

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Кузоватовский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 Обществознание (включая экономику и право)

19.01.10 Мастер производства молочной продукции

Кузоватово
2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины ОУД.05 «Обществознание (включая экономику и право)», рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015 года

РАССМОТРЕНА

Цикловой методической комиссией
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
(протокол от __.__.201_г. №1)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе ОГБПОУ «КТТ»
_____ М.Н. Терентьев
подпись

«__» _____ 201_ г.

Разработчик:

А.А.Захарова, преподаватель гуманитарных дисциплин

Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 788) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по **профессии 19.01.10. Мастер производства молочной продукции.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года № 788 «Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования», письма Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.2. Цели учебной дисциплины:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков право во го характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов,

роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание, включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

- личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области *общественные науки* и является *общей дисциплиной* общеобразовательного цикла.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 86 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
Подготовка сообщений	27
Выполнение творческих работ (в том числе эссе)	8
Выполнение самостоятельных работ с учебником, конспектами лекций и другими источниками	18
Подготовка презентаций	24
Выполнение самостоятельных работ: подготовка к обществоведческому диктанту	3
Осуществление подбора полезной социальной информации в социальной сети Интернет	3
Решение обществоведческих задач	3
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3		
		макс	ауд	сам
		257	171	86
ВВЕДЕНИЕ	Уметь: объяснять значимость и особенности социального познания. Знать: понятия «социальные науки и их функции», примеры социальных наук, методы и объекты их исследований.	2	2	-
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.		2	-
Раздел 1. Человек и общество		33	24	9
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Уметь: различать особенности человека, его душевно-телесные свойства и потребности, формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам «Ценности и нормы» и «Цель и смысл человеческой жизни», «Выбор человека и его ответственность за последствия выбора», «Как избегать конфликтов», «Выбор профессии». Знать: понятия «человек, индивид, личность», «деятельность человека», «потребности и способности человека», «социализация личности», «самопознание», «истина и ее критерии», «виды человеческих знаний», «свобода и ее внешние и внутренние ограничители», «межличностный конфликт и способы их разрешения», «профессиональное самоопределение».	16	12	4
1.1.1 Человек, индивид, личность Свобода как условие самореализации личности.	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Социализация личности. Ценности и нормы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Свобода человека ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		2	-
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные темы для сообщений по темам: «Русские философы о человеке (Н.Бердяев, В.Розанов, В.Соловьев)», «Православные философы о человеке, о цели и смысле человеческой жизни», «Кто прародители человека: Адам и Ева, или человекообразные приматы? Некоторые моменты дискуссии ученых и философов», «Ф.М.Достоевский (писатель-пророк) -о русской душе». Эссе по одной из цитат русских православных философов о человеке. Подготовить сообщения, написать эссе по предложенным темам.		-	2

	ТСО : видеофильм о Ф.М.Достоевском. Источники: книга Стефана Ляшевского «Библия и наука». Интернет-ресурсы.			
	Самостоятельная работа: написать эссе на тему «Является ли новорожденный ребенок личностью?»			2
1.1.2 Деятельность человека	Виды деятельности. Потребности, способности, интересы. Творчество. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		2	-
1.1.3 Проблема познаваемости мира	Истина, ее критерии. Виды человеческих знаний.		2	-
1.1.4 Научное и ненаучное познание.	Особенности научного познания. Ненаучное познание.		2	-
1.1.5 Человек в группе.	Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Умение общаться. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов. Причины и истоки агрессивного поведения. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.		1	-
1.1.6	Контрольная работа по теме 1.1		1	-
	«Мировоззрение. Типы мировоззрения»		2	
Тема 1.2. Общество как сложная система	Уметь: сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия,объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (общества и природы, человека и общества, экономической и политической,социальной сфер жизни, гражданина и государства). Знать: понятия «общество, его динамизм», «институты общества:государство, право, церковь, наука, образование, семья, армия», «прогресс», «регресс», «эволюция», «революция», «реформа», «глобализация», типологии общественного развития.	17	12	5
1.2.1 Общество как сложная динамичная система.	Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. Общественные отношения. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. ТСО: фильмы DVD- «Чернобыль» »(реконструкция аварии на ЧАЭС 26.04.1986 г.),		2	-
1.2.2 Многовариантность общественного развития.	Эволюция и революция как формы социального изменения. Прогресс. Смысл и цель истории. Возможные сценарии общечеловеческого развития.		1	-
	Самостоятельная работа. Сообщения по темам: «Пессимистический и оптимистический сценарии развития человеческой истории. Куда движется человечество?» «Есть ли будущее у России? В чем исторический смысл существования России ?», статьи А.Крутова – редактора журнала «Русский дом», «Существует ли мировое правительство и каковы его планы?».		-	2

1.2.3 Типы общества.	Традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество.		1	-
1.2.4 Глобальные проблемы современного мира.	Процессы глобализации. Антиглобалистское движение, его причины. Терроризм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. ТСО: фильмы DVD - «Распятое Косово», «11 сентября. Расследование с нуля», Интернет-ресурсы по заданным темам, сайт А. Гордона.		2	-
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по темам: «Кто заказал 11 сентября 2001 года? Взрыв башен-близнецов ВТЦ в Нью-Йорке», «Что такое «теория войны»? (по материалам журнала «Ижица», «Русский журнал»», «Терроризм – явление стихийное или кем-то спланированное и оплачиваемое?» (по событиям на Дубровке («Норд-Ост») в Москве, Кизляре, Буденновске, Волгодонске, Беслане...), «Чечня. Чеченские войны. Героизм и мученичество русских солдат и православных священников», «Русские национальные герои нашего времени: Ольга Романова и Константин Васильев, Евгений Родионов». «Цхинвал. Агрессия Грузии. Август 2008», «Трагедия Косово», «Грузино-абхазская война».		-	1
	Самостоятельная работа: написать эссе «Можно ли разрешить глобальные проблемы»			2
	«Основные институты общества»		2	
	«Общество и природа»		2	
	«Глобализация»		2	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		31	16	15
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Уметь: использовать знания по культуре общения, труда, учебы в жизни. Знать: понятия «культура, материальная и духовная», «народная, массовая и элитарная культуры, их признаки», «этикет», «молодежная субкультура».	11	4	7
2.1.1 Культура	Понятие о культуре. Духовная культура, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая, элитарная. Особенности молодежной культуры. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		2	-
	Самостоятельная работа учащихся. Примерные темы для сообщений: «Гениальный композитор XX века Альфред Шнитке. Его понятия о добре и зле в музыке», «Чужаки» на экране. Как с этим бороться?» «Духовная дезориентация с помощью СМИ. Как не ошибиться?» «Русская сказка. Ее глубокий духовный, философский смысл».		-	1
	Подготовить презентацию «Молодежная субкультура»			6
	«Виды культуры»		2	

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Уметь: объяснять ответственность ученого перед обществом, значимость «человеческого фактора» в применении достижений науки, современных проблем биоэтики. Знать: понятия «наука, ее функции», систему образования в РФ.	7	2	5
2.2.1 Наука и образование.	Наука как определяющий фактор современного мирового развития. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления, услуги.		2	-
	Самостоятельная работа по теме: «Ответственность ученого перед обществом. А.Д.Сахаров – «отец водородной бомбы» и лауреат Нобелевской премии мира». Отзыв о просмотренном фильме. ТСО: Интернет-ресурсы, телеканал «Россия», документальное кино, фильм «А.Д.Сахаров».		-	1
	Самостоятельная работа учащихся: подготовка к обществоведческому диктанту по пройденному материалу.		-	2
	Самостоятельная работа: написать эссе на тему «Допустимо ли клонирование человека?»			2
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Уметь: объяснять происхождение общечеловеческих моральных принципов, значимость «человеческого фактора» во всех областях жизни. Знать: понятия «мораль», происхождение моральных принципов (историческая справка по текстам Библии), мировые религии, гарантии свободы вероисповедания и совести, понятия «искусство, его виды».	13	10	3
2.3.1 Мораль. Религия.	Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль. Нравственный идеал. Национально-государственные религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести и вероисповедания.		2	-
	Самостоятельная работа учащихся. Примерные темы для сообщений: «Добро и зло», «Долг и совесть».		-	1
	ТСО: видеофильм «Царь Николай», «Гефсимания царя-мученика». Самостоятельная работа учащихся: пишем эссе по заявленной теме.		-	1
2.3.2 Мировые религии.	Мировые религии (христианство, ислам и буддизм). Православие как основная конфессиональная образующая в современном российском обществе. Основные понятия православия.		1	-
	Самостоятельная работа учащихся. Примерные темы для сообщений: «Что мы знаем о своей вере?», «Зачем меня крестили?», «Православные святые», «Почему православие называется православием?», «Мировые религии: христианство, ислам, буддизм», «Другие религиозные конфессии мира»,		-	1

	«Национально-государственные религии: иудаизм, синтоизм...».			
2.3.3 Искусство и его роль в жизни людей	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		1	-
	«Мораль»		2	
	«Мировые религии»		2	
	«Искусство»		2	
Раздел 3. Экономика		54	34	20
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Уметь: соотносить различные элементы и факторы производства, определять их значимость в процессе производства, применять полученные экономические знания и представления в жизни своей семьи, оценивать экономические современные процессы в России и мире. Знать: понятия «экономика, предметы ее исследования как науки и ее элементы как хозяйства», «факторы производства: земля, капитал, труд», «рациональный потребитель XXI в. и его свойства», «типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная».	13	10	3
3.1.1 Экономика как наука и хозяйство. Типы экономических систем.	Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная.		2	-
	Самостоятельная работа учащихся. Примерная тема для сообщений: «Ограниченность мировых природных ресурсов – глобальная проблема современности».		-	1
3.1.3 Факторы производства	Факторы производства (земля, капитал, труд). Разделение труда, специализация и обмен.		2	-
3.1.5 Человек в системе экономических отношений.	Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.		2	-
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме: «Каким должен быть рациональный потребитель XXI века?».		-	1
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме: «Семья. Менеджмент, маркетинг, бюджет семьи».		-	1
	«Типы экономических систем»		2	
	«Факторы спроса и предложения»		2	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль	Уметь: объяснять как действуют рыночные механизмы на рынках труда, товаров и услуг, капитала, понимать каковы источники государственных доходов и направления расходов средств бюджета, в чем состоят цели и каковы направления налоговой политики государства,	14	10	4

государства в экономике.	чем характеризуется рациональное поведение основных участников экономики – потребителей и производителей. Знать: понятия «рынок, спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, фирма, акции, облигации, налоги, инновации, налоги и их виды, госбюджет, дефицит бюджета, профицит бюджета».			
3.2.1 Рыночные отношения в экономике.	Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Совершенная и несовершенная конкуренция. Виды рынков.		2	-
	Самостоятельная работа: подготовка к обществоведческому диктанту.		-	1
3.2.2 Роль фирм в экономике.	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Основы менеджмента и маркетинга.		2	-
	Самостоятельная работа, сообщения по теме: «Фирмы, история создания и развития любой фирмы мира или России».		-	1
3.2.3 Основные формы бизнеса в России.	Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.		2	-
	Самостоятельная работа, сообщения по теме: «Наукоград в Сколково». «Что нужно сделать в экономике России, чтобы она стала передовой инновационной державой?»		-	1
3.2.4 Государство и экономика.	Функции государства в экономике. Государственный бюджет. Государственный долг.		2	-
	Самостоятельная работа: ответы на контрольные вопросы.		-	1
3.2.5 Налоги.	Основы налоговой политики государства.		1	-
3.2.6	Контрольная работа.		1	-
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Уметь: оценивать факторы экономического роста и спада, понимать и объяснять причины безработицы, инфляции, роль денег в экономике, предлагать собственные модели экономического развития, оценивать недостатки и достоинства отечественной и зарубежных экономик, аргументированно рассуждать о глобальных проблемах экономики. Знать: понятия « ВВП и ВНП, безработица, деньги их функции, банк, банковская система, паевые и пенсионные фонды, инфляция».	19	14	5
3.3.1 Экономический рост и развитие.	Измерители экономической деятельности. ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		2	-

3.3.2 Рынок труда и безработица.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Человеческий капитал. Безработица. Ее причины и экономические последствия.		2	-
	Самостоятельная работа учащихся. Примерные темы для сообщений: «Человеческий капитал, человеческий фактор в экономике».		-	1
3.3.3 Банки. Деньги. Инфляция.	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		2	-
	Самостоятельная работа: подбор информации в социальной сети Интернет по заявленной теме, заслушивание сообщений, обсуждение.		-	1
	Самостоятельная работа: ответы на контрольные вопросы по пройденным темам.		-	1
	Самостоятельная работа учащихся. Примерные темы для сообщений: «Почему мир пользуется бумажными деньгами, а не золотыми и серебряными монетами? Что такое деньги?» «Однозначны ли понятия «банк» и «ростовщик?»»		-	1
	Самостоятельная работа с лекционным материалом.		-	1
	«Безработица и трудоустройство»		2	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Уметь: аргументированно показывать причины экономического застоя, стагнации в экономике России в к.70х – нач.80х гг. XX в., высказывать собственные предложения по экономической политике РФ с целью становления ее в качестве передовой инновационной державы. Знать: основные исторические этапы развития экономики России и их характеристику, современное состояние экономики России, основы экономической политики РФ.	10	2	8
3.4.1 Особенности современной экономики России.	Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.		2	-
	Самостоятельная работа учащихся. Примерная тема для сообщений: «Основные проблемы экономики Ульяновской области».		-	1
	Самостоятельная работа учащихся. Примерные темы для сообщений: «Наукоград в Сколково», «Что нужно сделать в экономике России, чтобы она стала передовой инновационной державой?», «Мировая борьба за энергетические ресурсы – одна из главных проблем мировой экономики и политики».		-	1
	Подготовить презентацию «Россия в международной торговле и в международном разделении труда»			6
	«Особенности современной экономики России»		2	

Раздел 4. Социальные отношения		49	26	23
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	Уметь: давать характеристики современных примеров соц. мобильности, приводить собственные примеры, анализировать современное положение женщины в современном мире с точки зрения изменения ее социальной роли, прогнозировать последствия такого изменения. Знать: понятия «социальная стратификация, социальная мобильность, социальная роль, социальный статус и престиж».	12	4	8
4.1.1 Социальная структура общества.	Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность (вертикальная, горизонтальная).		2	-
4.1.2 Социальный статус и престиж.	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальная адаптация.		2	-
	Самостоятельная работа учащихся. Примерная тема для сообщений: «Современная женщина. Ее социальные роли в современном мире».		-	1
	Самостоятельная работа учащихся. Примерные темы для сообщений :«Facebook»_100% попадание», «Социальное общение, коммуникации – один из престижных социальных товаров на современном рынке».		-	1
	Подготовить презентацию «Мой социальный статус и моя социальная роль в обществе»			6
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Уметь: приводить собственные примеры указанных понятий, осуществлять поиск полезной социальной информации по указанным проблемам. Знать: понятия «социальный контроль, самоконтроль, социальные нормы, социальные санкции и их виды, девиантное поведение, социальный конфликт».	9	6	3
4.2.1 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Отклоняющееся поведение в молодежной среде, причины. Опасность наркомании, алкоголизма. Их пагубное влияние на все сферы личной, семейной, общественной жизни. ТСО: видеолекция А.Жданова о вреде наркомании, алкоголизма, табакокурения». Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		2	-
	Самостоятельная работа по заявленной теме: пишем эссе.		-	1
	Самостоятельная работа: подбор информации в социальной сети Интернет по заявленной теме, заслушивание сообщений, обсуждение.		-	1
4.2.2 Социальный конфликт.	Причины возникновения. Пути разрешения социальных конфликтов. Позитивное и разрушительное в конфликте.		2	-
	Самостоятельная работа по заявленной теме: подбор информации в социальной сети Интернет, заслушивание сообщений, обсуждение.		-	1

	«Социальный конфликт»		2	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Уметь: приводить примеры типичных ситуаций по указанным проблемам, формулировать собственные суждения по проблемам молодежи, семьи, демографии, межнациональных отношений. Знать: особенности социальной стратификации в современной России, характеристику социальной группы «молодежь», этнические общности (род, племя, народность, нация), принципы национальной политики в РФ, причины межнациональных конфликтов, понятия «семья и брак», современную демографическую ситуацию в России.	28	16	12
4.3.1 Особенности социальной стратификации в современной России.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		2	-
4.3.2 Этнические общности и межнациональные отношения.	Этнические общности. Межнациональные отношения., этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2	-
	Самостоятельная работа учащихся по теме: подбор информации в социальной сети Интернет по событиям: Косово, Грузия-Абхазия, Армения-Азербайджан, Ирак, Афганистан, Чечня. Обсуждение.		-	1
	Самостоятельная работа: написать эссе «Можно ли жить без межэтнических конфликтов»			2
4.3.3 Молодежь как социальная группа.	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		2	-
	Самостоятельная работа учащихся. Примерные темы для сообщений: «Современные молодые герои: Ольга Романова, Константин Васильев, Евгений Родионов (мученик, пострадавший за Крест Христов в Чечне)», русские горненские монахини-мученицы,пострадавшие в Иерусалиме...».		-	1
4.3.4 Семья и брак	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		2	-
	Самостоятельная работа по заявленной теме: пишем эссе.		-	1
	Самостоятельная работа учащихся. Примерные темы для сообщений: «Современная демографическая ситуация в РФ. Что предлагают политики и государство?»		-	1
	Подготовить презентацию «Виды социальных групп»			6
	«Социальная стратификация в современной России»		2	
	«Межнациональные отношения»		2	
	«Семья в современной России»		2	

	«Молодежь как социальная группа»		2	
Раздел 5. Политика		35	28	7
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Уметь: распознавать политические институты по их признакам –проявлениям, понимать роль этих институтов в в своей жизни и уметь пользоваться предоставляемыми ими возможностями. Знать: понятия «власть, политическая власть, типы власти (экономическая, социальная, духовно-информационная, политическая; - государственная, партийная, профсоюзная, армейская, семейная; - законодательная, исполнительная, судебная, - демократическая, авторитарная, тоталитарная), подсистемы политической власти: институциональная, коммуникативная, нормативная, культурно-идеологическая, функции политической системы, политические институты: государство, политические партии, общественно-политические организации.	12	10	2
5.1.1 Политика и ее роль в жизни общества.	Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		2	-
5.1.2 Политическая власть.	Понятие власти. Типы общественной власти.		1	-
5.1.3 Государство как политический институт.	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Межгосударственная интеграция.		1	-
	Самостоятельная работа с источником – Конституцией РФ.		-	1
5.1.4 Формы государства.	Формы государства. Формы правления. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		2	-
	Самостоятельная работа с источником (изучение и анализ) - Конституцией РФ.		-	1
	«Формы государства»		2	
	«Правовое государство»		2	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Уметь: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, различать в социальной информации факты и мнения, различать основные избирательные системы. Знать: понятия «политический статус личности, лидерство, типы политического участия, экстремистские формы политического участия, гражданское общество, избирательные системы (мажоритарную, пропорциональную, смешанную), политические партии и их типологию, основные идеи идеологий партий, СМИ.	23	18	5
5.2.1 Личность и государство.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Примеры экстремистских форм политического участия. Причины и особенности.		2	-

	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.			
5.2.2 Политическое лидерство и политическая элита.	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		2	-
	Самостоятельная работа учащихся. Примерные темы сообщений: «Как становятся политиками? Пусть меня научат», « Молодежное движение «Наши», комиссары движения, дела движения, слет на озере Селигер».		-	1
	Самостоятельная работа. Примерные темы сообщений: Биографии политической элиты России. В.В.Путин, В.В.Жириновский, Г.А.Зюганов.		-	1
5.2.3 Политические партии и движения.	Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ.		2	-
5.2.4 Избирательные системы.	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		2	-
	Самостоятельная работа учащихся. Примерные темы сообщений: «Политические партии России, их политические лидеры, программы», «Единая Россия, КПРФ, ЛДПР».		-	1
	Самостоятельная работа учащихся. Примерная тема сообщений: «Закон о политических партиях в РФ» 2001 г.		-	1
5.2.5 Современные идейно-политические системы. Политическая культура.	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Политическая культура и ее типы.		2	-
5.2.6 Роль СМИ в политической жизни общества	Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		1	-
	Самостоятельная работа с лекционным материалом.		-	1
5.2.7	Контрольная работа		1	-
	«Личность и государство»		2	
	«Избирательное право в РФ»		2	
	«Политическое лидерство. Элита»		2	
Раздел 6. Право		53	41	12
Тема 6.1. Правовое	Уметь: рассматривать понятия в строгой формальной определенности, использовать правоведческие знания при рассмотрении конкретных фактов и ситуаций.	13	10	3

регулирование общественных отношений	Знать: понятия «право, система права, основные отрасли, институты, отношения, источники права, правовые акты, правоотношения и правонарушения, Конституция в иерархии нормативных актов, публичное и частное право, юридическая ответственность и ее виды.			
6.1.1 Право и его роль в жизни общества.	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.		2	-
	Самостоятельная работа: ответы на контрольные вопросы.		-	2
6.1.2 Источники (формы) права.	Основные источники права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		2	-
6.1.3 Правовые отношения и их структура.	Правовые отношения и их структура. Правоспособность. Дееспособность. Юридические факты, их виды.		2	-
	Самостоятельная работа с лекционным материалом.		-	1
6.1.4 Правонарушения и юридическая ответственность.	Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Правомерное и противоправное поведение.		1	-
6.1.5	Контрольное тестирование.		1	-
	«Право в системе общественных отношений»		2	
Тема 6.2. Основы конституционного права РФ	Уметь: использовать правоведческие знания при рассмотрении типичных ситуаций в различных сферах гражданской деятельности человека. Знать: основы конституционного строя Российской Федерации, систему государственных органов РФ, три ветви власти, понятия «гражданство, институт президентства», основные права и обязанности граждан России, формы и процедуры избирательного процесса, систему судебной защиты прав человека.	19	16	3
6.2.1 Основы конституционного строя РФ.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов РФ.		2	-
6.2.2 Институт президентства	Институт президентства.		2	-
6.2.3 Законодательная власть.	Система законодательная власти.		1	-
	Самостоятельная работа с источником (анализ и изучение) – Конституцией РФ.		-	1

6.2.4 Исполнительная власть.	Система исполнительная власть. Местное самоуправление.		1	-
6.2.5 Судебная система РФ.	Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.		1	-
6.2.6 Правоохранительные органы РФ.	Правоохранительные органы РФ.		1	-
6.2.7 Гражданство в РФ.	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		2	-
	Самостоятельная работа с источником (анализ и изучение) – Конституцией РФ.		-	1
6.2.8 Основные права и обязанности граждан в России.	Основные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.		2	-
	Самостоятельная работа: подготовка к обществоведческому диктанту.		-	1
	«Гражданство в РФ»		2	
	«Основные права и обязанности граждан в России»		2	
Тема 6.3.Отрасли российского права	Уметь: использовать правоведческие знания при рассмотрении конкретных фактов и ситуаций. Знать: основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в РФ, правовые основы брака и семьи.	21	15	6
6.3.1 Гражданское право.	Гражданское право. Физические лица. Юридические лица. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		2	-
	Самостоятельная работа с дополнительными источниками (учебник В. О.Мушинского), составление плана и тезисов ответа.		-	1
6.3.2 Семейное право	Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.		2	-

	Самостоятельная работа: решение обществоведческих задач по правовым ситуациям.		-	1
6.3.3 Трудовое право	Трудовое право и трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		2	-
	Самостоятельная работа с дополнительными источниками (учебник В. О.Мушинского), составление плана и тезисов ответа.		-	1
6.3.4 Административное право.	Административное право. Административные проступки и административная ответственность.		2	-
6.3.5 Уголовное право.	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		2	-
	Самостоятельная работа: решение обществоведческих задач.		-	1
	Самостоятельная работа с правовым источником – Конституцией РФ.		-	1
	Самостоятельная работа учащихся. Примерные темы для сообщений: «Основные международные правовые документы».		-	1
6.3.6	Контрольная работа.		1	-
	«Российское публичное право»		2	
	«Российское частное право»		2	
	ЭКЗАМЕН.			
	Итого	257	171	86

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие	Объяснение особенностей социальной стратификации в

социальные общности и группы	современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «истории и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий).

Наглядные пособия:

Технические средства обучения:

Компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.- М., 2014. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.- М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2015.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум, - М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. - М., 2014.

Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. - М., 2015.

Дополнительная литература:

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. - М., 2014.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум, - М., 2014.
 Варанов Л.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. - М., 2012.

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
 www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
 www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»),
 www.base.garant.ru «ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
 www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и 	<p>Экспертное оценивание контрольных работ, контрольных тестов, обществоведческих диктантов, контрольного тестирования, ответов на контрольные вопросы, обществоведческих диктантов.</p> <p>Экспертное оценивание сообщения, творческих работ (эссе, отзывов, презентаций). Моделирование ситуаций.</p> <p>Экспертное оценивание сообщения, самостоятельной работы с лекционным материалом, итоговой контрольной работы. самостоятельной работы с дополнительными источниками, с основным правовым документом – Конституцией РФ .</p> <p>Экспертное оценивание самостоятельной работы с лекционным материалом, итоговой контрольной работы, презентации, сообщения (заслушивание). Устный опрос.</p>

<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; <p style="padding-left: 40px;">- предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<p>Экспертное оценивание решения обществоведческих задач, умений в ходе ролевой игры.</p> <p>Экспертное оценивание, обсуждение полученной полезной информации.</p> <p>Экспертное оценивание творческих работ (эссе, отзывов). Тестирование. Устный и письменный опрос.</p> <p>Экспертное оценивание контрольного тестирования. Устный опрос.</p> <p>Экспертное оценивание решения контрольного тестирования. Устный опрос. Решение обществоведческих задач.</p> <p>Экспертное оценивание решения обществоведческих задач, умений в ходе ролевой игры.</p> <p>Экспертное оценивание работы с лекционным материалом. Семинар. Устный и письменный опрос.</p> <p>Экспертное оценивание, обсуждение полученной полезной информации. Моделирование ситуаций.</p> <p>Экспертная оценка поиска информации., самостоятельной работы с лекционным материалом и с интернет-ресурсами. Семинар. Работа с источниками.</p>
--	--