

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Кузоватовский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 Иностранный язык

19.01.10 Мастер производства молочной продукции

Кузоватово

2016

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык», ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015 года

РАССМОТРЕНА

Цикловой методической комиссией

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

(протокол от 30.08.2016 г №1)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ОГБПОУ КТТ

_____ М.Н. Терентьев

Разработчик: Захарова Любовь Сергеевна, преподаватель иностранного языка

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по профессии 23.01.03 Автомеханик

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.2. Цели учебной дисциплины:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-культурам.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, говорящих на немецком языке;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной

профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов:

литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Артикли.

Предлог. Предлоги, управляющие дательным падежом и винительным падежом.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные.

Вспомогательные глаголы (haben, sein)

Модальные глаголы.

Союзы.

Частицы

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

- личностные:

- 1) сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- 2) сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- 3) развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- 5) готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- метапредметные:

- 1) умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- 2) владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- 3) умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- 4) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметные:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- 3) достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4)сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из источников на немецком языке в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области иностранный язык и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
В том числе:	
Лабораторные работы	
Практические работы	
Контрольные работы	
Курсовая работа(проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	85
Подготовка информационного сообщения	2
Подготовка устного монологического высказывания	8
Подготовка презентаций	8
Подготовка кроссвордов	7
Подготовка диалогов	5
Подготовка рефератов	48
Подготовка проектов	7
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы.	Макс 256	Ауд 171	Сам 85
------------------------------	--	-------------	------------	-----------

1	2	3	4	5
Раздел 1. Как дела, ребята?			26	
Тема 1.1. Кто это?	Уметь: описывать черты своего характера, черты характера друзей, расспрашивать о чертах характера людей, читать гороскоп и беседовать по теме, склонять и систематизировать прилагательные. Знать: активную лексику, склонение и систематизацию прилагательных. П1 МПЗ	5	4	
1.1.1.Описание характера друга.	Содержание учебного материала. Усвоение лексики по теме. Составление описания характера друга (подруги).	1	1	
1.1.2.Описание внешности друга.	Содержание учебного материала. Составление описания внешности друга. Понимание текста на слух. Усвоение активной лексики.	1	1	
1.1.3.Гороскоп.	Содержание учебного материала. Использование лексики в устной и письменной речи. Составление диалога по теме.	1	1	
1.1.4.Склонение прилагательных	Содержание учебного материала. Составление монологического высказывания. Систематизация прилагательных и их склонение.	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка устного монологического высказывания « Я и мои друзья ».			1
Тема 1.2. Отцы и дети.	Уметь: высказывать своё мнение, опираясь на диаграмму, на прочитанный текст, распознавать Konjunktiv модальных глаголов и гл. sein. Знать: активную лексику; сослагательное наклонение модальных глаголов, глагола sein. П1 МП2 МПЗ	11	8	
1.2.1.Проблема	Содержание учебного материала.	1	1	

конфликта поколений.	Предъявление лексики по теме. Ведение беседы по теме.			
1.2.2.Чтение текста с общим охватом.	Содержание учебного материала. Чтение текста с общим охватом читаемого. Чтение и понимание общего содержания прочитанного с выделением основного смысла.	1	1	
1.2.3.Обсуждение проблемы.	Содержание учебного материала. Обсуждение проблемы с опорой на интервью. Чтение текста с полным пониманием.	1	1	
1.2.4.Составление высказывания с опорой на диаграмму.	Содержание учебного материала. Составление высказывания с опорой на диаграмму. Обсуждение проблемы с опорой на текст.	1	1	
1.2.5.Чтение текста и составление плана пересказа.	Содержание учебного материала. Чтение и составление плана пересказа текста. Передача содержания текста.	1	1	
1.2.6.Чтение с извлечением полной информации.	Содержание учебного материала. Чтение текста и извлечение полной информации из прочитанного. Обсуждение проблемы.	1	1	
1.2.7.Чтение с полным пониманием.	Содержание учебного материала. Чтение текста с полным пониманием и выполнение послетекстовых упражнений.	1	1	
1.2.8.	Содержание учебного материала. Восприятие на слух текста и понимание основного содержания.	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка устного монологического высказывания «Взаимоотношения в семье». Подготовка диалога.			3
Тема 1.3. Первая любовь.	Уметь: комментировать содержание прочитанного, высказывать мнение о прочитанных текстах, обсуждать молодёжные проблемы. Знать: лексику для продуктивного усвоения, образование сложных существительных, местоименные наречия (вопросительные и указательные), порядок слов в придаточном предложении.	7	6	

	Л2 МП1 П1			
1.3.1.Предъявление лексики.	Содержание учебного материала. Предъявление и усвоение лексики по теме. Высказывание собственного мнения по проблеме, комментирование текста.	1	1	
1.3.2.Образование сложных существительных.	Содержание учебного материала. Обучение постановке вопроса. Знакомство с образованием сложных существительных. Чтение текста с полным пониманием читаемого.	1	1	
1.3.3.Обсуждение текста. Чтение стихов	Содержание учебного материала. Обсуждение текста. Чтение стихотворений и перевод со словарём.	1	1	
1.3.4.Молодежные проблемы. Местоименные наречия.	Содержание учебного материала. Усвоение активной лексики. Обсуждение молодёжных проблем. Знакомство с местоимёнными наречиями.	1	1	
1.3.5.Чтение с полным пониманием. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала. Чтение текста с полным пониманием. Знакомство с порядком слов в сложноподчиненном предложении.	1	1	
1.3.6.Чтение интервью.	Содержание учебного материала. Чтение интервью с общим охватом читаемого. Чтение интервью с полным пониманием читаемого.	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка устного монологического высказывания .			1
Тема 1.4. Семья.	Уметь: использовать лексику по теме в речи, делать собственную позицию, распознавать грамматические явления. Знать: активную и рецептивную лексику, спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени, употребления инфинитива без zu после модальных глаголов, порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, als, weil, denn.	12	8	

	Л1 ЛЗ МП2			
1.4.1.Усвоение лексики по теме. Запрос информации.	Содержание учебного материала. Усвоение лексики по теме. Обучение запросу информации.	1	1	
1.4.2.Модальные глаголы в Präsens, Imperfekt.	Содержание учебного материала. Изучение модальных глаголов, их спряжений. Их в Präsens, Imperfekt.	1	1	
1.4.3.Обсуждение проблем семьи. Один дома.	Содержание учебного материала. Обсуждение проблем семьи. Составление монологических высказываний « Один дома » и « Идеальный портрет семьи ». Чтение интервью с общим пониманием читаемого.	1	1	
1.4.4.Что означает для меня семья?	Содержание учебного материала. Чтение текста с полным охватом читаемого. Составление монолога « Что означает для меня семья ».	1	1	
1.4.5.Инфинитив после модальных глаголов.	Содержание учебного материала. Употребление инфинитива без частицы zu. После модальных глаголов Выполнение грамматических упражнений	1	1	
1.4.6.Чтение текста о семейных проблемах.	Содержание учебного материала. Выполнение грамматических упражнений Чтение текста «Зло дома...» Выполнение послетекстовых упражнений	1	1	
1.4.7.Порядок слов в сложном предложении.	Содержание учебного материала. Порядок слов в сложном предложении с союзами wenn,dass,weil,denn, als Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста с полным пониманием «Мой отец»	1	1	
1.4.8.Контроль домашнего чтения.	Содержание учебного материала. Контроль домашнего чтения	1	1	
	Самостоятельная работа. Составление монологического высказывания «Моя будущая семья». Подготовка проекта «Я и моя семья».			4 1 3

Раздел 2. Федеральные земли, что нового?			24	
Тема 2.1. Нация.	<p>Уметь: использовать лексику в устной и письменной речи, выражать мнение по проблеме, задавать вопросы, характеризовать нацию, сравнивать национальные черты русского народа с немецко-говорящими народами.</p> <p>Знать: лексику по теме, образование степеней сравнения прилагательных, выбор союза wenn или als в сложном придаточном предложении, употребление инфинитива с частицей zu, инфинитивный оборот ohne...zu Л2Л3 МП2МП3МП4 П1П2П3</p>	10	6	
2.1.1.Социальнокультурный портрет швейцарцев, австрийцев, немцев.	<p>Содержание учебного материала. Усвоение активной лексики. Обучение выражать мнение по проблеме. Составление социокультурного портрета швейцарцев, австрийцев, немцев.</p>	1	1	
2.1.2.Характеристика немецкой нации. Степени сравнения прилагательных.	<p>Содержание учебного материала. Чтение текста и выделение из текста типично немецкого. Чтение текста и выяснение :что является типичного немецким. Характеристика немецкой нации. Изучение образования степеней сравнения прилагательных.</p>	1	1	
2.1.3.Чтение с выделением нужной информации.	<p>Содержание учебного материала. Чтение и выделение в тексте нужной информации. Чтение текста с общим охватом читаемого.</p>	1	1	
2.1.4.Выбор союза wennили als.	<p>Содержание учебного материала. Выбор союза wenn или als в сложноподчиненном предложении.</p>	1	1	
2.1.5.Положительное и отрицательное в Германии.	<p>Содержание учебного материала. Чтение текста с выбором нужной информации: положительное и отрицательное в Германии.</p>	1	1	
2.1.6.Знаменитые личностиРоссии и немецкоговорящих	<p>Содержание учебного материала. Знакомство со знаменитыми личностями Германии, Швейцарии, Австрии, России: М.Лютер, В.Моцарт, Телль, Менделеев, Чайковский.</p>	1	1	

стран.	Восприятие текста на слух с полным пониманием.			
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата « Русские национальные герои.» «Немецкие национальные герои ».			4 2 2
Тема 2.2. Иностранцы.	Уметь: сравнивать и обсуждать факты, рассказывать о людях и событиях, распознавать грамматические явления в текстах, высказываться по различным аспектам темы. Знать: активную и понимать рецептивную лексику, сочинительные союзы bald...bald, sowohl...als auch, формы прошедшего времени Präteritum и Perfekt, Konditionalis, придаточные определительные. Л1Л2Л3Л4 МП2 П1П2П3	12	8	
2.2.1.Предъявление и усвоение лексики. Аудирование.	Содержание учебного материала. Предъявление и усвоение активной и рецептивной лексики. Использование статистических данных в речи. Восприятие текста на слух. Комментирование таблиц.	1	1	
2.2.2.Чтение с полным пониманием.	Содержание учебного материала. Чтение текста с полным пониманием. Знакомство с сочинительными союзами и их поиск в текстах. Обучение выражению точки зрения на проблему.	1	1	
2.2.3.Положение иностранных рабочих в Германии.	Содержание учебного материала. Обсуждение проблемы: положение иностранных рабочих в Германии.	1	1	
2.2.4.Обсуждение проблемы беженцев. Кондиционалис.	Содержание учебного материала. Обсуждение проблемы беженцев. Образование и перевод Konditionalis. Поиск предложений с Konditionalis в текстах.	1	1	
2.2.5.Чтение текста с полным пониманием.	Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Выполнение послетекстовых упражнений.	1	1	
2.2.6. Жизнь эмигрантов в Германии.	Содержание учебного материала. Обучения чтению текста со словарём. Обсуждение проблемы: жизнь эмигрантов в Германии. Обучение подтверждению мнения, предположению.	1	1	

2.2.7. Сравнение немецкой и японской нации.	Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Выражения мнения по поводу прочитанного. Обучение выбору нужной информации. Сравнение немецкой и японской нации.	1	1	
2.2.8. Сравнение быта и нравов Италии и Германии.	Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Сравнение быта и нравов Италии и Германии.	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата «Русская и немецкая нации»			4
Тема 2.3. Экология.	Уметь: использовать активную и рецептивную лексику в устной, письменной речи и в чтении, выражать своё отношение к проблеме загрязнения окружающей среды, реагировать на реплики; распознавать конструкцию haben/sein+zu+Infinitiv, предлоги с Dativ и Akkusativ. Знать: активную лексику и понимать рецептивную лексику, конструкцию haben/sein+zu+Infinitiv, предлоги с Dativ и Akkusativ Л4 МП2 МПЗ	14	10	
2.3.1. Активная и рецептивная лексика. Обсуждение проблемы окружающей среды.	Содержание учебного материала. Использование активной и рецептивной лексики в устной, письменной речи, при чтении. Выполнение речевых упражнений. Обсуждение проблемы окружающей среды.	1	1	
2.3.2. Чтение текстов с полным пониманием.	Содержание учебного материала. Обучение чтению текстов с полным пониманием. Обучение выражению мнения проблеме окружающей среды.	1	1	
2.3.3. Предлоги с Dativi Akkusativ.	Содержание учебного материала. Обучение чтению текста со словарём. Обсуждение текста. Употребление предлогов с Dat и Akk.	1	1	
2.3.4. Конструкция haben/sein+zu+ Infinitiv.	Содержание учебного материала. Распознавание конструкции haben/sein+zu+Infinitiv в текстах и их перевод.	1	1	
2.3.5. Грамматические упражнения.	Содержание учебного материала. Выполнение грамматических упражнений	1	1	
2.3.6. Подготовка	Содержание учебного материала.	1	1	

проекта.	Подготовка к выполнению проекта «Загрязнение окружающей среды»			
2.3.7.Чтение текста с полным пониманием.	Содержание учебного материала. Чтение текста с полным пониманием Заполнение таблицы	1	1	
2.3.8.Диалогическая речь.	Содержание учебного материала. Составление диалогов по теме.	1	1	
2.3.9.Защита проекта.	Содержание учебного материала. Защита проекта «Загрязнение окружающей среды»	1	1	
2.3.10.Зачет.	Содержание учебного материала. Проведение зачета.	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка проекта « Экологическая обстановка в Кузоватове ».			4
Раздел 3. Творчески познаем искусство.			40	
Тема 3.1. Литература.	Уметь: читать и понимать тексты со словарём и без словаря, отвечать на вопросы к текстам, кратко передавать содержание текстов, различать Präsens и Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt Passiv. Знать: активную лексику и понимать рецептивную лексику, имена, биографии немецких писателей, поэтов немецко-говорящих стран, представителей современной немецкой литературы, образование и перевод Passiv Л1Л2Л3Л4 МПЗ П2П4	12	8	
3.1.1.Усвоение лексики. Немецкая поэзия.	Содержание учебного материала. Усвоение активной и рецептивной лексики. Знакомство с немецкой поэзией. Ведение беседы по теме.	1	1	
3.1.2.Классики	Содержание учебного материала.	1	1	

немецкой литературы.	Знакомство с классиками немецкой литературы. Обучение чтению с полным пониманием. Составление монологического высказывание о Гете.			
3.1.3.Чтение биографических текстов. Систематизация временных форм Passiv.	Содержание учебного материала. Обучение чтению биографических текстов с полным пониманием. Систематизация временных форм Passiv.	1	1	
3.1.4.Употребление Passiv.	Содержание учебного материала. Чтение и обсуждение текста. Использование в устной и письменной речи Passiv.	1	1	
3.1.5.Чтение отрывков из современных немецких авторов.	Содержание учебного материала. Чтению отрывков из современных немецких авторов. Обучение умению предлагать друзьям книги.	1	1	
3.1.6.Урок-викторина «Немецкие классики».	Содержание учебного материала. Проведение урока-викторины « Немецкие классики. Жизнь и творчество ».	1	1	
3.1.7.Моя любимая книга.	Содержание учебного материала. Дополнение таблицы нужной информацией Подготовка сообщения «Моя любимая книга»	1	1	
3.1.8. Грамматические упражнения с Passiv.	Содержание учебного материала. Выполнение грамматических упражнений (Passif)	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата « Гейне », « Шиллер », «Гёте»			4
Тема 3.2. Musik-Музыка.	Уметь: читать и переводить тексты с общим и полным охватом читаемого, составлять устное монологическое высказывание по теме, называть имена немецких композиторов и музыкантов, определять придаточные местоимения. Знать: активную лексику и понимать рецептивную лексику, имена и биографии, творчество	12	8	

	<p>немецких композиторов, их произведения, название музыкальных инструментов, музыкальные направления придаточные места.</p> <p>Л1Л2Л3Л4 МПЗ П2П4</p>			
3.2.1.Немецкие композиторы.	<p>Содержание учебного материала. Предъявление и усвоение активной лексики. Знакомство с немецкими композиторами. Знакомство с музыкальными направлениями.</p>	1	1	
3.2.2.Л.ван Бетховен. Чтение с полным пониманием.	<p>Содержание учебного материала. Обучение чтению текста с полным пониманием. Обсуждение текста. Обучение монологическому высказыванию.</p>	1	1	
3.2.3.Фр.Шуберт. Чтение текста с полным пониманием.	<p>Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Выполнение послетекстовых упражнений. Развитие устной речи. Знакомство с музыкальными инструментами.</p>	1	1	
3.2.4.Австрийские композиторы. Моцарт. Придаточные определительные	<p>Содержание учебного материала. Знакомство с австрийскими композиторами. Обучение чтению с общим охватом читаемого. Определение придаточных определительных.</p>	1	1	
3.2.5.Династия Штраус.	<p>Содержание учебного материал Обучение чтению с полным пониманием. Составление составлению устного монологического высказывания.</p>	1	1	
3.2.6.Аудирование. Монологическая речь.	<p>Содержание учебного материала. Обучение восприятию речи на слух. Обучение устному монологическому высказыванию о немецких композиторах.</p>	1	1	
3.2.7.Рок-музыка и рок-музыканты.	<p>Содержание учебного материала. Чтение и перевод текстов о рок- музыке и музыкантах</p>	1	1	
3.2.8.Тестирование.	<p>Содержание учебного материала. Выполнение теста.</p>	1	1	

	Самостоятельная работа. Подготовка реферата « Династия Штраус »			4
Тема 3.3. BildendeKunst- Изобразительное искусство.	Уметь: читать тексты с полным пониманием, отвечать на вопросы к текстам, описывать картину, делать сообщение о русских и немецких художниках, выражать желания, распознавать грамматический материал в текстах. Знать: активную лексику и понимать рецептивную лексику, имена русских и немецких художников, их картины, знаменитые галереи мира, распространенное определение, склонение имён существительных, союзы entweder...oder, sowohl...alsauch, einerseits, andererseits. Л1Л2Л3Л4 МП2МП3 П2П4	12	8	
3.3.1.Русские и немецкие художники.	Содержание учебного материала. Предъявление и употребление лексики в устной речи. Знакомство с русскими, немецкими художниками, картинными галереями мира.	1	1	
3.3.2.Картинные галереи мира.	Содержание учебного материала. Чтению текстов с полным пониманием. Распознавание распространенных определений в текстах.	1	1	
3.3.3.Дрезденская картинная галерея.	Содержание учебного материала. Чтение текста с полным пониманием..Составление монологического высказывания.	1	1	
3.3.4.Парные союзы. Оценочные суждения.	Содержание учебного материала. Знакомство со склонением имён существительных. Определениепарныхсоюзовentweder...oder, sowohl...als...auch, einerseits, andererseitsвтекстах. Обучение высказыванию оценочных суждений при описание картин немецких художников.	1	1	
3.3.5.Третьяковская галерея.	Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Тренировка в обучении устной речи. Обучение устному высказыванию с использованием оценочных суждений.	1	1	
3.3.6.Урок-экскурсия.	Содержание учебного материала. Проведение урока-экскурсии « По залам Третьяковской галереи ».	1	1	
3.3.7.Мой любимый художник.	Содержание учебного материала. Чтение текста «Левитан» Обучение устному монологическому высказыванию «Мой любимый художник»	1	1	

3.3.8.Тестирование.	Содержание учебного материала. Выполнение творческого задания	1	1	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата « Немецкие художники и скульпторы ».			4
Тема 3.4. Filmkunst- Киноискусство.	Уметь: употреблять лексику в устной и письменной речи, читать тексты с полным пониманием и с общим охватом содержание читаемого, отбирать нужную информацию, рассказывать о киноискусстве, составлять сложные предложения. Знать: активную лексику и понимать рецептивную лексику, имена актёров современного русского и немецкого кино, составление сложных предложений. Л1Л2Л3Л4 МП2МП3 П2П4	12	8	
3.4.1.Характеристика фильмов , жанров.	Содержание учебного материала. Предъявление и активизация лексики по теме. Обучение устной речи: характеристика фильмов, жанры. Составление сложных предложений.	1	1	
3.4.2.Диалогическая речь	Содержание учебного материала. Обучение чтению интервью с общим охватом читаемого.	1	1	
3.4.3.Чтение со словарем.	Содержание учебного материала. Обучение чтению текста со словарём. Постановка вопросов к тексту.Выполнение послетекстовых упражнений.	1	1	
3.4.4.Диалогическая речь.	Содержание учебного материала. Выполнение лексических упражнений. Обучение чтению и инсценированию диалогов по теме. Составление диалогов по аналогии.	1	1	
3.4.5. Причастия.	Содержание учебного материала. Тренировка в чтении текста со словарём. Обучение обсуждению проблем, затронутых в тексте. Поиск в тексте причастие I и причастие II в качестве определения.	1	1	
3.4.6. В кино	Содержание учебного материала. Обучение диалогической и монологической речи. Составление диалога « В кино ».	1	1	

	Составление монолога « Мой любимый фильм ».			
3.4.7.Мой любимый фильм.	Содержание учебного материала. Обучение обсуждению фильма Выполнение лексических упражнений	1	1	
3.4.8.Киноискусство.	Содержание учебного материала. Обучение чтению текста «Кино». Выполнение лексических упражнений	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата « Современное немецкое кино ».			4
Раздел 4. ImFreudderZeit-В духе времени.			10	
Тема 4.1. Ferienjob Летняя занятость.	Уметь: употреблять лексику в устной и письменной речи, читать тексты, отбирая нужную информацию, задавать вопросы и отвечать на вопросы, делать краткое высказывание о проблемах молодёжи, её досуге, распознавать придаточные цели, инфинитивный оборот im...zu, объяснять конструкцию haben/sein+zu+Infinitiv и распознать её в текстах. Знать: активную лексику и понимать рецептивную лексику, придаточные цели, инфинитивный оборот, перевод конструкции haben/sein+zu+Infinitiv. Л5	3	2	
4.1.1.Употребление лексики. Описание иллюстраций. Аргументирование	Содержание учебного материала. Предъявление и тренировка в употреблении лексики. Обучение описанию иллюстраций. Обучение постановке вопросов, аргументированию, обсуждению проблемы, высказыванию мнения.	1	1	
4.1.2.Проблема летней занятости в Германии.	Содержание учебного материала. Обсуждение проблемы летней занятости. Передача содержания прочитанного текста.	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка диалога.			1
Тема 4.2. Studium-Учёба.	Уметь: употреблять лексику в устной и письменной речи, читать тексты с полным пониманием и	3	2	

	<p>общим охватом читаемого, высказываться по проблеме, различать причастия I и причастия II.</p> <p>Знать:</p> <p>лексику по теме, различия причастия I и причастия II.</p> <p>Л5 МПЗ П4</p>			
4.2.1.Преимущества дополнительной помощи. Употребление лексики.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Предъявление и тренировка в употреблении лексики.</p> <p>Составление высказывание о преимуществах дополнительной помощи в учёбе.</p>	1	1	
4.2.2.Причастия.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Обучение чтению с пониманием основного содержание читаемого.</p> <p>Объяснение образование и употребление причастий.</p> <p>Поиск причастий в тексте.</p>	1	1	
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подготовка диалога</p>			1
Тема 4.3. Beruf-Профессия.	<p>Уметь:</p> <p>употреблять лексику устной и письменной речи, рассказывать о своей будущей профессии, вести беседу по теме, спрягать и определять глаголы слабого и сильного спряжения, определять глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, различать формы прошедшего времени, действительную и страдательную форму глагола.</p> <p>Знать:</p> <p>лексику, слабое и сильное спряжение глаголов, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, форму прошедшего времени, действительную и страдательную форму глагола.</p> <p>Л5 МПЗ П4</p>	8	6	
4.3.1. Сильные и слабые глаголы. Формы прошедшего времени.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Предъявление и употребление лексики в устной и письменной речи.</p> <p>Обучение высказыванию своего мнения по теме, оцениванию способностей одноклассников, обмену мнением. Распознавание сильных и слабых глаголов. Названия форм прошедшего времени.</p>	1	1	
4.3.2. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Обучение чтению с полным пониманием.</p> <p>Обучение обмену мнением, заполнению таблицы.</p>	1	1	

приставками.	Тренировка в назывании профессий. Определение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.			
4.3.3. Действительная и страдательная формы глагола.	Содержание учебного материала. Определение действительной и страдательной форм глагола Чтение текста «Профессия механизатора» .	1	1	
4.3.4. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала. Дифференцированный зачет.	1	1	
4.3.5. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала. Дифференцированный зачет.	1	1	
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Профессии».			2
		91		43

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы	Макс	Ауд	Сам
Раздел 3. Учеба-Studium			8	
Тема 3.1. Техникум-Fachschule	Уметь: использовать лексику в упражнениях, читать и переводить текст со словарем, строить устное монологическое высказывание, распознавать парные союзы,	13	8	

	<p>склонять существительные, распознавать инфинитивные обороты, различать конструкции haben/sein+zu+Infinitiv.</p> <p>Знать:</p> <p>лексику, грамматику — склонение существительных, инфинитивные обороты, парные союзы, haben/sein+zu+Infinitiv</p> <p>Л5 МПЗ П4</p>			
3.1.1.Лексика .Склонение существительных.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Использование лексики по теме в упражнениях, определение рода существительных, склонение существительных, образование прилагательных и наречий с суффиксом — lich.</p>	1	1	
3.1.2.Инфинитивные обороты.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Определение инфинитивных оборотов. Выполнение грамматических упражнений.</p>	1	1	
3.1.3.Парные союзы. Haben/sein+zu+Infinitiv.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Распознавание парных союзов, перевод упражнений с немецкого языка на русский. Образование и различие конструкций haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv.</p>	1	1	
3.1.4. Речевые структуры в поздравлениях.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Знакомство с речевыми структурами и использование их в поздравлениях.</p>	1	1	
3.1.5.Чтение диалога и текста.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Обучение чтению и перевод диалогов. Чтение текста с полным пониманием.</p>	1	1	
3.1.6.Чтение текста «Мой колледж».	<p>Содержание учебного материала.</p>	1	1	

	Чтение текста «Mein College» со словарем. Беседа по тексту.			
3.1.7.Послетекстовые упражнения. Составление диалога.	Содержание учебного материала. Выполнение послетекстовых упражнений. Составление диалога по теме.	1	1	
3.1.8.Монологическое высказывание.	Содержание учебного материала. Составление монологического высказывания. Проверка усвоения лексики и грамматики.	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка информационного сообщения « Профессиональное образование в России». Подготовка реферата «Профессиональное образование в Германии.			5
Раздел 4. Питание.			38	
Тема 4.1. Продовольственные товары и продукты питания.	Уметь: называть продукты питания и вести диалог на тему: «В продовольственном магазине». Знать: названия продовольственных товаров и продуктов питания, речевые штампы. МП1МП2	2	2	
4.1.1. Продовольственные товары и продукты питания. Лексика.	Содержание учебного материала. Предъявление лексики и её активизация.	1	1	

4.1.2.Диалогическая речь. В продовольственном магазине.	Содержание учебного материала. Обучение составлению диалогов на тему «В продовольственном магазине».	1	1	
	Самостоятельная работа.			-
Тема 4.2. Овощи. Овощные блюда.Зелень. Приправы.	Уметь: называть овощи,зелень,приправы,овощные блюда, переводить рецептуры овощных блюд. Знать: названия овощей,зелени,приправ, овощных блюд, порядок слов в простом повествовательном предложени Л5П4	6	4	
4.2.1.Названия овощей. Порядок слов в повествовательном предложении.	Содержание учебного материала. Употребление названий овощей, зелени, приправ. Повторение порядка слов в простом повествовательном предложении.	1	1	
4.2.2.Овощные блюда. Названия блюд.	Содержание учебного материала. Предъявление названий овощных блюд. Обучение диалогической речи. Обучение переводу рецептур овощных блюд.	1	1	
4.2.3.Зелень. Существительные в родительном падеже.	Содержание учебного материала. Усвоение названий зелени, специй. Знакомство с существительными в родительном падеже.	1		
4.2.4.Приправы. Чтение текста.	Содержание учебного материала. Обучение чтению.	1		
	Самостоятельная работа. Подготовка кроссворда.			2
Тема 4.3. Фрукты.Ягоды.	Уметь: называть фрукты, ягоды;	6	4	

Орехи.	распознавать вопросительные предложения без вопросительного слова и предложения с вопросительным словом; переводить рецептуры блюд из фруктов, ягод, орехов. Знать: названия фруктов, ягод, орехов, порядок слов в вопросительных предложениях без вопросительного слова и с вопросительным словом. Л5П4			
4.3.1.Фрукты. Вопросительные предложения.	Содержание учебного материала. Предъявление и активизация лексики. Распознавание вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова.	1	1	
4.3.2.Употребление лексики. Чтение с полным пониманием.	Содержание учебного материала. Употребление лексики по теме. Чтение с полным пониманием.	1	1	
4.3.3.Диалогическая речь. Перевод рецептур.	Содержание учебного материала. Обучение диалогической речи. Обучение переводу рецептур фруктовых и ягодных блюд.	1	1	
4.3.4.Аудирование. Перевод рецептур.	Содержание учебного материала. Обучение аудированию. Обучение переводу рецептур.	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка кроссворда.			2
Тема 4.4. Первые блюда. Гарниры, закуски.	Уметь: называть первые блюда, гарниры, закуски; употреблять указательные местоимения. Знать: названия первых блюд, гарниров, закусок; склонение указательных местоимений. Л1П4	6	4	
4.4.1.Первые блюда. Закуски. Указательные	Содержание учебного материала. Предъявление названий первых блюд, закусок.	1	1	

местоимения.	Повторение склонения указательных местоимений.			
4.4.2.Названия гарниров, закусок. Диалогическая речь.	Содержание учебного материала. Предъявление названий гарниров, закусок. Составление диалога.	1	1	
4.4.3.Чтение рецептур закусок, гарниров со словарем.	Содержание учебного материала. Обучение чтению со словарем. Обучение диалогической речи.	1	1	
4.4.4.Проверка усвоения лексики и грамматики.	Содержание учебного материала. Выполнение самостоятельной работы.	1	1	
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Гарниры. Закуски.»			2
Тема 4.5. Мясные продукты. Блюда из мяса и птицы.	Уметь: употреблять названия мясных продуктов, мясные блюда, блюда из птицы, различать случаи употребления отрицаний nicht и kein, читать тексты со словарем, выражать	5	4	

	<p>приветствия.</p> <p>Знать:</p> <p>название мясных продуктов, блюд из мяса и птицы;</p> <p>случаи употребления отрицаний nicht и kein.</p> <p>Л5 П4</p>			
4.5.1.Активизация новой лексики. Отрицания kein, nicht.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Предъявление и активизация употребления лексики.</p> <p>Знакомство со случаями употребления отрицаний kein и nicht.</p>	1	1	
4.5.2.Названия блюд из мяса и птицы.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Употребление названий блюд из мяса и птицы.</p> <p>Обучение выражению приветствия.</p>	1	1	
4.5.3.Составление меню из мясных блюд и птицы.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Обучение составлению меню из мясных блюд и птицы.</p> <p>Обучение чтению со словарем.</p>	1	1	
4.5.4.Чтение и перевод рецептур мясных блюд.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Обучение переводу рецептур мясных блюд.</p>	1	1	
	Самостоятельная работа.			1

	Подготовка устного монологического высказывания «Мясо в рационе человека»			
Тема 4.6. Рыба. Рыбные блюда.	Уметь: называть морепродукты, названия блюд из рыбы; выражать приглашение, просьбу, поздравления и пожелания; употреблять неопределенно-личное местоимение <i>man</i> и безличное местоимение <i>es</i> , читать текст со словарем., составлять диалоги по теме. Знать: названия рыбных морепродуктов, названия рыбных блюд, способы перевода местоимений <i>man</i> и <i>es</i> . Л5 П4	6	4	
4.6.1.Морепродукты. Названия рыб. Блюда из рыбы	Содержание учебного материала. Предъявление и употребление названий морепродуктов, блюд из рыбы.	1	1	
4.6.2.Неопределенно-личное местоимения <i>man</i>, безличное местоимение <i>es</i>.	Содержание учебного материала. Употребление местоимений <i>man</i> и <i>es</i> .	1	1	
4.6.3.Употребление лексики. Чтение со словарем.	Содержание учебного материала. Чтение текста со словарем. Употребление лексики по теме.	1	1	
4.6.4.Диалогическая речь.	Содержание учебного материала.	1	1	

	Обучение диалогической речи.. Проверка усвоения местоимений man и es.			
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Рыбные блюда».			2
Тема 4.7. Молочные продукты и блюда. Крупяные и мучные блюда.	Уметь: употреблять название молочных продуктов и блюд; крупяных и мучных блюд; употреблять отрицание, согласие, утверждение; распознавать временные формы Aktiv: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv. Знать: название молочных продуктов и блюд; названия крупяных и мучных блюд; выражение отрицания, согласия, утверждения; временные формы Aktiv. Л5 П4	6	4	
4.7.1.Названия, молочных крупяных, мучных продуктов и блюд.	Содержание учебного материала. Употребление названий молочных блюд.	1	1	

	Употребление названий крупяных и мучных блюд.			
4.7.2.Отрицание. Согласие. Утверждение.	Содержание учебного материала. Употребление отрицания, согласия, утверждения. Разговорная практика.	1	1	
4.7.3. Временные формы Aktiv.	Содержание учебного материала. Распознавание временных форм Aktiv.	1	1	
4.7.4.Диалогическая речь. Проверка усвоения Aktiv.	Содержание учебного материала. Развитие диалогической речи. Проверка усвоения лексики и временных форм Aktiv.	1	1	
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Молочные,крупяные, яичные блюда»			2
Тема 4.8. Напитки	Уметь: употреблять названия холодных и горячих напитков; употреблять названия алкогольных напитков; употреблять Futurum Aktiv; читать текст со словарем. Знать: названия напитков;	4	2	

	образование и способ перевода Futurum Aktiv. Л5			
4.8.1.Холодные, горячие, алкогольные напитки.	Содержание учебного материала. Употребление названий холодных, горячих, алкогольных напитков. Знакомство с образованием и способом перевода Futurum Aktiv.	1	1	
4.8.2.Лексические упражнения. Чтение со словарем.	Содержание учебного материала. Выполнение лексических упражнений. Обучение чтению со словарем.	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка кроссворда.			2
Тема 4.9. Кондитерские изделия.	Уметь: употреблять названия кондитерских изделий, составлять диалоги по теме, читать текст по теме. Знать: названия кондитерских изделий. Л5 П4	3	2	

4.9.1.Кондитерские изделия. Чтение с полным пониманием.	Содержание учебного материала. Употребление названий кондитерских изделий. Обучение чтению с полным пониманием.	1	1	
4.9.2.Диалогическая речь.	Содержание учебного материала. Развитие навыков диалогической речи.	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка кроссворда.			1
Тема 4.10. Составление меню.	Уметь: составлять меню дневного рациона. Знать: Названия блюд для составления меню Л5П4	4	2	
4.10.1.Меню дневного рациона столовой.	Содержание учебного материала. Употребление названий блюд. Составление меню дневного рациона столовой.	1	1	
4.10.2. Обед в столовой. Диалогическая речь.	Содержание учебного материала..	1	1	

	Составление и инсценирование диалога «Обед в столовой».			
	Самостоятельная работа. Составление диалога.			2
Тема 4.11. Питание в России и Германии.	Уметь: употреблять лексику по теме; читать тексты со словарем; передавать содержание прочитанных текстов на немецком языке; составлять диалоги по теме. Знать: лексику по теме, содержание текстов Л1Л2Л3Л4 П2 П4	8	4	
4.11.1.Употребление лексики. Чтение текста со словарем.	Содержание учебного материала. Предъявление и употребление лексики по теме. Обучение чтению со словарем.	1	1	
4.11.2.Чтение текста со словарем. Монологическая речь.	Содержание учебного материала. Обучение чтению со словарем. Обучение передаче содержания прочитанного на немецком языке. Обучение устной монологической речи.	1	1	

4.11.3.Чтение текста с полным пониманием Монологическая речь.	Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Обучение устной монологической речи.	1	1	
4.11.4.Диалогическая речь.	Содержание учебного материала. Обучение диалогической речи.	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата «Питание в Германии».			4
Тема 4.12. Разговорная практика «В кафе» «В ресторане» «В столовой»	Уметь: составлять и инсценировать диалоги «В кафе», «В ресторане», «В столовой». Знать: лексику для ведения диалогов Л1МП1		2	
4.12.1.Диалогическая речь. «В кафе». «В ресторане».	Содержание учебного материала. Составление диалогов «В кафе», «В ресторане».	1	1	
4.12.2.Диалогическая речь. «В столовой».	Содержание учебного материала. Составление диалога «В столовой».	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка устного монологического высказывания «Обязанности официанта»		1	

Раздел 3. Здоровое питание.				
Тема 3.1. Продукты и продукты питания.	<p>Уметь:</p> <p>определять основные формы глагола, определять глаголы слабого и сильного спряжения в настоящем времени; спрягать глаголы haben, sein ,werden в настоящем времени; спрягать модальные глаголы, определять предлоги с Dat.</p> <p>Знать:</p> <p>основные формы глаголов, спряжение слабых и сильных глаголов, спряжение глаголов haben, sein, werden в настоящем времени, предлоги употребляемые с Dat.</p> <p>МП1П4</p>	8	4	
3.1.1.Лексика к тексту. Предлоги с Dativ.Чтение.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Предъявление лексики к тексту.</p> <p>Предъявление предлогов с Dativ.</p> <p>Обучение чтению текста « Питание и продукты питания».</p> <p>Знакомство с синонимами и многозначностью слов.</p>	1	1	
3.1.2. Основные формы глаголов. Глаголы в Präsens.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Обучение чтению с полным пониманием..</p> <p>Определение основных форм глаголов.</p> <p>Спряжение глаголов в Präsens.</p>	1	1	

3.1.3.Лексико-грамматические формы глаголов.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	1	1	
3.1.4.Синонимы и антонимы.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Определение синонимов и антонимы.</p> <p>Выполнение послетекстовых упражнений.</p>	1	1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка реферата «Продукты питания».</p>			4
<p>Тема 3.2.</p> <p>Здоровое питание-</p> <p>Die gesunde Ernährung.</p>	<p>Уметь:</p> <p>употреблять лексику в устной и письменной речи, читать текст и диалог с полным пониманием, определять порядок слов в простом распространенном предложении, вопросительном предложении, определять вопросительные местоимения; распознавать артикли м, ж, ср.рода; определять предлоги, управляющие винительным падежом.</p> <p>Знать:</p> <p>лексику, порядок слов в простом распространенном предложении, вопросительном предложении; вопросительные местоимение, артикли, предлоги с Akk.</p> <p>Л1МП1П4</p>	5	4	
3.2.1.Предъявление лексики. Чтение с полным пониманием.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Предъявление лексики к тексту.</p> <p>Выполнение предтекстового упражнения.</p>	1	1	

	Обучение чтению текста с полным пониманием.			
3.2.2. Диалогическая речь. Порядок слов. Вопросительные слова.	Содержание учебного материала. Обучение диалогической речи. Выполнение послетекстового упражнения. Определение порядка слов в предложениях. Употребление вопросительных слов.	1	1	
3.2.3.Падежи .Артикли.	Содержание учебного материала. Определение падежа существительных. Объяснение употребления артиклей. Составление предложений.	1	1	
3.2.4.Диалогическая и монологическая речь.	Содержание учебного материала. Обучение диалогической речи. Развитие монологической речи.	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка устного монологического высказывания «Здоровое питание»			1
Тема 3.3. Питательные вещества- Nährstoffe.	Уметь: употреблять лексику в устной и письменной речи; читать тексты со словарём; определять причастие II; определять Präsens Passiv(презенс страдательного залога); переводить конструкцию « lassen+sich+Infinitiv », распознавать предлоги,	5	4	

	<p>управляющие Dativ и Akkusativ.</p> <p>Знать:</p> <p>лексику по теме; образование причастия II; перевод конструкции lassen+sich+Infinitiv; предлоги,управляющие дательным и винительным падежа</p> <p>Л1 П4</p>			
3.3.1. Предъявление лексики. Чтение со словарем.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Предъявление лексики по тексту.</p> <p>Обучение чтению со словарём.</p> <p>Выполнение послетекстовых упражнений.</p>	1	1	
3.3.2.Предлоги. Präsens Passiv.Падежи существительных.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Обучение чтению со словарем..</p> <p>Определение падежа существительных.</p> <p>Определение выбора предлогов.</p> <p>Спряжение глаголов в PräsensPassiv.</p>	1	1	
3.3.3.Предлоги. Präsens Passiv и Präsens Aktiv. Глагол sich lassen.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Определение PräsensPassiv илиPräsensAktiv.</p> <p>Определение выбора предлогов.</p> <p>Перевод глагола sichlassen.</p>	1	1	

3.3.4.Диалогическая речь. Passiv.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Выбор Passiv.</p> <p>Обучение пересказу текста по плану.</p>	1	1	
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подготовка устного монологического высказывания «Питательные вещества» .</p>			1
<p>Тема 3.4</p> <p>Белок-</p> <p>Eiweiß.</p>	<p>Уметь:</p> <p>употреблять лексику по теме; читать текст со словарём, читать и понимать, инсценировать диалог; различать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; определять причастие I и причастие II; обособленные причастные обороты; определять управление глаголов.</p> <p>Знать:</p> <p>лексику по теме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; образование и перевод причастия I и причастия II; обособленные причастные обороты</p> <p>Л1МП4П4</p>	5	4	
3.4.1.Предъявление лексики.Чтение с общим охватом.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Предъявление лексики по теме.</p> <p>Выполнение предтекстовых упражнений.</p> <p>Обучение чтению с общим охватом читаемого.</p>	1	1	

3.4.2.Диалогическая речь. Глаголы в Präsens. Причастия.	Содержание учебного материала. Развитие диалогической речи. Выполнение послетекстовых упражнений. Употребление глаголов в Präsens. Определение причастия I и причастия II.	1	1	
3.4.3.Причастия и обособленные причастные обороты.	Содержание учебного материала. Употребление причастия I и причастия II. Употребление обособленных причастных оборотов.	1	1	
3.4.4.Управление глаголов. Диалогическая и монологическая речь.	Содержание учебного материала. Определение управления глаголов. Развитие диалогической речи. Развитие монологической речи.	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка устного монологического высказывания « Роль белков в жизни человека»			1
Тема 3.5. Жиры-Fette.	Уметь: употреблять лексику по теме, читать тексты со словарём, употреблять множественное число имен существительных, склонять имена существительные, употреблять личные и указательные местоимения.	5	4	

	<p>Знать:</p> <p>лексику по теме, множественное число имен существительных, склонение имен существительных, склонение личных и указательных местоимений.</p> <p>Л1 МП4 П4</p>			
3.5.1.Лексика по теме Предтекстовые упражнения.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Предъявление лексики по теме.</p> <p>Выполнение предтекстовых упражнений.</p> <p>Обучение чтению с полным пониманием.</p>	1	1	
3.5.2.Чтение со словарем. Множественное число существительных. Артикли.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Обучение чтению со словарём.</p> <p>Употребление множественного числа существительных.</p> <p>Употребление артикля.</p>	1	1	
3.5.3.Личные и указательные местоимения.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Употребление личных и указательных местоимений .</p>	1	1	
3.5.4.Существительные и местоимения.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Употребление существительных и местоимений.</p> <p>Развитие диалогической речи..</p>	1	1	
	Самостоятельная работа.			1

	Подготовка информационного сообщения о маргарине, как о важнейшем продукте питания.			
Тема 3. 6. Углеводы- Kohlenhydrate.	Уметь: употреблять лексику по теме, читать тексты со словарём и без словаря, склонять имена прилагательные, употреблять степени сравнения прилагательных и наречий, употреблять притяжательные местоимения, возвратные местоимения, возвратные глаголы. Знать: лексику по теме, склонение имен прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий, притяжательные местоимение, возвратные местоимения, возвратные глаголы. Л1 МП4 П4	9	5	
3.6.1.Лексика по теме. Чтение со словарем.	Содержание учебного материала. Предъявление лексики и её активизация. Обучение чтению со словарём.	1	1	
3.6.2.Степени сравнения прилагательных и наречий. Чтение.	Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий.	1	1	
3.6.3.Прилагательные.	Содержание учебного материала. Употребление прилагательных.	1	1	

3.6.4.Притяжательные и возвратные местоимения.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Употребление притяжательных местоимений.</p> <p>Употребление возвратных местоимений.</p>	1	1	
3.6.5.Диалогическая речь.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p>	1	1	
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подготовка реферата «Роль углеводов в жизни человека».</p>			4
Тема 3.7. Витамины.	<p>Уметь:</p> <p>Знать:</p> <p>Л1 МП4 П4</p>	11	7	
3.7.1.Предъявление лексики.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Предъявление лексики</p>	1	1	
3.7.2.Чтение текста со словарем.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Чтение текста со словарем</p>	1	1	
3.7.3.Диалогическая речь.	<p>Содержание учебного материала.</p>	1	1	

	Развитие диалогической речи.			
3.7.4 .Лексико-грамматические упражнения.	Содержание учебного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	1	
3.7.5. Лексико-грамматические упражнения.	Содержание учебного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	1	
3.7.6.Контрольная работа	Содержание учебного материала.	1	1	
3.7.7.Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата «Роль витаминов в жизни человека».			4
	Итого:	256	171	85

**3. Условия реализации учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык
для профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции**

3.1.Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет немецкого языка.

Оборудование учебного кабинета :

грамматические таблицы:

-склонение определенного и неопределенного артиклей.

-карта Германии;

-флаг Германии;

-герб Германии;

-карта Евросоюза;

стенды:

-Германия,

-Немецкие города,

-«Великие немцы»,

-Немецкоговорящие страны,

-Немецкий десерт,

-Немецкие фирменные блюда;

-немецкое Рождество;

-высказывания Гёте и Шиллера;

-немецкая кухня.

Раздаточный материал:

Тесты, материалы для промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: ноутбук.

3.2.Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Бим И.Л., Содомова Л.В., Лытаева М. А. Немецкий язык.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2016.-270 с.

2.Бим И.Л., Рыжова Л.И., Содомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2016.-274 с.

Дополнительные источники для преподавателей:

Альбом «Германия».

Альбом «Берлин»

Альбом «Deutsche Städte»

Основные источники для обучающихся:

1. Бим И.Л., Содомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык .10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2016.-270с..

2. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Содомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2016.-274 с.

Дополнительные источники для обучающихся:

1. Грамматический справочник
2. Двухязычные словари
3. Разговорники

Интернет-ресурсы по немецкому языку:

fipi.ru -Федеральный банк тестовых заданий по немецкому языку.

<http://www.russland-aktuell.de>

<http://www.russland-news.de>

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm>

<http://www.goethe.de/kue/deindex.htm>

<http://www.kaleidos.de/alltag/>

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://pedsovet.org/> - **Педсовет.org.** Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий

<http://www.uroki.net/> - **UROKI.NET.** На страницах этого сайта Вы найдете поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов

<http://festival.1september.ru/subjects/10/> - **Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".** Разработки уроков по иностранным языкам

<http://fcior.edu.ru/> - **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.** На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров

<http://deu.1september.ru/> - электронная версия газеты "Немецкий язык**" приложение к "1 сентября"**

<http://www.deutschland.de/> - **Das Deutschland-Portal.** Официальный сайт Германии

<http://www.schulen-ans-netz.de/> - **Schulen-ans-Netze.V. Школьная сеть Германии.** Сайт содержит проверенные, качественные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы учителями в своей практике

<http://www.goethe.de/> - **Goethe-Institut.** Гете-институт в Германии

<http://grammade.ru/> - **GrammatikimDeutschunterricht.** **Немецкая грамматика и упражнения.** Сайт содержит упражнения для домашних занятий студентов, изучающих немецкий язык в качестве второго иностранного языка (после английского). Упражнения и соответствующие темы по грамматике сгруппированы в уроки (Lektionen) по мере нарастания сложности. Объем лексического материала, использованного в упражнениях, также возрастает постепенно - в каждом последующем уроке добавляется лексика по указанной теме. На сайте имеются: справочник по немецкой грамматике, пословицы, ссылки на ресурсы интернета, связанные с изучением немецкого языка

<http://www.deutsch-uni.com.ru/> - **Немецкий язык играя.** Методическая копилка учителя немецкого языка... - Планы уроков немецкого языка: аудирование, диалогическая и монологическая речь... Карта сайта - Реклама на сайте. (Немецкий язык играя - Немецкая грамматика - Онлайн тесты Топики - Downloads - Методика Статьи - Теорграмматика - Schimpfdeutsch)

<http://www.young-germany.de/> - **Young-Germany.** Сайт на немецком и английском языке. Тексты с разработанными к ним заданиями и ответами

<http://www.studygerman.ru/> - **Study.ru.** Все для тех, кому нужен немецкий язык. На сайте вы найдете интересную и актуальную информацию по изучению немецкого языка, полезные сведения о системе образования Германии и методиках обучения, о курсах немецкого

языка в Москве и других городах России. Здесь вы найдете книги и учебные материалы на немецком языке. К вашим услугам также предоставлены словари и справочники по грамматике немецкого языка. Сайт поможет определить свой уровень знания немецкого с помощью онлайн тестов, а затем позаниматься на авторских курсах изучения немецкого языка онлайн или подобрать репетитора по немецкому для обучения на дому.

<http://www.deutschlern.net/> - Deutsch als Fremdsprache. Изучение немецкого с интерактивными упражнениями

<http://www.schubert-verlag.de/> - SCHUBERT-verlag. Упражнения по грамматике

<http://yayaya.su/> - Немецкая грамматика. На сайте можно найти задания, видеоматериалы, грамматику в таблицах, уроки ...

<http://www.lingo4u.de/> - Deutsche Grammatik im Tabellenform. Грамматика в таблицах

<http://www.udoklinger.de/> - Правила грамматики

<http://www.derweg.org/> - Portal für Deutschlerner. Литература для чтения на немецком языке

<http://de.msn.com/> - Журнал "Fokus" на немецком языке

<http://www.spiegel.de/> - Журнал "Spiegel" на немецком языке

<http://www.welt.de/> - Электронная версия газеты «Welt» на немецком языке

<http://www.juma.de/> - JUMA. Молодежный журнал для изучающих немецкий язык со статьями о жизни молодежи в Германии. Методическое приложение (TIPP) для преподавателей

Русско-немецкие словари on-line

Русско-немецкий словарь М. Я. Цвиллинга

Универсальный русско-немецкий технический словарь

InterTran - Online переводчик текста и web страниц (более 20 языков)

Немецко-русские и другие словари on-line

Немецко-русский словарь Лингво на Яндексе

Немецко-русский словарь под редакцией К.Лейна

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные	
<u>говорение:</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный), сообщение по заданной ситуации, визуальная экскурсия, дебаты, выполнение теста
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Составление монологов, дискуссия по проблеме, практические занятия, проектная работа, доклад, выполнение теста
–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном.
<u>аудирование:</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном, выполнение теста

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Практические занятия, просмотр видеофильмов, беседа об увиденном, выполнение теста
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, ситуативная беседа
<u>Чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Техника перевода, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей, инструкций (со словарём, без словаря), выполнение теста
<u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Написание делового и личного письма, сочинение, синквейн; работа с тематическими разноуровневыми текстами; составление информационных брошюр, реклам, анкет, бланков, проектов; ситуационные задания; эссе, выполнение теста
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Написание делового и личного письма, сочинение, синквейн; работа с тематическими разноуровневыми текстами; составление информационных брошюр, реклам, анкет, бланков, проектов; ситуационные задания; эссе, резюме, выполнение теста
Предметные	
Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них	Тестирование, контрольная работа, лексический диктант,

600 слов – для продуктивного усвоения.	самостоятельная работа;
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Устный опрос, составление диалогов, выполнение теста
новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Заполнение карточки, таблицы, написание видовременных глагольных форм, тесты по грамматике, самостоятельные работы, контрольная работа
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Составление монологов, диалогов, написание эссе по проблеме, полилог, написание основного содержания изученного текста на немецком языке, выполнение теста
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы	Пересказ текстов, техника перевода документов, работа с текстами, с увеличением полной информации, выполнение теста