей в локальных компьютерных сетях.	Объединение компьютеров в локальную сеть.	2	2	-
22		Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	2	
23		<b>Практическое занятие №7</b>	2	2	-

		Работа в среде операционной системы Windows. Основные объекты Windows.			
24		<b>Практическое занятие №8</b> Создание файловой системы. Операции с файлами и папками.	2	2	-
25		<b>Практическое занятие №9</b> Подключение компьютера к сети. Разграничение прав доступа в сети. Обмен информацией с помощью локальной сети.	2	2	-
26	Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. Ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	2	-
27		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат «Компьютер и здоровье»	6	-	6
	<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<i>Уметь:</i> осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) <i>Знать:</i> назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, программ для создания презентаций) ОК2-ОК5	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>14</b>
28	Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	2	-
29		4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	2	-
30		4.1.3. Представление об организации баз данных и системах	2	2	-

31		управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2	-
32		<b>Практическое занятие №10</b> TP WORD. Ввод текста. Редактирование текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Форматирование текста, шрифта, абзацев.	2	2	-
33		<b>Практическое занятие №11</b> TP WORD. Создание, редактирование и форматирование таблиц.	2	2	-
34		<b>Практическое занятие №12</b> TP WORD. Создание организационных диаграмм.	2	2	-
35		<b>Практическое занятие №13</b> ЭТ EXCEL. Основные приемы работы в EXCEL. . Создание таблицы: ввод и редактирование данных, форматирование таблицы.	2	2	-
36		<b>Практическое занятие №14</b> ЭТ EXCEL. Проведение расчетов в электронной таблице с использованием формул и функций.	2	2	-
37		<b>Практическое занятие №15</b> ЭТ EXCEL. Работа с графическими возможностями электронной таблицы. Создание диаграмм и гистограмм.	2	2	-
38		<b>Практическое занятие №16</b> Графический редактор Paint: интерфейс, назначение. Основы работы.	2	2	-
39		<b>Практическое занятие №17</b> Графический редактор Paint. Создание и редактирование изображений.	2	2	-
40		<b>Самостоятельная работа</b> Составить логотип компании	4	-	4
41		<b>Практическое занятие №18</b> СУБД Access. Формирование структуры многотабличной базы данных.	2	2	-
42		<b>Практическое занятие №19</b> СУБД Access. Упорядочение данных, фильтрация.	2	2	-
43		<b>Практическое занятие №20</b> СУБД Access. Формирование запросов, для многотабличной базы данных.	2	2	-
44		<b>Практическое занятие №21</b> СУБД Access. Создание отчетов.	2	2	-
45		<b>Самостоятельная работа</b>	4	-	4

		Создать базу данных «Моя домашняя библиотека»			
46		<b>Практическое занятие №22</b> Power Point. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2	-
47		<b>Практическое занятие №23</b> Power Point. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2	-
48		<b>Самостоятельная работа</b> Создать компьютерную презентацию рекламы товара.	6	-	6
	<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>	<i>Уметь:</i> ориентироваться в информационной среде для нахождения оптимального способа при осуществлении поиска. создавать сайты. <i>Знать:</i> основные характеристики и возможности сетевых технологий. основные возможности сервисных служб Интернета. ОК2-ОК6	<b>45</b>	<b>27</b>	<b>18</b>
49	Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	2	-
50		5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	2	
51	Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, <i>видеоконференция, интернет-телефония</i> . Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	2	2	-
52	Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования,	2	2	-

		дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)			
53		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить рефераты: «История развития сети Internet», «Электронная почта».	6	-	6
54		<b>Практическое занятие №24</b> Работа с браузером.	2	2	-
55		<b>Практическое занятие №25</b> Работа с Интернет – ресурсами.	2	2	-
56		<b>Самостоятельная работа</b> Создать презентацию «Услуги сети Интернет»	6	-	6
57		<b>Практическое занятие №26</b> Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах.	2	2	-
58		<b>Практическое занятие №27</b> Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	2	-
59		<b>Практическое занятие №28</b> Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	2	-
60		<b>Практическое занятие №29</b> Создание Web-страниц: наполнение текстом, атрибуты текста. Форматирование текста.	2	2	-
61		<b>Практическое занятие №30</b> Создание Web-страниц: графические изображения, таблицы, использование таблицы без рамки.	2	2	-
62		<b>Практическое занятие №31</b> Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети.	2	2	-
63		<b>Практическое занятие №32</b> Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	3	3	-
64		<b>Самостоятельная работа</b> Создать презентацию «Телекоммуникационные технологии»	6	-	6
65		<b>Дифференцированный зачет</b>	1	1	-
		<b>Итого</b>	<b>162</b>	<b>108</b>	<b>54</b>

### 2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)
Введение	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах.</p>
<b>1.ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.</p>
<b>2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	
2.1. Представление и обработка информации	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.</p>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с</p>



	<p>помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.</p>
2.3. Компьютерное моделирование	<p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.</p> <p>Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.</p>
<b>3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы.</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Реализация антивирусной защиты компьютера.</p>
<b>4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	
	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ.</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и</p>

	анализа данных.
	Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами.
<b>5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета: комплект мебели: столы для учащихся – 10 шт., шкаф – 1 шт, стол для преподавателя – 1 шт., стулья – 30 шт.; презентации, видеофильмы, тесты.

Технические средства: ноутбуки – 9 шт., принтер, интерактивная доска, проектор, локальная компьютерная сеть.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Учебник 10кл. Бином, 2015г,-264с.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Учебник 11кл. Бином, 2014г,-224с.
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. ., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для 10-11кл. Бином, 2012г, -120с.

Дополнительные источники:

1. Кузнецова А.А. и др. Информатика, тестовые задания. –М.. 2015г.
2. Макарова Н.В. Информатика 10-11 класс. Базовый курс. Теория – СПб.: Питер, 2016г.
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. Учебник. –М., 2015г.
4. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов. – М.: Бином, 2013.
5. Угринович Н.Д. Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Бином, 2014.
6. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7-11 классы. –М., 2016г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.klyaksa.net/>  
<http://netnotes.narod.ru>  
[www.shk-informatika.ru](http://www.shk-informatika.ru)  
<http://www.photoscape.ru>  
<http://www.metod-kopilka.ru>  
<http://www.ito.su>  
<http://bogomolovaev.narod.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Экспертное оценивание результатов выполнения упражнений и практических работ</p> <p>Экспертное оценивание результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное оценивание за ходом выполнения практических работ</p> <p>Экспертное оценивание результатов выполнения теста</p> <p>Экспертное оценивание результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное оценивание результатов выполнения теста</p> <p>Экспертное оценивание результатов устного ответа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического</li> </ul> </li> </ul>	<p>Экспертное оценивание результатов устного ответа</p> <p>Экспертное оценивание результатов выполнения упражнений и практических работ</p>

<p>мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>	<p>Экспертное оценивание за ходом выполнения практических работ</p> <p>Экспертное оценивание за ходом выполнения практических работ</p> <p>Экспертное оценивание за ходом выполнения практических работ</p> <p>Экспертное оценивание за ходом выполнения практических работ</p> <p>Экспертное оценивание результатов устного ответ</p> <p>Экспертное оценивание результатов устного ответ</p>
--	---