

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кузоватовский технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ**

**19.02.10 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Кузоватово 2016

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» по программам подготовки специалистов среднего звена (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 года № 384)

РАССМОТРЕНА
Цикловой методической комиссией
Пищевой и молочной продукции
Протокол заседания ЦК
От 30.08.2016 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГБПОУ «КТТ»
_____М.Н. Терентьев
30.08.2016г

Разработчик:

Панина Ирина Владимировна, преподаватель профессиональных дисциплин ОГБПОУ «КТТ»

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 «Технология профессионально-личностного развития » (вариативная региональная)

1.1. Область применения программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ по программам подготовки специалистов среднего звена, разработанных в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.10 "Технология продукции общественного питания",

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 может быть использована по программе повышения квалификации, профильного обучения, подготовки, переподготовки специалистов. Она направлена на развитие дополнительной региональной общей компетенции (ОК)% «Осуществлять проектирование индивидуальной траектории самоопределения ее самореализации в современных социально-экономических условиях производства»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в цикл обще- гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

-расширение знаний обучающихся о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда; соотнесения их с личностно и профессионально важными качествами; развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Технология профессионально-личностного развития»:

1. Подготовить обучающихся к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира; расширить границы самовосприятия, пробуждать потребность в личностном и профессиональном росте и развитии.

2. Формировать положительное отношение к себе, осознание себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции.

4. Развивать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники профессионально-личностного развития;
- использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;
- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;

- осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;
- выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в мире профессий и специальностей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.
- правильно писать резюме, грамотно излагать свои мысли в нем;
- применять техники профессионально-личностного развития;
- раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности.
- вести собеседование по содержанию, с учётом цели и формы организации при устройстве на работу;
- проходить тестирование, в том числе и психологическое при устройстве на работу;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения, компьютерная грамотность, и др.;
- свои индивидуальные возможности и способности;
- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;
- специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.
- основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54 часа, в том числе:**

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося
- **36 час=(18теории+18 лпз)**
- самостоятельной работы обучающегося - **18 часов.**

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся	18
в том числе:	
- подготовка творческих работ (презентаций, рефератов, докладов)	6
- написание эссе, минисочинений, конспектов	4
- подготовка к практическим занятиям	4
- подготовка к деловой игре	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Технология профессионально-личностного развития»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Формируемые компетенции
		Макс.	Ауд.	Сам.	
1	2	3			4
		54	36	18	
		19	14	5	
Раздел 1 Технология профессионально-личностного развития. Тема 1. Профессионально-личностный рост: сущность, условия и реализация развития навыков профессионально-личностного роста.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: ориентироваться в мире профессий и специальностей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности. знать: понятие классификацию профессионально-личностных качеств будущего специалиста, - иметь представление о психологических аспектах процесса формирования и развития профессионально-личностного роста, информационно-аналитической работе специалиста. - владеть понятиями профессионально-личностного роста, профессиональных и социальных качеств, внутри-личностных качеств, личностно-эмоциональных качеств человека. ОК 1, ОК 4				
Тема 1.1	Содержание учебного материала				
Психологические аспекты процесса формирования и развития профессионально-личностного роста	1 Изучение профессионально-личностный рост: понятие, сущность. Профессиональные и социальные качества человека.	1	1		ОК 1 ОК2
	2 Рассмотрение классификации профессионально-личностных качеств человека. Внутри-личностные качества и личностно-эмоциональных качеств.	1	1		
Тема 1.2	3 Изучение групп личностно-психологических условий формирования и развития навыков профессионально-личностного роста:	1	1		ОК3

профессионально-личностного роста:	4	Выявление мотивации личности, -темперамент личности, -среда, в которой находится личность, -доступ к информационным ресурсам	1	1		
Тема 1.3 Умение управлять собственной жизнедеятельностью, как важнейшее качество профессионально-личностного роста	5	Формулирование жизненных целей, личная организованность, самодисциплина.	1	1		OK4
	6	Определение знаний техники личной работы, эмоционально-волевой потенциал, самоконтроль своей жизнедеятельности.	1	1		
Тема 1.4 Информационно-аналитическая работа специалиста	7	Изучение общих понятий о фандрайзинге.	1	1		OK9
	8	Основные понятия и термины связанные информационно-аналитической работой специалиста.	1	1		
	Лабораторные работы		-	-	-	
	Практическое занятие №1. Определение пригодности человека к труду (трудовая экспертиза)		2	2		
	Практическое занятие № 2. Определение пригодности поступающих в учебное заведение к обучению той или иной профессии		2	2		
	Практическое занятие № 3 Определение модели качеств менеджера "Умение управлять собой"		2	2		
	Контрольная работа №1 По теме «Профессиональный отбор»		1		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с источником информации по теме: 1. Глобализация экономики и профессионал 21 века. Какой он? (тезисы). 2. Написать эссе по теме: Мой профессиональный идеал		2		2	
			2		2	
Тема 2. Навыки профессионально-личностного роста. Формы самопрезентации: составление резюме и мотивации.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: -правильно писать резюме, грамотно излагать свои мысли в нем; - применять техники профессионально-личностного развития; - раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности.					

	знать: - понятие резюме, цель составления его и правила написания - содержание резюме: контактная информация, опыт работы, дополнительные сведения; - особенности учитывающие при заполнении резюме. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8					
Тема 2.1 Общие советы при составлении резюме	Содержание учебного материала		16	10	6	
	1	Рассмотрение понятие резюме и цель его составления.	1	1		ОК6
	2	Изучение правил написания резюме.	1	1		
Тема 2.2 Содержание резюме	3	Определение контактной информации её цель и опыт работы.	1	1		ОК 6
	4	Образование. Дополнительные сведения.	1	1		
Тема 2.3 Особенности учитывающие при заполнении резюме	5	Оформление стиля резюме и советы по соблюдению.	1	1		ОК 5
	6	Правила написания сопроводительного письма к резюме. Резюме для начинающих. Правила написания рекомендательных писем.	1	1		
	Лабораторные работы					
	Практическое занятие № 4. Определение направленности личности на занятиях производственного обучения во время приготовления первых блюд.		2	2		
	Практическое занятие № 5. Решение различных ситуаций перед устройством на работу: -составление объявлений о текущей вакансии; -составление резюме; -разработка квалификаций характеристики специалиста.		2	2		
	Контрольная работа		-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание сочинения по теме: «Образ «Я», как система представлений о себе».		2		2	
	2. Написание реферата по теме: «Потребности и мотивы как условие активности личности»		2		2	
	3. Составление кроссворда по теме «Саморазвитие личности и профессиональное самоопределение»		2		2	
Тема 3.	В результате изучения темы обучающийся должен					

Навыки профессионально-личностного роста. Форма самопрезентации: собеседование.	уметь: - вести собеседование по содержанию, с учётом цели и формы организации при устройстве на работу; - проходить тестирование, в том числе и психологическое при устройстве на работу; знать: - классификацию собеседований: типы собеседований по содержанию; в зависимости от цели и форме организации; - примеры возможных вопросов ситуационного интервью; - психологическое тестирование; - общую информацию об интервью.				
Тема 3.1 Классификация собеседований.	Содержание учебного материала	19	12	7	
	1 Выделение типов собеседований по содержанию. Типы собеседований в зависимости от цели. Типы собеседований от формы организации.	1	1		ОК 5
	2 Осуществление подготовки к собеседованию. Общие советы по подготовке к собеседованию	1	1		
Тема 3.2 Тестирование	3 Приведение примеров возможных вопросов ситуационного интервью.	1	1		ОК 9
	4 Проведение психологическое тестирование. Общая информация об интервьюерах.	1	1		
	Лабораторные работы	-	-	-	
	Практическое занятие №6 Проведение возможного тестирования соискателей работы.	2	2		
	Практическое занятие №7 Проведение психологического тестирования для соискателей работы	2	2		
	Практическое занятие № 8. Определение профессиональных ощущений личности на занятиях производственного обучения во время приготовления сладких блюд.	2	2		
	Практическое занятие № 9. Развитие профессиональных навыков обучающихся на занятии	2	2		
	Контрольная работа №2 По теме «Способность человека принимать обдуманные решения, в сложных производственных ситуациях»	1		1	

	Самостоятельная работа обучающихся.				
	1. Написание сочинения по теме «Дисциплинированность, как основной стимул повышения производительности труда на предприятии».	2		2	
	2. Написание эссе по теме «Процесс образования, как стимул к раз	2		2	
	3. Написание реферата по теме «Развитие внимания во время учебной практики»	1		1	
	4. Составление теста по теме «Формирование профессиональных знаний на занятиях производственного обучения.	1		1	
	Дифференцированный зачет				
	Всего:	54	36	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (15-17 человек);
- рабочее место преподавателя;
- доска ;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор, видеоплеер,
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Л. М. Митина «Психология личностно-профессионального развития субъектов образования» — «Нестор-История», 2016
2. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2016. - 112 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2016. - 240 с.
4. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2016. - 382 с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2016. - 302 с.

Дополнительные источники:

1. Зимняя, И.А. «Педагогическая психология». Учебное пособие – Ростов Н/Д: Издательство «Феникс», 2016 – 480 с.
2. Психологический тренинг с подростками./ Л.Ф. Анн – СПб: Питер, 2015- 271 с.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии; Для студентов средних педагогических учебных заведений / Авт. – сост. Е.Е. Данилова; под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 160 с.
4. Поляков, В.А. Технология карьеры. М.: Дело ЛТД, 2016. 128 с.
5. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 2016. 87 с.
6. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 2016. 246 с.
7. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2016. 352 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.e-profobr.ru/index.html>
2. http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/index.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы оценки и контроля
1	2	3
1. Умение определять пригодность человека к труду.	Выделение качеств личности, определяющих пригодность человека к труду.	Экспертная оценка выполнения практического занятия.
2. Умение определять пригодность поступающих в учебное заведение к обучению (той или иной профессии).	Формирование качеств личности, способствующих определять пригодность поступающих в учебное заведение к обучению (той или иной профессии).	Экспертная оценка выполнения практического занятия.
3. Умение определять модели качеств менеджера "Умение управлять собой".	Формирование качеств личности, способствующих управлять собой.	Экспертная оценка выполнения практического занятия.
4. Умение определять направленность личности на занятиях производственного обучения во время приготовления 1х блюд.	Определение развития направленности личности на занятиях производственного обучения во время приготовления 1х блюд.	Процесс выполнения деятельности на практическом занятии.
5. Умение решать различные ситуации перед устройством на работу: -составление объявлений о текущей вакансии; -составление резюме; -разработка квалификаций характеристики специалиста.	Определение развития направленности личности при решении различных ситуаций перед устройством на работу: -составление объявлений о текущей вакансии; -составление резюме; -разработка квалификаций характеристики специалиста.	Процесс выполнения деятельности на практическом занятии
6. Умение проводить возможное тестирование соискателей работы.	Определение возможного тестирования соискателей работы	Процесс выполнения деятельности на практическом занятии
7. Умение проводить психологическое тестирование для соискателей работы.	Реагирование на психологическое тестирование для соискателей работы.	Экспертная оценка выполнения практического занятия.
8. Умение определять профессиональные ощущения личности на занятиях производственного обучения во время приготовления сладких блюд.	Определение свойств ощущений личности на занятиях производственного обучения во время приготовления сладких блюд.	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практическом занятии.

5. Умение формировать профессиональные навыки личности молодых рабочих.	Формирование профессиональных навыков личности молодых рабочих.	Экспертная оценка выполнения практического занятия.
6. Знание характера труда рабочего в условиях современного общества.	Проектирование и изложение материала.	Контрольная работа.
7. Знание формирования профессиональной направленности личности молодых рабочих.	Проект-сочинение «Образ «Я» как система представлений о себе».	Устный опрос.
8. Знание формирования высших чувств и волевых качеств личности молодых рабочих.	Определение высших чувств и волевых качеств личности молодых рабочих.	Письменный опрос.
9. Знание формирования профессиональных особенностей познавательных процессов личности.	Проектирование и изложение материала.	Письменный опрос. Экспертное выполнение проекта.
10. Знание формирования у личности профессиональных знаний, навыков, умений.	Проектирование и изложение материала.	Тестирование.
11. Знание основ формирования готовности личности к трудовой деятельности после окончания учебного заведения.	Проектирование и изложение материала.	Устный опрос.