

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Кузоватовский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 Иностранный язык

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Кузоватово

2016

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015 года

РАССМОТРЕНА

Цикловой методической комиссией

гуманитарных и социально-экономических

дисциплин

(протокол от 30. 08. 2016 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ОГБПОУ КТТ

_____ М.Н. Терентьев

_____ 20__г.

Разработчик: Захарова Любовь Сергеевна, преподаватель иностранного языка.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по специальности **19.02.10.Технология продукции общественного питания**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», списком Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.2. Цели учебной дисциплины:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как цель, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать

грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** —совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** —развитие способности использовать определенную стратегиюи тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** —овладение национально-культурнойспецификой страныизучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, говорящих на немецком языке;
- **социальной** —развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживатьее;
- **стратегической** —совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** —развитие умения использовать знания и навыки,формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупностиследующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по пред-ложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формированиекоммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (моти-вированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх,

требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов:
литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Артикли.

Предлог. Предлоги, управляющие дательным падежом и винительным падежом.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные.

Вспомогательные глаголы (haben, sein)

Модальные глаголы.

Союзы.

Частицы

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

- личностные:

- 1) сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- 2) сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- 3) развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- 5) готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- метапредметные:

- 1) умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- 2) владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- 3) умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- 4) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметные:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- 3) достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из источников на немецком языке в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области иностранный язык и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
Лабораторные работы	-
Практические работы	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа(проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	58
Подготовка информационного сообщения	2
Подготовка устного монологического высказывания	4
Разработка проектов	9
Подготовка докладов	36
Подготовка презентаций	4
Подготовка диалогов	2
Подготовка письменных лексико- грамматических упражнений	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык.

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы.	макс	Ауд	сам
1	2	3	4	5
Раздел 1. Как дела, ребята?		175	117	58
Тема 1.1. Кто это?	Уметь: описывать черты своего характера, черты характера друзей, расспрашивать о чертах характера людей, читать гороскоп и беседовать по теме, склонять и систематизировать прилагательные. Знать: активную лексику, склонение и систематизацию прилагательных. П1 МПЗ	5	4	
1.1.1. Описание характера друга	Содержание учебного материала. Усвоение лексики по теме. Составление описания характера друга (подруги).	1	1	
1.1.2. Описание внешности друга	Содержание учебного материала. Составление описания внешности друга. Понимание текста на слух. Усвоение активной лексики.	1	1	
1.1.3. Гороскоп	Содержание учебного материала. Использование лексики в устной и письменной речи. Составление диалога по теме.	1	1	
1.1.4. Склонение прилагательных	Содержание учебного материала. Составление монологического высказывания. Систематизация прилагательных и их склонение.	1	1	
	Самостоятельная работа. Составление устного монологического сообщения» Я и мои друзья»			1
Тема 1.2. Отцы и дети.	Уметь: высказывать своё мнение, опираясь на диаграмму, на прочитанный текст, распознавать Konjunktiv модальных глаголов и гл. sein. Знать: активную лексику; сослагательное наклонение модальных глаголов, глагола sein. П1 МП2	12	8	
1.2.1. Конфликт	Содержание учебного материала.	1	1	

поколений	Предъявление лексики по теме. Ведение беседы по теме.			
1.2.2. Чтение текста с полным охватом	Содержание учебного материала. Чтение текста с общим охватом читаемого. Чтение и понимание общего содержания прочитанного с выделением основного смысла.	1	1	
1.2.3. Обсуждение проблемы отношения детей и родителей	Содержание учебного материала. Обсуждение проблемы с опорой на интервью. Чтение текста с полным пониманием.	1	1	
1.2.4. Составление высказывания с опорой на диаграмму	Содержание учебного материала. Составление высказывания с опорой на диаграмму. Обсуждение проблемы с опорой на текст.	1	1	
1.2.5. Чтение текста и составление плана пересказа текста	Содержание учебного материала. Чтение и составление плана пересказа текста. Передача содержания текста.	1	1	
1.2.6. Чтение текста с извлечением полной информации	Содержание учебного материала. Чтение текста и извлечение полной информации из прочитанного. Обсуждение проблемы.	1	1	
1.2.7. Чтение текста с полным пониманием	Содержание учебного материала. Чтение текста с полным пониманием и выполнение после текстовых упражнений.	1	1	
1.2.8. Восприятие текста на слух	Содержание учебного материала. Восприятие на слух текста и понимание основного содержания.	1	1	
	Самостоятельная работа . Подготовка доклада «Семья в России».			4
Тема 1.3. Первая любовь.	Уметь: комментировать содержание прочитанного, высказывать мнение о прочитанных текстах, обсуждать молодёжные проблемы. Знать: лексику для продуктивного усвоения, образование сложных существительных, местоименные наречия (вопросительные и указательные), порядок слов в придаточном предложении. Л2 П1 МП1 МП3	7	6	
1.3.1. Предъявление лексики	Содержание учебного материала. Предъявление и усвоение лексики по теме. Высказывание собственного мнения по проблеме, комментирование текста.	1	1	
1.3.2. Образование сложных существительных	Содержание учебного материала. Обучение постановке вопроса. Знакомство с образованием сложных существительных. Чтение текста с полным пониманием читаемого.	1	1	
1.3.3. Чтение текста. Обсуждение стихотворений	Содержание учебного материала. Обсуждение текста. Чтение стихотворений и перевод со словарём.	1	1	
1.3.4. Молодежные проблемы.	Содержание учебного материала. Усвоение активной лексики.	1	1	

Местоименные наречия	Обсуждение молодёжных проблем. Знакомство с местоимёнными наречиями.			
1.3.5. Чтение с полным пониманием. Порядок слов в сложноподчинённом предложении	Содержание учебного материала. Чтение текста с полным пониманием. Знакомство с порядком слов в сложном подчинённом предложении.	1	1	
1.3.6. Чтение интервью с общим охватом.	Содержание учебного материала. Чтение интервью с общим охватом читаемого. Чтение интервью с полным пониманием читаемого.	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка информационного сообщения..			1
Тема 1.4. Семья.	Уметь: использовать лексику по теме в речи, делать собственную позицию, распознавать грамматические явления. Знать: активную и рецептивную лексику, спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени, употребления инфинитива без zu после модальных глаголов, порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, als, weil, denn. Л1 ЛЗ МП2 МП3	12	8	
1.4.1. Усвоение лексики по теме. Запрос информации.	Содержание учебного материала. Усвоение лексики по теме. Обучение запросу информации.	1	1	
1.4.2. Модальные глаголы в Präsens, Imperfekt.	Содержание учебного материала. Изучение модальных глаголов, их спряжений и спряжение. Их в Präsens, Imperfekt.	1	1	
1.4.3. Обсуждение проблем семьи. Один дома.	Содержание учебного материала. Обсуждение проблем семьи. Составление монологических высказываний « Один дома » и « Идеальный портрет семьи ». Чтение интервью с общим пониманием читаемого.	1	1	
1.4.4. Что означает для меня семья?	Содержание учебного материала. Чтение текста с полным охватом читаемого. Составление монолога « Что означает для меня семья ».	1	1	
1.4.5. Инфинитив после модальных глаголов	Содержание учебного материала. Употребление инфинитива без частицы zu. После модальных глаголов Выполнение грамматических упражнений	1	1	
1.4.6. Чтение текста о семейных проблемах.	Содержание учебного материала. Выполнение грамматических упражнений Чтение текста «Зло дома...» Выполнение послетекстовых упражнений	1	1	
1.4.7. Порядок слов в сложном предложении.	Содержание учебного материала. Порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als	1	1	

	Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста с полным пониманием «Мой отец»			
1.4.8.Контроль домашнего чтения.	Содержание учебного материала. Контроль домашнего чтения	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка проекта « Я и моя семья ».			4
Раздел 2. Федеральные земли, что нового?			24	
Тема 2.1. Нация.	Уметь: использовать лексику в устной и письменной речи, выражать мнение по проблеме, задавать вопросы, характеризовать нацию, сравнивать национальные черты русского народа с немецко-говорящими народами. Знать: лексику по теме, образование степеней сравнения прилагательных, выбор союза wenn или als в сложном придаточном предложении, употребление инфинитива с частицей zu, инфинитивный оборот ohne...zu... Л1 Л3 Л4 МП2 МП3 МП4 П1 П2 П3	10	6	
2.1.1.Социокультурный портрет немцев,австрийцев, швейцарцев.	Содержание учебного материала. Усвоение активной лексики. Обучение выражать мнение по проблеме. Составление социокультурного портрета швейцарцев, австрийцев, немцев.	1	1	
2.1.2.Характеристика немецкой нации. Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала. Чтение текста и выделение из текста типично немецкого. Чтение текста и выяснение; что является типичного немецким. Характеристика немецкой нации. Изучение образования степеней сравнения прилагательных.	1	1	
2.1.3.Чтение с выделением нужной информации.	Содержание учебного материала. Чтение и выделение в тексте нужной информации. Чтение текста с общим охватом читаемого.	1	1	
2.1.4.Выбор союза wenn или als.	Содержание учебного материала. Выбор союза wenn или als в сложном придаточном предложении и выполнении грамматических упражнения. Поиск предложений с союзами в текстах.	1	1	
2.1.5.Положительное и отрицательное в Германии.	Содержание учебного материала. Чтение текста с выбором нужной информации: положительное и отрицательное в Германии.	1	1	
2.1.6.Знаменитые личности Германии.	Содержание учебного материала. Знакомство со знаменитыми личностями Германии, Швейцарии, Австрии, России: М.Лютер, В.Моцарт, Телль, Менделеев, Чайковский. Восприятие текста на слух с полным пониманием.	1	1	
	Самостоятельная работа.			4

	Подготовка доклада . « Русские и немецкие национальные герои			
Тема 2.2. Иностранцы.	Уметь: сравнивать и обсуждать факты, рассказывать о людях и событиях, распознавать грамматические явления в текстах, высказываться по различным аспектам темы. Знать: активную и понимать рецептивную лексику, сочинительные союзы bald...bald, sowohl...als auch, формы прошедшего времени Präteritum и Perfekt, Konditionalis, придаточные определительные. Л1 Л2 Л3 МП1 МП3 МП4 П1 П2 П3 П4	12	8	
2.2.1.Предъявление и усвоение лексики.	Содержание учебного материала. Предъявление и усвоение активной и рецептивной лексики. Использование статистических данных в речи. Восприятие текста на слух. Комментирование таблиц.	1	1	
2.2.2.Чтение с полным пониманием. Сочинительные союзы.	Содержание учебного материала. Чтение текста с полным пониманием. Знакомство с сочинительными союзами и их поиск в текстах. Обучение выражению точки зрения на проблему.	1	1	
2.2.3.Положение иностранных рабочих в Германии.	Содержание учебного материала. Обсуждение проблемы: положение иностранных рабочих в Германии.	1	1	
2.2.4.Обсуждение проблемы беженцев. Кондиционалис.	Содержание учебного материала. Обсуждение проблемы беженцев. Образование и перевод Konditionalis. Поиск предложений с Konditionalis в текстах.	1	1	
2.2.5.Чтение текста с полным пониманием.	Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Выполнение после текстовых упражнений.	1	1	
2.2.6.Жизнь эмигрантов в России.	Содержание учебного материала. Обучения чтению текста со словарём. Обсуждение проблемы: жизнь эмигрантов в Германии. Обучение подтверждению мнение, предположению.	1	1	
2.2.7.Сравнение немецкой и японской нации.	Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Выражения мнения по поводу прочитанного. Обучение выбору нужной информации. Сравнения немецкой и японской нации.	1	1	
2.2.8.Сравнение быта и нравов Италии и Германии.	Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Сравнение быта и нравов Италии и Германии.	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка доклада « Русская и немецкая нации ».			4
Тема 2.3. Экология.	Уметь: использовать активную и рецептивную лексику в устной, письменной речи и в чтении, выражать своё отношение к проблеме загрязнение окружающей среды, реагировать на реплики; распознавать конструкцию haben/sein+zu+Infinitiv, предлоги с Dativ и Akkusativ. Знать: активную лексику и понимать рецептивную лексику, конструкцию haben/sein+zu+Infinitiv, предлоги	15	10	

	с Dativ и Akkusativ. Л4 МП2 МП3 МП4			
2.3.1.Активная лексика .Обсуждение проблемы окружающей среды.	Содержание учебного материала. Использование активной и рецептивной лексики в устной, письменной речи, при чтении. Выполнение речевых упражнений. Обсуждение проблемы окружающей среды.	1	1	
2.3.2.Чтение текстов с полным пониманием. Выражение мнения по проблеме.	Содержание учебного материала. Обучение чтению текстов с полным пониманием. Обучение выражению мнения проблеме окружающей среды.	1	1	
2.3.3 Предлоги с Dativ и Akkusativ.	Содержание учебного материала. Обучение чтению текста со словарём. Обсуждение текста. Употребление предлогов с Dat и Akk.	1	1	
2.3.4. Конструкция haben/sein+ Infinitiv/	Содержание учебного материала. Распознавание конструкции haben/sein+zu+Infinitiv в текстах и их перевод.	1	1	
2.3.5.Грамматические упражнения.	Содержание учебного материала. Выполнение грамматических упражнений	1	1	
2.3.6.Подготовка к проекту.	Содержание учебного материала. Подготовка к выполнению проекта «Загрязнение окружающей среды»	1	1	
2.3.7.Чтение текста с полным пониманием.	Содержание учебного материала. Чтение текста с полным пониманием Заполнение таблицы	1	1	
2.3.8.Защита проекта «Загрязнение окружающей среды» .	Содержание учебного материал. Защита проекта.	1	1	
2.3.9.Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала Проведение дифференцированного зачета	1	1	
2.3.10.Дифференцированный зачет.	Проведение дифференцированного зачета	1	1	
	Самостоятельная работа. Разработка проекта « Экологическая обстановка в Кузоватове ».			5
Раздел 3. Творчески познаем искусство.			40	
Тема 3.1. Литература.	Уметь: читать и понимать тексты со словарём и без словаря, отвечать на вопросы к текстам, кратко передавать содержание текстов, различать Präsens и Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt Passiv. Знать: активную лексику и понимать рецептивную лексику, имена, биографии немецких писателей, поэтов немецко-говорящих стран, представителей современной немецкой литературы, образование и	15	10	

	перевод Passiv. Л1 Л2 Л3 Л4 МП2 МП3 МП4			
3.1.1.Активная и рецептивная лексика. Немецкая поэзия.	Содержание учебного материала. Усвоение активной и рецептивной лексики. Знакомство с немецкой поэзией. Ведение беседы по теме.	1	1	
3.1.2.Классики немецкой литературы. Монологическая речь.	Содержание учебного материала. Знакомство с классиками немецкой литературы. Обучение чтению с полным пониманием. Составление монологического высказывание о Гете.	1	1	
3.1.3.Биографические тексты.Систематизация временных форм Passiv.	Содержание учебного материала. Обучение чтению биографических текстов с полным пониманием. Систематизация временных форм Passiv.	1	1	
3.1.4.Употребление Passiv.	Содержание учебного материала. Чтение и обсуждение текста. Использование в устной и письменной речи Passiv.	1	1	
3.1.5.Чтение отрывков из современных авторов.	Содержание учебного материала. Обучение чтению отрывков из современных немецких авторов. Обучение умению предлагать друзьям книги.	1	1	
3.1.6.Урок-викторина «Немецкие классики».	Содержание учебного материала. Проведение урока-викторины « Немецкие классики. Жизнь и творчество ».	1	1	
3.1.7.Моя любимая книга.	Содержание учебного материала. Дополнение таблицы нужной информацией Подготовка сообщения «Моя любимая книга»	1	1	
3.1.8.Грамматические упражнения с Passiv.	Содержание учебного материала. Выполнение грамматических упражнений (Passiv)	1	1	
3.1.9.Чтение текста со словарем.	Содержание учебного материала. Чтение отрывка из романа «История Мон»	1	1	
3.1.10.Проверка домашнего чтения.	Содержание учебного материала. Проверка домашнего чтения	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка доклада. « Гейне », « Шиллер », «Гёте». Подготовка информационного сообщения « Современные немецкие писатели».			5 4 1
Тема 3.2. Musik-Музыка.	Уметь: читать и переводить тексты с общим и полным охватом читаемого, составлять устное монологическое высказывание по теме, называть имена немецких композиторов и музыкантов, определять придаточные местоимения. Знать: активную лексику и понимать рецептивную лексику, имена и биографии, творчество немецких композиторов, их произведения, название музыкальных инструментов, музыкальные направления придаточные места.	16	10	

	Л1 Л2 Л3 Л4 МП1 МП2 МП4			
3.2.1.Немецкие композиторы. Музыкальные направления.	Содержание учебного материала. Предъявление и усвоение активной лексики. Знакомство с немецкими композиторами. Знакомство с музыкальными направлениями.	1	1	
3.2.2.Немецкий композитор Бетховен. Чтение текста с полным пониманием.	Содержание учебного материала. Обучение чтению текста с полным пониманием. Обсуждение текста. Обучение монологическому высказыванию.	1	1	
3.2.3.Австрийский композитор Фр. Шуберт. Чтение с полным пониманием.	Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Выполнение послетекстовых упражнений. Развитие навыкой устной речи. Знакомство с музыкальными инструментами.	1	1	
3.2.4.Австрийские композиторы. Моцарт. Гайдн. Придаточные определительные.	Содержание учебного материала. Знакомство с австрийскими композиторами. Обучение чтению с общим охватом читаемого. Определение придаточных определительных.	1	1	
3.2.5.Династия Штраус. Чтение с полным пониманием. Монологическая речь.	Содержание учебного материала. Обучение чтению с общим охватом читаемого. Обучение чтению с полным пониманием. Обучение составлению устного монологического высказывания.	1	1	
3.2.6.Аудирование. Монологическая речь.	Содержание учебного материала. Обучение восприятию речи на слух. Обучение устному монологическому высказыванию о немецких композиторах.	1	1	
3.2.7.Рок-музыка и рок-музыканты.	Содержание учебного материала. Чтение и перевод текстов о рок музыке и музыкантах	1	1	
3.2.8.Чтение письма. Беседа на основе прочитанного.	Содержание учебного материала. Чтение и перевод письма Беседа на основе прочитанного	1	1	
3.2.9.Самостоятельная работа .	Содержание учебного материала. Выполнение самостоятельной работы по теме	1	1	
3.2.10.Тест.	Содержание учебного материала Выполнение теста.	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка доклада « Династия Штраус ». Подготовка презентации «Немецкие музыканты».			6 4 2
Тема 3.3.	Уметь:	16	10	

Bildende Kunst- Изобразительное искусство.	читать тексты с полным пониманием, отвечать на вопросы к текстам, описывать картину, делать сообщение о русских и немецких художниках, выражать желания, распознавать грамматический материал в текстах. Знать: активную лексику и понимать рецептивную лексику, имена русских и немецких художников, их картины знаменитые галереи мира, распространенное определение, склонение имён существительных, союзы entweder...oder, sowohl...als auch, einerseits, andererseits. Л1 Л2 Л3 Л4 МП2 МП4			
3.3.1.Русские и немецкие художники.	Содержание учебного материала. Предъявление и употребление лексики в устной речи. Знакомство с русскими, немецкими художниками.	1	1	
3.3.2.Картинные галереи мира.	Содержание учебного материала. Обучение чтению текстов с полным пониманием. Обучение распознаванию распространенных определений в текстах.	1	1	
3.3.3.Дрезденская картинная галерея.	Содержание учебного материала. Обучение практике устной монологической речи.	1	1	
3.3.4.Оценочные суждения .Парные союзы.	Содержание учебного материала. Знакомство со склонением имён существительных. Определение союзов entweder...oder, sowohl...als...auch, einerseits, andererseits в текстах. Обучение высказыванию оценочных суждений при описании картин немецких художников.	1	1	
3.3.5.Третьяковская галерея.	Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Тренировка в обучении устной речи. Обучение устному высказыванию с использованием оценочных суждений.	1	1	
3.3.6.Урок-экскурсия «По залам Третьяковской галереи».	Содержание учебного материала. Проведение урока-экскурсии « По залам Третьяковской галереи ».	1	1	
3.3.7.Мой любимый художник.	Содержание учебного материала. Обучение устному монологическому высказыванию «Мой любимый художник».	1	1	
3.3.8.Русские музеи.	Содержание учебного материала. Чтение текстов «Русский музей», «Эрмитаж».	1	1	
3.3.9.Немецкие музеи .	Содержание учебного материала. Чтение текстов с полным пониманием.	1	1	
3.3.10.Тест.	Содержание учебного материала. Выполнение теста.	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации « И.Левитан и его картины ». Подготовка доклада « Немецкие художники и скульпторы ».			6 2 4
Тема 3.4. Filmkunst-	Уметь: употреблять лексику в устной и письменной речи, читать тексты с полным пониманием и с общим	15	10	

Киноискусство.	охватом содержание читаемого, отбирать нужную информацию, рассказывать о киноискусстве, составлять сложные предложения. Знать: активную лексику и понимать рецептивную лексику, имена актёров современного российского и немецкого кино, составление сложных предложений. Л1 Л2 Л3Л4 МП2 МП3 П1 П2 П4			
3.4.1.Характеристика фильмов, жанров.	Содержание учебного материала. Предъявление и активизация лексики по теме. Обучение устной речи: характеристика фильмов, жанры. Составление сложных предложений.	1	1	
3.4.2.Диалогическая речь.	Содержание учебного материала. Обучение диалогической речи. Обучение чтению интервью с общим охватом читаемого.	1	1	
3.4.3.Чтение со словарем.	Содержание учебного материала. Обучение чтению текста со словарём. Постановка вопросов к тексту. Выполнение послетекстовых упражнений.	1	1	
3.4.4.Диалогическая речь.	Содержание учебного материала. Выполнение лексических упражнений. Обучение чтению и инсценированию диалогов по теме. Составлению диалогов по аналогии.	1	1	
3.4.5.Причастия. Обсуждение проблем.	Содержание учебного материала. Тренировка в чтении текста со словарём. Обучение обсуждению проблем, затронутых в тексте. Поиск в тексте причастие I и причастие II в качестве определения.	1	1	
3.4.6.В кино .Монологическая и диалогическая речь.	Содержание учебного материала. Обучение диалогической и монологической речи. Составление диалога « В кино ». Составление монолога о кино .	1	1	
3.4.7.Мой любимый фильм.	Содержание учебного материала. Обучение обсуждению фильма. Выполнение лексических упражнений.	1	1	
3.4.8.Киноискусство.	Содержание учебного материала. Обучение чтению текста «Кино». Выполнение лексических упражнений.	1	1	
3.4.9.Проверка домашнего чтения.	Содержание учебного материала. Проверка домашнего чтения.	1	1	
3.4.10. Тест.	Содержание учебного материал Выполнение теста.	1	1	
	Самостоятельная работа.			5

	Подготовка устного монологического высказывания « Мои любимые актёры ». Подготовка доклада « Современное немецкое кино ».			1 4
Раздел 4. Im Fremd der Zeit-В духе времени.			27	
Тема 4.1. Ferienjob Летняя занятость.	Уметь: употреблять лексику в устной и письменной речи, читать тексты, отбирая нужную информацию, задавать вопросы и отвечать на вопросы, делать краткое высказывание о проблемах молодёжи, её досуге, распознавать придаточные цели, инфинитивный оборот um...zu, объяснять конструкцию haben/sein+zu+Infinitiv и распознать её в текстах. Знать: активную лексику и понимать рецептивную лексику, придаточные цели, инфинитивный оборот, перевод конструкции haben/sein+zu+Infinitiv. Л4 МП1 МП3 П1	7	4	
4.1.1.Описание иллюстраций. Аргументирование. Обсуждение проблемы.	Содержание учебного материала. Предъявление и тренировка в употреблении лексики. Обучение описанию иллюстраций. Обучение постановке вопросов, аргументированию, обсуждению проблемы, высказыванию мнения.	1	1	
4.1.2.Проблема летней занятости в Германии.	Содержание учебного материала. Обсуждение проблемы летней занятости. Передача содержание прочитанного текста.	1	1	
4.1.3.Союзы.	Содержание учебного материала. Использование союзов trotzdem, deshalb, ausserdem в речи и их поиск в текстах.	1	1	
4.1.4.Летняя занятость молодых людей в России.	Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Выполнение послетекстовых упражнений.	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка устного монологического высказывания « Моя работа летом ». Подготовка доклада «Летняя подработка в Германии»			5 1 4
Тема 4.2. Studium-Учёба.	Уметь: употреблять лексику в устной и письменной речи, читать тексты с полным пониманием и общим охватом читаемого, высказываться по проблеме, различать причастия I и причастия II. Знать: лексику по теме, различия причастия I и причастия II. Л5 МП1 МП2 МП3 П1	19	7	
4.2.1.Преимущества дополнительной помощи.	Содержание учебного материала. Предъявление и тренировка в употреблении лексики. Составление высказывание о преимуществах дополнительной помощи в учёбе.	1	1	
4.2.2.Образование и употребление	Содержание учебного материала. Обучение чтению с пониманием основного содержание читаемого.	1	1	

причастий.	Объяснение образование и употребление причастий. Поиск причастий в тексте.			
4.2.3.Выражение мнения. Обсуждение мнения.	Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием читаемого. Тренировка в употреблении выражения мнения, обсуждения мнения.	1	1	
4.2.4.Чтение с полным пониманием. Монологическая речь.	Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Выполнение послетекстовых упражнений. Тренировка в составлении устного монологического высказывания по теме.	1	1	
4.2.5.Чтение текста со словарем.	Содержание учебного материала. Чтение текста со словарем	1	1	
4.2.6.Проверка домашнего чтения	Содержание учебного материала. Проверка домашнего чтения	1	1	
4.2.7.Контрольная работа по теме.	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа	1	1	
	Самостоятельная работа. Составление диалогов на тему « Молодёжная жизнь ».			2
Тема 4.3. Beruf-Профессия.	Уметь: употреблять лексику устной и письменной речи, рассказывать о своей будущей профессии, вести беседу по теме, спрягать и определять глаголы слабого и сильного спряжения, определять глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, различать формы прошедшего времени, действительную и страдательную форму глагола. Знать: лексику, слабое и сильное спряжение глаголов, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, форму прошедшего времени, действительную и страдательную форму глагола. МП1 МП3 П4	22	16	
4.3.1.Сильные и слабые глаголы . Формы прошедшего времени.	Содержание учебного материала. Предъявление и употребление лексики в устной и письменной речи. Обучение высказыванию своего мнения по теме, оцениванию способностей одноклассников, обмену мнением.Распознавание сильных и слабых глаголов.Название форм прошедшего времени.	1	1	
4.3.2.Названия профессий. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Обучение обмену мнением, заполнению таблицы. Тренировка в назывании профессий. Определение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1	1	
4.3.3.Моя будущая профессия. Оформление заявления об устройстве на работу.	Содержание учебного материала. Выполнение подстановочных упражнений. Обучение чтению автобиографии, оформлению заявления об устройстве на работу, составлению автобиографии. Обучение чтению интервью с общим охватом читаемого.	1	1	

	Тренировка в составлении устного монологического высказывания по теме « Моя будущая профессия ».			
4.3.4. Действительная и страдательная формы глагола.	Содержание учебного материала. Определение действительной и страдательной форм глагола. Обучение монологической и диалогической речи.	1	1	
4.3.5. Профессия механика.	Содержание учебного материала. Чтение и перевод текста «Профессия механика.» Вопросы к тексту Монологическое высказывание.	1	1	
4.3.6. Профессия строителя.	Содержание учебного материала. Чтение и перевод текста «Профессия строителя» Вопросы к тексту Монологическое высказывание	1	1	
4.3.7.3 основные формы глагола.	Содержание учебного материала. Повторение 3х основных форм глагола Чтение текста с полным пониманием	1	1	
4.3.8. Имперфект.	Содержание учебного материала. Выполнение грамматических упражнений (Imperfekt). Чтение текста с общим пониманием	1	1	
4.3.9. Перфект.	Содержание учебного материала. Выполнение грамматических упражнений (Perfekt). Составление диалога	1	1	
4.3.10. Проверка грамматических знаний..	Содержание учебного материала. Проверка грамматических знаний.	1	1	
4.3.11. Профессия повара.	Содержание учебного материала. Чтение текста со словарем.	1	1	
4.3.12. Тест.	Содержание учебного материала. Выполнение теста.	1	1	
4.3.13 Контрольная работа.	Содержание учебного материала. Контрольная работа	1	1	
4.3.14. Контрольная работа.	Содержание учебного материала. Контрольная работа	1	1	
4.3.15. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала. Дифференцированный зачет	1	1	
4.3.16. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала. Дифференцированный зачет	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка доклада «Профессии». Подготовка устного монологического высказывания «Профессия моих родителей». Подготовка письменных лексико- грамматических упражнений.			6 4 1 1

Итого:

175

117

58

2.3.Основные виды учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Основные виды деятельности обучающихся	Раздел учебной дисциплины/тема
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	
Говорение: -монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	
-диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение,</p>	

	<p>диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
<p>Чтение:</p> <p>- просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	
<p>- поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>	
<p>- ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	
<p>- изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать</p>	

	<p>свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из Текста</p>	
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических</p>	

	средств	
Речевые навыки и умения		
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря .</p>	
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, ши-</p>	

	<p>роко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звуко сочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	

3. Условия реализации учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык для специальности

19.02.10 Технология продукции общественного питания

3.1.Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет немецкого языка.

Оборудование учебного кабинета :

грамматические таблицы:

- склонение существительных,
- склонение определенного и неопределенного артиклей.
- карта Германии ,
- карта Евросоюза

стенды:

Германия,
Немецкие города,
Великие немцы,
Немецкоговорящие страны,
Немецкий десерт,
Немецкое Рождество,
немецкие рождественские блюда.
Наша маленькая картинная галерея.
Немецкая кухня
Высказывания Гете и Шиллера.
Раздаточный материал:

Тесты , материалы для промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: ноутбук.

3.2.Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники для преподавателей :

1.Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык.10-11классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.-224с.

Дополнительные источники для преподавателей:

Воронина Г.И. Сборник упражнений.10-11классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2012.-128с.

Альбом «Германия»

Альбом «Берлин»

Альбом «Deutsche Städte»

Двуязычные словари.

Разговорники

Основные источники для обучающихся:

1.Воронина Г. И., Карелина И.В. Немецкий язык.10-11классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2012.-224с.

Дополнительные источники для обучающихся:

1.Воронина Г.И. Сборник упражнений.10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.-128с.

2.Двуязычные словари

3.Разговорники

Интернет-ресурсы по немецкому языку:

fipi.ru -Федеральный банк тестовых заданий по немецкому языку.

<http://www.russland-aktuell.de>

<http://www.russland-news.de>

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm>

<http://www.goethe.de/kue/deindex.htm>

<http://www.kaleidos.de/alltag/>

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий

<http://www.uroki.net/> - UROKI.NET. На страницах этого сайта Вы найдете поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов

<http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по иностранным языкам

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров

<http://deu.1september.ru/> - электронная версия газеты "Немецкий язык" приложение к "1 сентября"

<http://www.deutschland.de/> - Das Deutschland-Portal. Официальный сайт Германии

<http://www.schulen-ans-netz.de/> - Schulen-ans-Netz e.V. Школьная сеть Германии. Сайт содержит проверенные, качественные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы учителями в своей практике

<http://www.goethe.de/> - Goethe-Institut. Гете-институт в Германии

<http://grammade.ru/> - Grammatik im Deutschunterricht. Немецкая грамматика и упражнения. Сайт содержит упражнения для домашних занятий студентов, изучающих немецкий язык в качестве второго иностранного языка (после английского). Упражнения и соответствующие темы по грамматике сгруппированы в уроки (Lektionen) по мере нарастания сложности. Объем лексического материала, использованного в упражнениях, также возрастает постепенно - в каждом последующем уроке добавляется лексика по указанной теме. На сайте имеются: справочник по немецкой грамматике, пословицы, ссылки на ресурсы интернета, связанные с изучением немецкого языка

<http://www.deutsch-uni.com.ru/> - **Немецкий язык играя. Методическая копилка учителя немецкого языка... - Планы уроков немецкого языка: аудирование, диалогическая и монологическая речь... Карта сайта - Реклама на сайте. (Немецкий язык играя - Немецкая грамматика - Онлайн тесты Топики - Downloads - Методика Статьи - Теорграмматика - Schimpfdeutsch)**

<http://www.young-germany.de/> - **Young-Germany. Сайт на немецком и английском языке. Тексты с разработанными к ним заданиями и ответами**

<http://www.studygerman.ru/> - **Study.ru. Все для тех, кому нужен немецкий язык. На сайте вы найдете интересную и актуальную информацию по изучению немецкого языка, полезные сведения о системе образования Германии и методиках обучения, о курсах немецкого языка в Москве и других городах России. Здесь вы найдете книги и учебные материалы на немецком языке. К вашим услугам также предоставлены словари и справочники по грамматике немецкого языка. Сайт поможет определить свой уровень знания немецкого с помощью онлайн тестов, а затем позаниматься на авторских курсах изучения немецкого языка онлайн или подобрать репетитора по немецкому для обучения на дому.**

<http://www.deutschlern.net/> - **Deutsch als Fremdsprache. Изучение немецкого с интерактивными упражнениями**

<http://www.schubert-verlag.de/> - **SCHUBERT-verlag. Упражнения по грамматике**

<http://yayaya.su/> - **Немецкая грамматика. На сайте можно найти задания, видеоматериалы, грамматику в таблицах, уроки ...**

<http://www.lingo4u.de/> - **Deutsche Grammatik im Tabellenform. Грамматика в таблицах**

<http://www.udoklinger.de/> - **Правила грамматики**

<http://www.derweg.org/> - **Portal fur Deutschlernenge. Литература для чтения на немецком языке**

<http://de.msn.com/> - **Журнал "Fokus" на немецком языке**

<http://www.spiegel.de/> - **Журнал "Spiegel" на немецком языке**

<http://www.welt.de/> - **Электронная версия газеты «Welt» на немецком языке**

<http://www.juma.de/> - **JUMA. Молодежный журнал для изучающих немецкий язык со статьями о жизни молодежи в Германии. Методическое приложение (TIPP) для преподавателей**

Русско-немецкие словари on-line

Русско-немецкий словарь М. Я. Цвиллинга

Универсальный русско-немецкий технический словарь

InterTran - Online переводчик текста и web страниц (более 20 языков)

Немецко-русские и другие словари on-line

Немецко-русский словарь Лингво на Яндексe

Немецко-русский словарь под редакцией К.Лейна

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные	
<u>говорение:</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный), сообщение по заданной ситуации, визуальная экскурсия, дебаты, выполнение теста
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Составление монологов, дискуссия по проблеме, практические занятия, проектная работа, доклад, выполнение теста
–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном.
<u>аудирование:</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном, выполнение теста

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Практические занятия, просмотр видеофильмов, беседа об увиденном, выполнение теста
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, ситуативная беседа
<u>Чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Техника перевода, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей, инструкций (со словарём, без словаря), выполнение теста
<u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Написание делового и личного письма, сочинение, синквейн; работа с тематическими разноуровневыми текстами; составление информационных брошюр, реклам, анкет, бланков, проектов; ситуационные задания; эссе, выполнение теста
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Написание делового и личного письма, сочинение, синквейн; работа с тематическими разноуровневыми текстами; составление информационных брошюр, реклам, анкет, бланков, проектов; ситуационные задания; эссе, резюме, выполнение теста
Предметные	

Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения.	Тестирование, контрольная работа, лексический диктант, самостоятельная работа;
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Устный опрос, составление диалогов, выполнение теста
новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Заполнение карточки, таблицы, написание видовременных глагольных форм, тесты по грамматике, самостоятельные работы, контрольная работа
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Составление монологов, диалогов написание эссе по проблеме, полилог, написание основного содержания изученного текста на английском языке, выполнение теста
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы	Пересказ текстов, техника перевода документов, работа с текстами, с увеличением полной информации, выполнение теста

