

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Кузоватовский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУД.03 Иностранный язык**

**23.01.03 Автомеханик**

---

Кузоватово

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015 года

РАССМОТРЕНА

Цикловой методической комиссией

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

(протокол от 30.08.2019 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ОГБПОУ КТТ

\_\_\_\_\_ М.Н. Терентьев

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Разработчик: Захарова Любовь Сергеевна, преподаватель иностранного языка

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

---

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по *профессии 23.01.03 Автомеханик*.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### 1.2. Цели учебной дисциплины:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

#### 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как цель, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, говорящих на немецком языке;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов:  
**литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Артикли.**

**Предлог.** Предлоги, управляющие дательным падежом и винительным падежом.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные.

**Вспомогательные глаголы (*haben, sein*)**

**Модальные глаголы.**

**Союзы.**

**Частицы**

#### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

- **личностные:**

1) сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

2) сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- 3) развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- 5) готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

**- метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- 2) владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- 3) умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- 4) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**- предметные:**

- 5) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 6) владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- 7) достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 8) сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из источников на немецком языке в образовательных и самообразовательных целях.

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:** общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области иностранный язык и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины.

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
В том числе:	
Лабораторные работы	
Практические работы	
Контрольные работы	
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	85
Подготовка информационного сообщения	13
Подготовка реферата	48
Подготовка эссе	16
Составление глоссария	2
Подготовка проекта	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы.	Макс	ауд	Сам
1	2	256	171	85
<b>Раздел 1. Как дела, ребята?</b>			26	
<b>Тема 1.1. Кто это?</b>	<b>Уметь:</b> описывать черты своего характера, черты характера друзей, расспрашивать о чертах характера людей, читать гороскоп и беседовать по теме, склонять и систематизировать прилагательные. <b>Знать:</b> активную лексику, склонение и систематизацию прилагательных. П1 МПЗ	5	4	
<b>1.1.1. Описание характера друга.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Усвоение лексики по теме. Составление описания характера друга (подруги).	1	1	
<b>1.1.2. Описание внешности друга.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Составление описания внешности друга. Понимание текста на слух. Усвоение активной лексики.	1	1	
<b>1.1.3. Гороскоп.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Использование лексики в устной и письменной речи. Составление диалога по теме.	1	1	
<b>1.1.4. Склонение прилагательных.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Составление монологического высказывания. Систематизация прилагательных и их склонение.	1	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление информационного сообщения.			1
<b>Тема 1.2. Отцы и дети.</b>	<b>Уметь:</b> высказывать своё мнение, опираясь на диаграмму, на прочитанный текст, распознавать Konjunktiv модальных глаголов и гл. sein. <b>Знать:</b> активную лексику; сослагательное наклонение модальных глаголов, глагола sein. П1 МП2 МПЗ	9	8	
<b>1.2.1. Конфликт поколений.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предъявление лексики по теме. Ведение беседы по теме.	1	1	



<b>1.2.2.Чтение текста с общим охватом читаемого.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение текста с общим охватом читаемого. Чтение и понимание общего содержания прочитанного с выделением основного смысла.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.2.3.Обсуждение проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обсуждение проблемы с опорой на интервью. Чтение текста с полным пониманием.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.2.4.Составление высказывания с опорой на диаграмму.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Составление высказывания с опорой на диаграмму. Обсуждение проблемы с опорой на текст.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.2.5.Чтение текста и составление плана пересказа.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение и составление плана пересказа текста. Передача содержания текста.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.2.6.Чтение с извлечением полной информации.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение текста и извлечение полной информации из прочитанного. Обсуждение проблемы.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.2.7.Чтение с полным пониманием.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение текста с полным пониманием и выполнение послетекстовых упражнений.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.2.8.Восприятие текста на слух.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Восприятие на слух текста и понимание основного содержания.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление сообщения « Взаимоотношение в семье».			<b>1</b>
<b>Тема 1.3. Первая любовь.</b>	<b>Уметь:</b> комментировать содержание прочитанного, высказывать мнение о прочитанных текстах, обсуждать молодёжные проблемы. <b>Знать:</b> лексику для продуктивного усвоения, образование сложных существительных, местоименные наречия (вопросительные и указательные), порядок слов в придаточном предложении. Л2 МП1 П1 МП3	<b>7</b>	<b>6</b>	
<b>1.3.1.Предъявление лексики.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предъявление и усвоение лексики по теме. Высказывание собственного мнения по проблеме, комментирование текста.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.3.2.Образование сложных</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение постановке вопроса.	<b>1</b>	<b>1</b>	

<b>существительных.</b>	Знакомство с образованием сложных существительных. Чтение текста с полным пониманием читаемого.			
<b>1.3.3.Обсуждение текста. Чтение стихов.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обсуждение текста. Чтение стихотворений и перевод со словарём.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.3.4.Молодежные проблемы. Местоименные наречия.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Усвоение активной лексики. Обсуждение молодёжных проблем. Знакомство с местоимёнными наречиями.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.3.5.Чтение с полным пониманием Порядок слов в сложноподчиненном предложении.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение текста с полным пониманием. Знакомство с порядком слов в сложноподчиненном предложении.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.3.6.Чтение интервью.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение интервью с общим охватом читаемого. Чтение интервью с полным пониманием читаемого.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщения.			<b>1</b>
<b>Тема 1.4. Семья.</b>	<b>Уметь:</b> использовать лексику по теме в речи, делать собственную позицию, распознавать грамматические явления. <b>Знать:</b> активную и рецептивную лексику, спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени, употребления инфинитива без zu после модальных глаголов, порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, als, weil, denn. Л1 Л3 МП2 МП3	<b>9</b>	<b>8</b>	
<b>1.4.1.Усвоение лексики по теме. Запрос информации.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Усвоение лексики по теме. Обучение запросу информации.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.4.2.Модальные глаголы в Präsens, в Imperfekt.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Изучение модальных глаголов, их спряжений и спряжение. Их в Präsens, Imperfekt.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.4.3.Обсуждение проблем семьи. Один дома.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обсуждение проблем семьи. Составление монологических высказываний « Один дома » и « Идеальный портрет семьи ».	<b>1</b>	<b>1</b>	

	Чтение интервью с общим пониманием читаемого.			
<b>1.4.4.Что означает для меня семья?</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение текста с полным охватом читаемого. Составление монолога « Что означает для меня семья ».	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.4.5.Инфинитив после модальных глаголов.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Употребление инфинитива без частицы zu. После модальных глаголов Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.4.6.Чтение текста о семейных проблемах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Выполнение грамматических упражнений Чтение текста «Зло дома...» Выполнение послетекстовых упражнений	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.4.7.Порядок слов в сложном предложении.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Порядок слов в сложном предложении с союзами wenn,dass,weil,denn, als Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста с полным пониманием «Мой отец»	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.4.8.Контроль домашнего чтения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Контроль домашнего чтения	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление сообщения «Моя будущая семья ».			<b>1</b>
<b>Раздел 2. Федеральные земли, что нового?</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Нация.</b>	<b>Уметь:</b> использовать лексику в устной и письменной речи, выражать мнение по проблеме, задавать вопросы, характеризовать нацию, сравнивать национальные черты русского народа с немецко-говорящими народами. <b>Знать:</b> лексику по теме, образование степеней сравнение прилагательных, выбор союза wenn или als в сложном придаточном предложение, употребление инфинитива с частицей zu, инфинитивный оборот ohne...zu... Л2 Л3 Л4 МП2 МП4 П1 П2	<b>14</b>	<b>6</b>	
<b>2.1.1.Социокультурный портрет швейцарцев, немцев, австрийцев.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Усвоение активной лексики. Обучение выражать мнение по проблеме. Составление социокультурного портрета швейцарцев, австрийцев, немцев.	<b>1</b>	<b>1</b>	

2.1.2.Характеристика немецкой нации. Степени сравнения прилагательных.	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение текста и выделение из текста типично немецкого. Чтение текста и выяснение; что является типичного немецким. Характеристика немецкой нации. Изучение образования степеней сравнения прилагательных.	1	1	
2.1.3.Чтение с выделением нужной информации.	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение и выделение в тексте нужной информации. Чтение текста с общим охватом читаемого.	1	1	
2.1.4.Выбор союзов wenn или als.	<b>Содержание учебного материала.</b> Выбор союза wenn или als в сложном придаточном предложении и выполнении грамматических упражнения. Поиск предложений с союзами в текстах.	1	1	
2.1.5.Положительное и отрицательное в Германии.	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение текста с выбором нужной информации: положительное и отрицательное в Германии.	1	1	
2.1.6.Знаменитые личности немецкоговорящих стран.	<b>Содержание учебного материала.</b> Знакомство со знаменитыми личностями Германии, Швейцарии, Австрии, России: М.Лютер, В.Моцарт, Телль, Менделеев, Чайковский. Восприятие текста на слух с полным пониманием.	1	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка рефератов. « Русские национальные герои », «Немецкие национальные герои ».			8
<b>Тема 2.2. Иностранцы.</b>	<b>Уметь:</b> сравнивать и обсуждать факты, рассказывать о людях и событиях, распознавать грамматические явления в текстах, высказываться по различным аспектам темы. <b>Знать:</b> активную и понимать рецептивную лексику, сочинительные союзы bald...bald, sowohl...als auch, формы прошедшего времени Präteritum и Perfekt, Konditionalis, придаточные определительные. Л1 Л2 Л3 Л4 МП1 МП3 МП4 П1 П2 П3 П4	16	8	
2.2.1.Предъявление и усвоение лексики. Аудирование.	<b>Содержание учебного материала.</b> Предъявление и усвоение активной и рецептивной лексики. Использование статистических данных в речи. Восприятие текста на слух. Комментирование таблиц.	1	1	
2.2.2.Чтение с полным пониманием. Сочинительные	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение текста с полным пониманием. Знакомство с сочинительными союзами и их поиск в текстах. Обучение выражению точки зрения на проблему.	1	1	

<b>союзы.</b>				
<b>2.2.3.Положение иностранных рабочих в Германии.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обсуждение проблемы: положение иностранных рабочих в Германии.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.2.4.Обсуждение проблемы беженцев. Кондиционалис.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обсуждение проблемы беженцев. Образование и перевод Konditionalis. Поиск предложений с Konditionalis в текстах.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.2.5.Чтение текста с полным пониманием.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение чтению с полным пониманием. Выполнение послетекстовых упражнений.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.2.6.Жизнь эмигрантов в Германии.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучения чтению текста со словарём. Обсуждение проблемы: жизнь эмигрантов в Германии. Обучение подтверждению мнение, предположению.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.2.7.Сравнение немецкой и японской нации.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение чтению с полным пониманием. Выражения мнения по поводу прочитанного. Обучение выбору нужной информации. Сравнения немецкой и японской нации.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.2.8.Сравнение быта и нравов Италии и Германии.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение чтению с полным пониманием. Сравнение быта и нравов Италии и Германии.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка рефератов « Русская и немецкая нации ». Подготовка реферата « Германия глазами русских ».			<b>8</b>
<b>Тема 2.3. Экология.</b>	<b>Уметь:</b> использовать активную и рецептивную лексику в устной, письменной речи и в чтении, выражать своё отношение к проблеме загрязнение окружающей среды, реагировать на реплики; распознавать конструкцию haben/sein+zu+Infinitiv, предлоги с Dativ и Akkusativ. <b>Знать:</b> активную лексику и понимать рецептивную лексику, конструкцию haben/sein+zu+Infinitiv, предлоги с Dativ и Akkusativ. Л4 МП2 МП3 МП4	<b>13</b>	<b>10</b>	
<b>2.3.1. Активная лексика. Обсуждение проблемы окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Использование активной и рецептивной лексики в устной, письменной речи, при чтении. Выполнение речевых упражнений. Обсуждение проблемы окружающей среды.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.3.2.Чтение текстов с полным</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение чтению текстов с полным пониманием.	<b>1</b>	<b>1</b>	

<b>пониманием.</b>	Обучение выражению мнения по проблеме окружающей среды.			
<b>2.3.3.Предлоги с Dativ и Akkusativ.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение чтению текста со словарём. Обсуждение текста. Употребление предлогов с Dat и Akk.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.3.4.Конструкция haben/sein+zu+ Infinitiv.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Распознавание конструкции haben/sein+zu+Infinitiv в текстах и их перевод.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.3.5.Грамматические упражнения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.3.6.Подготовка к проекту.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Подготовка к выполнению проекта «Загрязнение окружающей среды»	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.3.7.Чтение текста с полным пониманием.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение текста с полным пониманием Заполнение таблицы	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.3.8.Диалогическая речь.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Составление диалогов по теме.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.3.9.Защита проекта «Загрязнение окружающей среды»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Защита проекта «Загрязнение окружающей среды»	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.3.10.Зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проведение зачета	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Разработка проекта « Экологическая обстановка в Кузоватове ».			3
<b>Раздел 3. Творчески познаем искусство.</b>			40	
<b>Тема 3.1. Литература.</b>	<b>Уметь:</b> читать и понимать тексты со словарём и без словаря, отвечать на вопросы к текстам, кратко передавать содержание текстов, различать Präsens и Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt Passiv. <b>Знать:</b> активную лексику и понимать рецептивную лексику, имена, биографии немецких писателей, поэтов немецко-говорящих стран, представителей современной немецкой литературы, образование и перевод Passiv.	<b>14</b>	<b>10</b>	

	Л1 Л2 ЛЗЛ4 МП2 МП3 МП4			
<b>3.1.1. Усвоение лексики. Знакомство с немецкой поэзией.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Усвоение активной и рецептивной лексики. Знакомство с немецкой поэзией. Ведение беседы по теме.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.1.2. Классики немецкой литературы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Знакомство с классиками немецкой литературы. Обучение чтению с полным пониманием. Составление монологического высказывания о Гете.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.1.3. Чтение биографических текстов. Временные формы Passiv.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение чтению биографических текстов с полным пониманием. Систематизация временных форм Passiv.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.1.4. Употребление Passiv.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение и обсуждение текста. Употребление в устной и письменной речи Passiv.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.1.5. Чтение отрывков из современных авторов.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение чтению отрывков из современных немецких авторов. Обучение умению предлагать друзьям книги.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.1.6. Урок-викторина «Немецкие классики».</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Проведение урока-викторины «Немецкие классики. Жизнь и творчество».	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.1.7. Моя любимая книга.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Дополнение таблицы нужной информацией Подготовка сообщения «Моя любимая книга»	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.1.8. Грамматические упражнения с Passiv.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Выполнение грамматических упражнений (Passiv)	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.1.9. Чтение текста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение отрывка из романа «История Мон»	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.1.10. Проверка домашнего чтения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Проверка домашнего чтения	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка реферата «Гейне», «Шиллер», «Гёте»			<b>4</b>
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Уметь:</b>	<b>1 4</b>	<b>10</b>	

<b>Musik-Музыка.</b>	<p>читать и переводить тексты с общим и полным охватом читаемого, составлять устное монологическое высказывание по теме, называть имена немецких композиторов и музыкантов, определять придаточные определительные.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>активную лексику и понимать рецептивную лексику, имена и биографии, творчество немецких композиторов, их произведения, название музыкальных инструментов, музыкальные направления, придаточные определительные.</p> <p>Л1 Л2 Л4 Л3 МП1 МП3 П1 П2 П4</p>			
<b>3.2.1.Немецкие композиторы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Предъявление и усвоение активной лексики.</p> <p>Знакомство с немецкими композиторами.</p> <p>Знакомство с музыкальными направлениями.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.2.2.Чтение с полным пониманием. Бетховен.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Обучение чтению текста с полным пониманием.</p> <p>Обсуждение текста.</p> <p>Обучение монологическому высказыванию.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.2.3.Чтение текста с полным пониманием Франц Шуберт.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Обучение чтению с полным пониманием.</p> <p>Выполнение послетекстовых упражнений.</p> <p>Развитие навыкой устной речи.</p> <p>Знакомство с музыкальными инструментами.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.2.4.Австрийские композиторы. Моцарт. Придаточные определительные.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Знакомство с австрийскими композиторами.</p> <p>Обучение чтению с общим охватом читаемого.</p> <p>Определение придаточных определительных.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.2.5.Династия Штраус.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Обучение чтению с общим охватом читаемого.</p> <p>Обучение чтению с полным пониманием.</p> <p>Обучение составлению устного монологического высказывания.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.2.6.Аудирование. Монологическая речь.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Обучение восприятию речи на слух.</p> <p>Обучение устному монологическому высказыванию о немецких композиторах.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.2.7.Рок-музыка и рок-музыканты.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Чтение и перевод текстов о рок музыке и музыкантах</p>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.2.8.Чтение письма.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	<b>1</b>	<b>1</b>	



<b>Беседа на основе прочитанного.</b>	Чтение и перевод письма Беседа на основе прочитанного			
<b>3.2.9.Самостоятельная работа.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Выполнение самостоятельной работы по теме	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.2.10.Тестирование.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Выполнение теста.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка эссе « Династия Штраус».			<b>4</b>
<b>Тема 3.3. BildendeKunst- Изобразительное искусство.</b>	<b>Уметь:</b> читать тексты с полным пониманием, отвечать на вопросы к текстам, описывать картину, делать сообщение о русских и немецких художниках, выражать желания, распознавать грамматический материал в текстах. <b>Знать:</b> активную лексику и понимать рецептивную лексику, имена русских и немецких художников, их картины знаменитые галереи мира, распространенное определение, склонение имён существительных, союзы entweder...oder, sowohl...alsauch, einerseits, andererseits. Л1 Л2 Л4 Л3 МП2 МП3 МП4 П1 П3 П4 П2	<b>14</b>	10	
<b>3.3.1.Русские и немецкие художники.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предъявление и употребление лексики в устной речи. Знакомство с русскими, немецкими художниками.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.3.2.Картинные галереи мира.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение чтению текстов с полным пониманием. Обучение распознаванию распространенных определений в текстах.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.3.3.Дрезденская картинная галерея</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение текста с полным пониманием. Составление монологического высказывания .	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.3.4.Парные союзы. Оценочные суждения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Знакомство со склонением имён существительных. Определение союзов entweder...oder, sowohl...als...auch, einersets, andererseits в текстах. Обучение высказыванию оценочных суждений при описании картин немецких художников.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.3.5.Третьяковская галерея.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение чтению с полным пониманием. Обучение устной речи. Обучение устному высказыванию с использованием оценочных суждений.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.3.6. Урок-экскурсия.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Проведение урока-экскурсии « По залам Третьяковской галереи ».	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.3.7.Мой любимый</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

художник.	Чтение текста . Обучение устному монологическому высказыванию «Мой любимый художник»			
3.3.8.Русские музеи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение текстов « Русский музей», « Эрмитаж» с полным пониманием.	1	1	
3.3.9.Немецкие музеи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение текстов о немецких музеях Берлина, Мюнхена, Дрездена .	1	1	
3.3.10. Тестирование.	<b>Содержание учебного материала.</b> Выполнение теста по теме.	1	1	
	<b>Самостоятельная работ</b> Подготовка реферата « Немецкие художники и скульпторы ». Информационное сообщение « Художник И.И. Левитан».			5
Тема 3.4. Filmkunst- Киноискусство.	<b>Уметь:</b> употреблять лексику в устной и письменной речи, читать тексты с полным пониманием и с общим охватом содержание читаемого, отбирать нужную информацию, рассказывать о киноискусстве, составлять сложные предложения. <b>Знать:</b> активную лексику и рецептивную лексику, имена актёров современного российского и немецкого кино, составление сложных предложений Л1 Л2 Л3 Л4 МП2 МП3 МП4 П1 П2 П3П4	14	10	
3.4.1.Характеристика фильмов,жанров.	<b>Содержание учебного материала.</b> Предъявление и активизация лексики по теме. Обучение устной речи: характеристика фильмов, жанры. Составление сложных предложений.	1	1	
3.4.2.Диалогическая речь.	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение диалогической речи. Обучение чтению интервью с общим охватом читаемого.	1	1	
3.4.3.Обучение чтению со словарем.	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение чтению текста со словарём. Постановка вопросов к тексту. Выполнение послетекстовых упражнений.	1	1	
3.4.4.Обучение чтению. Диалогическая речь.	<b>Содержание учебного материала.</b> Выполнение лексических упражнений. Обучение чтению и инсценированию диалогов по теме. Составление диалогов по аналогии.	1	1	
3.4.5.Причастия .	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1	

	Тренировка в чтении текста со словарём. Обучение обсуждению проблем, затронутых в тексте. Поиск в тексте причастие I и причастие II в качестве определения.			
<b>3.4.6.В кино.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение диалогической и монологической речи. Составление диалога « В кино ».Составление монолога о кино.. .	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.4.7.Мой любимый фильм.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обсуждение любимого фильма. Выполнение лексических упражнений	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.4.8.Киноискусство.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение чтению текста «Кино». Выполнение лексических упражнений	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.4.9.Самостоятельная работа.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Выполнение самостоятельной работы	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.4.10.Тестирование.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Выполнение тестов по теме.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа. Подготовка эссе « Современное немецкое кино ».			<b>4</b>
<b>Раздел 4. ImFreundderZeit-В духе времени.</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 4.1. Ferienjob Летняя занятость.</b>	<b>Уметь:</b> употреблять лексику в устной и письменной речи, читать тексты, отбирая нужную информацию, задавать вопросы и отвечать на вопросы, делать краткое высказывание о проблемах молодёжи, её досуге, распознавать придаточные цели, инфинитивный оборот im...zu, объяснять конструкцию haben/sein+zu+Infinitiv и распознавать её в текстах. <b>Знать:</b> активную лексику и понимать рецептивную лексику, придаточные цели, инфинитивный оборот, перевод конструкции haben/sein+zu+Infinitiv. Л4 МП1 МП2 МП3 П1	<b>5</b>	<b>4</b>	
<b>4.1.1.Описание иллюстраций. Аргументирование.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предъявление и тренировка в употреблении лексики. Обучение описанию иллюстраций. Обучение постановке вопросов, аргументированию,	<b>1</b>	<b>1</b>	

<b>Обсуждение проблемы.</b>	обсуждению проблемы, высказыванию мнения.			
<b>4.1.2.Проблема летней занятости в Германии.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обсуждение проблемы летней занятости. Передача содержания прочитанного текста.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4.1.3. Союзы.</b>	Содержание учебного материала. Использование союзов trotzdem, deshalb, ausserdem в речи и их поиск в текстах.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4.1.4.Летняя занятость в России .</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение чтению с полным пониманием. Выполнение послетекстовых упражнений.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения.			<b>1</b>
<b>Тема 4.2. Studium-Учёба.</b>	<b>Уметь:</b> употреблять лексику в устной и письменной речи, читать тексты с полным пониманием и общим охватом читаемого.Высказываться по проблеме различать причастие I и причастие II. <b>Знать:</b> лексику по теме, различия причастия I и причастия II. Л5 МП1 МП2 МП3 МП4	<b>8</b>	<b>7</b>	
<b>4.2.1.Преимущества дополнительной помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предъявление и тренировка в употреблении лексики. Составление высказывание о преимуществах дополнительной помощи в учёбе.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4.2.2.Образование и употребление причастий.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение чтению с пониманием основного содержание читаемого. Образование и употребление причастий. Поиск причастий в тексте.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4.2.3.Выражение мнения, обсуждение мнения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение чтению с полным пониманием читаемого. Употреблении выражения мнения, обсуждения мнения.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4.2.4.Чтение с полным пониманием. Монологическая речь.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение чтению с полным пониманием. Выполнение послетекстовых упражнений. Тренировка в составлении устного монологического высказывания по теме.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4.2.5.Чтение текста со словарем.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение текста со словарем	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4.2.6.Проверка</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

домашнего чтения.	Проверка домашнего чтения			
4.2.7.Самостоятельная работа по теме.	<b>Содержание учебного материала.</b> Самостоятельная работа	1	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление глоссария			1
<b>Тема 4.3. Beruf-Профессия.</b>	<b>Уметь:</b> употреблять лексику в устной и письменной речи, рассказывать о своей будущей профессии, вести беседу по теме, спрягать и определять глаголы слабого и сильного спряжения, определять глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, различать формы прошедшего времени, действительную и страдательную форму глагола. <b>Знать:</b> лексику, слабое и сильное спряжение глаголов, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, форму прошедшего времени, действительную и страдательную форму глагола. ЛЗ Л4 МП2 МП3 П4	12	11	
4.3.1.Сильные и слабые глаголы. Формы прошедшего времени.	<b>Содержание учебного материала.</b> Предъявление и употребление лексики в устной и письменной речи. Обучение высказыванию своего мнения по теме, оцениванию способностей одноклассников, обмену мнением. Распознавание сильных и слабых глаголов.Определение форм прошедшего времени.	1	1	
4.3.2.Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками .	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение чтению с полным пониманием. Обучение обмену мнением, заполнению таблицы. Тренировка в назывании профессий. Определение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1	1	
4.3.3.Моя будущая профессия. Оформление заявления об устройстве на работу.	<b>Содержание учебного материала.</b> Выполнение подстановочных упражнений. Обучение чтению автобиографии, оформлению заявления об устройстве на работу, составлению автобиографии. Обучение чтению интервью с общим охватом читаемого. Составление устного монологического высказывания по теме « Моя будущая профессия ».	1	1	
4.3.4.Действительная и страдательная формы глагола.	<b>Содержание учебного материала.</b> Определение действительной и страдательной форм глагола. Обучение монологической и диалогической речи.	1	1	
4.3.5.Профессия механика.	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение и перевод текста «Профессия механика» Вопросы к тексту	1	1	

	Монологическое высказывание			
<b>4.3.6. Профессия строителя.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение и перевод текста «Профессия строителя» Вопросы к тексту Монологическое высказывание	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4.3.7.3 основные формы глагола Профессия повара.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Повторение 3х основных форм глаголов Чтение текста «Повар» с полным пониманием	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4.3.8. Имперфект.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Выполнение грамматических упражнений (Imperfekt). Чтение текста с общим пониманием	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4.3.9. Перфект.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Выполнение грамматических упражнений (Perfekt). Составление диалога	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4.3.10. Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Проведение дифзачета	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4.3.11. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Проведение дифзачета	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения «Профессия моих родителей»			<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>155</b>	<b>112</b>	<b>43</b>

2 курс

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы	Макс	Ауд	Самостоят
1	2	3	4	5
Раздел 3. Учеба-Studium		10	8	
Тема 3.1. Техникум-Fachschule	Уметь: использовать лексику в упражнениях, читать и переводить текст со словарем, строить устное монологическое высказывание, распознавать парные союзы, склонять существительные, распознавать инфинитивные обороты, различать конструкции haben/sein+zu+Infinitiv. Знать: лексику, грамматику — склонение существительных, инфинитивные обороты, парные		8	

	союзы,.haben/sein+zu+Infinitiv. Л5 МП1 МП3 П3 П4			
3.1.1.Склонение существительных.Прилагательные и наречия с –lich.	Содержание учебного материала. Использование лексики по теме в упражнениях, определение рода существительных, склонение существительных, образование прилагательных и наречий с суффиксом — lich.	1	1	
3.1.2.Инфинитивные обороты.	Содержание учебного материала. Определение инфинитивных оборотов. Выполнение грамматических упражнений.	1	1	
3.1.3.Парные союзы. Haben/sein+Infinitiv,	Содержание учебного материала. Распознавание парных союзов, перевод упражнений с немецкого языка на русский. Образование и различие конструкций haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv.	1	1	
3.1.4.Речевые структуры в поздравлениях.	Содержание учебного материала. Знакомство с речевыми структурами и использование их в поздравлениях.	1	1	
3.1.5.Диалогическая речь.	Содержание учебного материала. Обучение чтению и перевод диалогов. Чтение текста с полным пониманием.	1	1	
3.1.6.Мой колледж.	Содержание учебного материала. Чтение текста «Mein College» со словарем. Беседа по тексту.	1	1	
3.1.7.Послетекстовые упражнения.	Содержание учебного материала. Выполнение послетекстовых упражнений. Составление диалога по теме.	1	1	
3.1.8.Мой техникум.	Содержание учебного материала. Составление монологического высказывания «.Мой техникум» Проверка усвоения лексики и грамматики.	1	1	
	Самостоятельная работа. Составление устного сообщения «Мой техникум» Составление глоссария.			2
Раздел 4. Жизнь в деревне. Das Leben auf demLande.			4	
Тема 4.1.	Уметь: использовать лексику по теме, распознавать и использовать Präsens в устной и письменной речи, читать текст с полным пониманием, определять временные формы глаголов, понимать текст на слух.	8	4	

	Знать: лексику, грамматику - Präsens ,Imperfekt, Perfekt. Л4 МП2 П4			
4.1.1.Деревня.	Содержание учебного материала. Использование лексики в тексте и в упражнениях, постановка вопросов к тексту «DasDorf».	1	1	
4.1.2.Вопросительные слова.	Содержание учебного материала. Выполнение грамматических упражнений. Вопросительные слова wann, wer, was, wie, wen.	1	1	
4.1.3.Словосочетания.	Содержание учебного материала. Дополнение предложений. Составление словосочетаний и предложений.	1	1	
4.1.4.Части речи.Аудирование.	Содержание учебного материала. Определение частей речи. Аудирование. Перевод словосочетаний.	1	1	
	Самостоятельная работа. Составление сообщения «Моя деревня». Подготовка проекта «Жизнь в деревне».			4
Раздел 5. Путешествия и средства сообщения.			18	
Тема 5.1. Городской транспорт. Автомобили.	Уметь: использовать лексику по теме при чтении и переводе текстов, называть виды городского транспорта, составлять диалоги по теме. Знать: лексику и речевые клише по теме. МП2	8	4	
5.1.1.Виды городского транспорта.	Содержание учебного материала. Предъявление названий видов городского транспорта.	1	1	
5.1.2. В транспорте.	Содержание учебного материала. Составление диалога по теме.	1	1	
5.1.3.На улице.	Содержание учебного материала. Использование лексики в устной и письменной речи.	1	1	



5.1.4.Виды городского транспорта в Германии.	Содержание учебного материала. Обучение чтению и переводу текста со словарем. Беседа по тексту . Составление диалога.	1	1	
	Самостоятельная работа.. Подготовка реферата « Городской транспорт».			4
Тема 5.2. Германия автомобильная страна. Deutschland – einAutoland	Уметь: использовать лексику в лексических упражнениях, читать текст со словарем, различать, конструкции haben/sein+zu+Infinitiv. Знать: лексику по теме,конструкции haben/sein+zu+Infinitiv. Л2 Л4 П4 МП2	18	10	
5.2.1.Конструкция haben sein+zu +Infinitiv.	Содержание учебного материала. Использование лексики для перевода текста со словарем. Распознавание конструкции haben/sein+zu+Infinitiv.	1	1	
5.2.2. Германия-автомобильная страна.	Содержание учебного материала. Чтение и перевод текста со словарем.	1	1	
5.2.3. Марки немецких автомобилей.	Содержание учебного материала. Чтение текста «Марки немецких автомобилей». Выполнение лексических упражнений.	1	1	
5.2.4.Лексические упражнения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Выполнение лексических упражнений.	1	1	
5.2.5.Лексико-грамматические упражнения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Выполнение лексико-грамматический упражнений.	1	1	
5.2.6.Лексико-грамматические	<b>Содержание учебного материала.</b> Выполнение лексико-грамматический упражнений.	1	1	

упражнения.				
5.2.7.Лексико-грамматические упражнения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1	
5.2.8.Беседа по тексту.	<b>Содержание учебного материала.</b> Постановка вопросов к тексту. Беседа по тексту.	1	1	
5.2.9.Аудирование.Диалогическая речь.	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтение диалога. Аудирование.	1	1	
5.2.10.Зачет	Содержание учебного материала. Зачет	1	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка эссе «Германия- автомобильная страна». Подготовка реферата «Немецкие марки автомобилей».			8
Тема 5.3. Путешествие в Германию «Eine Reise nach Deutschland»	Уметь: употреблять лексику в лексических и грамматических упражнениях, читать текст с полным пониманием, задавать общие вопросы, составлять сообщения по теме. Знать: основные формы глаголов, лексику. Л2 Л3 Л4 МП2 МП4 П1 П2 ПЗ	8	4	
5.3.1.Путешествие в Кельн.	Содержание учебного материала. Усвоение лексики по теме. Обучение чтению и переводу текста со словарем.	1	1	
5.3.2.Путешествие в Берлин.	Содержание учебного материала. Чтение текста. Выполнение грамматических упражнений.	1	1	
5.3.3.Основные формы	Содержание учебного материала.	1	1	

глаголов.	Определение основных форм глаголов в тексте.			
5.3.4. Путешествие в Германию на поезде.	Содержание учебного материала. Чтение диалога «Die Reise». Составление диалога «Die Reise». Составление монологического высказывания по теме.	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка эссе.			4
Раздел 6. Наука и техника — Wissenschaft und Technik			10	
Тема 6.1. Русские ученые и изобретатели. Russische Wissenschaftler und Erfinder.	Уметь: читать и понимать тексты (со словарем), выписывать незнакомые слова из текстов, различать видовременные формы глаголов в Aktiv, отвечать на вопросы, составлять краткий пересказ текста. Знать: лексику к текстам, понимать содержание прочитанного. Л2 Л3 Л4 МП3 МП4 П1 П2 П3 П4	8	4	
6.1.1.Русский ученый Д.И. Менделеев.	Содержание учебного материала. Чтение и перевод текста «D.Mendelejew» со словарем. Выбор и запись новых слов.	1	1	
6.1.2.Обсуждение текста Д.И.Менделеев.	Содержание учебного материала. Обсуждение текста«D.Mendelejew». Обучение высказыванию мнения по поводу прочитанного.	1	1	
6.1.3.Русский ученый С.П. Королев.	Содержание учебного материала. Обучение чтению текста «S.P. Koroljow» с полным пониманием. Беседа по тексту.	1	1	
6.1.4. Русский ученый М.В. Ломоносов.	Содержание учебного материала. Обучение чтению и переводу текста «M.W. Lomonossow» со словарем, составление вопросов к тексту.	1	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата «Русский ученый Попов»			4
Тема 6.2.	Уметь:	8	4	

Немецкие ученые - Deutsche Wissenschaftler	читать и переводить тексты «I.Gutenberg», «I.Keppler», «W.K.Röntgen», “K.von Drais ,вести беседу по прочитанному, высказывать мнение по поводу прочитанного, кратко пересказывать о немецких ученых и изобретателях. Знать: лексику к текстам , имена немецких ученых и их изобретения. Л2 Л3 Л4 МПЗ МП4 П1 П2 П4			
6.2.1.Немецкий ученый И. Гутенберг.	Содержание учебного материала. Обучение чтению и переводу текста «I. Gutenberg», краткий пересказ текста.	1	1	
6.2.2.Немецкий ученый- астроном Кеплер.	Содержание учебного материала. Обучение чтению и переводу текста «I.Keppler» со словарем. Беседа по тексту.	1	1	
6.2.3.Немецкий ученый В. Рентген.	Содержание учебного материала. Обучение чтению и переводу текста «W.K.Röntgen» со словарем. Обучение высказыванию мнения по поводу прочитанного текста.	1	1	
6.2.4.Немецкий изобретатель Вернер фон Драйз..	Содержание учебного материала. Обучение чтению и переводу текста «W. von Drais» со словарем. Ответы на вопросы .	1	1	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата « R. Diesel».			4
Тема 6.3. Оснащение офиса и персональный компьютер	Уметь: читать текст по теме «Sprachkomputer» со словарем, называть офисное оснащение. Знать: лексику по теме, названия офисного оснащения. Л3 МПЗ П4	3	2	
6.3.1.Языковой компьютер.	Содержание учебного материала. Обучение чтению текста «Sprachkomputer».	1	1	
6.3.2.Диалогическая речь.	Содержание учебного материала. Речевые клише и лексика по теме. Составление диалога по теме.	1	1	

	Самостоятельная работа. Подготовка информационного сообщения «Современные компьютерные технологии».			1
<b>Раздел 7. Профессиональное образование.</b> <b>Тема 7.1.</b> <b>Учеба. Техникум. Специальности.</b> Studium. Fachschule. Fachrichtungen.	<b>Уметь:</b> употреблять лексику по теме; причастие I и причастие II; склонение указательных местоимений; употреблять предлоги в Genitiv; употреблять склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений; распознавать придаточные причины; распознавать Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv. <b>Знать:</b> лексику по теме; различать причастие I и причастие II; склонение указательных местоимений; предлоги с Genitiv.; склонение прилагательных; образование, определение Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv. Л5 МП1 МП2 МП3 МП4 П2 П4	15	10	
<b>7.1.1. Причастия.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предъявление и употребление лексики Знакомство с причастием I и причастием II. Определение различий в их употреблении.	1	1	
<b>7.1.2. Чтение со словарем. Беседа по теме.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение чтению со словарем. Обучение беседе по теме.	1	1	
<b>7.1.3. Указательные</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1	

<b>местоимения.Предлоги в Genitiv.</b>	Предъявление и употребление лексики. Употребление указательных местоимений. Употребление предлогов с Genitiv.			
<b>7.1.4.Придаточные причины.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Распознавание придаточных причины. Обучение диалогической речи.	1	1	
<b>7.1.5.Слабое склонение существительных.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предъявление и употребление лексики. Употребление слабого склонение существительных.	1	1	
<b>7.1.6.Инфинитивные группы и обороты. Модальные глаголы +Infinitiv Passiv.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Употребление инфинитивных групп и оборотов . Употребление модальных глаголов + InfinitivPassiv.	1	1	
<b>7.1.7.Прилагательные и наречия.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Употребление сложных существительных. Употребление прилагательных и наречий. Обучение чтению со словарем. Обучение диалогической речи.	1	1	
<b>7.1.8.Perfekt Plusquamperfekt, Futurum Passiv.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предъявление и употребление лексики. Образование, определение Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.	1	1	
<b>7.1.9.Сочинительный союз denn с придаточными причинами.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Употребление сочинительного союза denn с придаточными причины. Употребление глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1	1	
<b>7.1.10.Чтение со словарем. Диалогическая и монологическая речь.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение чтению со словарем. Обучение беседе на основе прочитанного текста. Обучение диалогической и монологической речи.	1	1	

	<b>Самостоятельная работа.</b> .Подготовка информационного сообщения «Моя будущая профессия» Подготовка реферата «Профессии».			5
<b>Тема 7.2.</b> <b>Профессиональное образование.</b> <b>Berufsausbildung</b>	<b>Уметь:</b> употреблять лексику по теме; употреблять PartizipI и PartizipII в качестве определения; употреблять конструкцию sein+PartizipII; смешанное склонение прилагательных; читать текст с общим охватом читаемого; инсценировать диалоги; определять разделительный Genitiv; <b>Знать:</b> лексику по теме; способы перевода PartizipI и PartizipII в качестве определения; способы перевода конструкции sein+ PartizipII; смешанное склонение прилагательных; способ перевода разделительного Genitiv. Л1, Л5      МП1   МП4      П2   П4	15	9	
<b>7.2.1.Предъявление и употребление лексики.</b> <b>Причастия в качестве определения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предъявление и употребление лексики. Повторение склонения прилагательных. Употребление PartizipI и PartizipII в качестве определения.	1	1	
<b>7.2.2.Конструкция sein+ PartizipII .</b> <b>Разделительный Genitiv.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Определение способов перевода конструкции sein + PartizipII. Знакомство с разделительным Genitiv.	1	1	
<b>7.2.3.Чтение с общим охватом читаемого.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение чтению с общим охватом читанного. Составление вопросов к тексту.	1	1	
<b>7.2.4.Диалогическая речь.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Развитие навыков диалогической речи.	1	1	

<b>7.2.5.Аудирование</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Восприятие речи на слух.		1	
<b>7.2.6.Причастные обороты.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предъявление и употребление лексики. Употребление причастных оборотов. Употребление пословиц.	1	1	
<b>7.2.7.Чтение текста со словарем.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Чтения текста со словарем.	1	1	
<b>7.2.8.Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Проведение дифференцированного зачета.	1	1	
<b>7.2.9.Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Проведение дифференцированного зачета.	1	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата «Профессиональное образование в России». Подготовка информационного сообщения «Профессиональное образование в Германии». Подготовка информационного сообщения «Профессии будущего».			6
<b>ИТОГО</b>		<b>256</b>	<b>171</b>	<b>85</b>

### 2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

<b>Содержание обучения</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Раздел учебной дисциплины/тема</b>
<b>Аудирование</b>	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.	



	<p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	
<p><b>Говорение:</b> -монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	1-4
-диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуа-</p>	1-4

	<p>цией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.  Быстро реагировать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
<p><b>Чтение:</b>  - просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	1-4
<p>- поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам</p>	1-4
<p>- ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	1-4
<p>- изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p>	1-4

	<p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из Текста</p>	
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие</p>	

	<p>описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
<b>Речевые навыки и умения</b>		
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря .</p>	
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами</p>	1-4

	<p>английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	1-4
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звуко сочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	1-4
<b>Специальные навыки</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими</p>	1-4

и умения	справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	
----------	--	--

### **3. Условия реализации учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык.**

#### **3.1.Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет немецкого языка.

##### Оборудование учебного кабинета :

грамматические таблицы:

-склонение существительных,

-склонение определенного и неопределенного артиклей.

-карта Германии

стенды:

Германия,

Немецкие города,

Великие “немцы”,

Немецкоговорящие страны,

Немецкий десерт,

Немецкие фирменные блюда.

Раздаточный материал:

Тесты, материалы для промежуточной аттестации.

**Технические средства обучения:** ноутбук.

#### **3.2.Информационное обеспечение обучения.**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники для преподавателей :**

1.Бим И. В., Содомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. М.: Просвещение, 2016.-270 с.

2.Бим И.Л., Рыжова Л.И., Содомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. М.:Просвещение, 2016.-274 с.

#### **Дополнительные источники для преподавателей:**

Альбом «Германия».  
Альбом «Берлин»  
Альбом «Deutsche Städte

**Основные источники для обучающихся:**

- 1.Бим И.Л., Содомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. М.: Просвещение, 2016.-270 с .
- 2.Бим И.Л., Рыжова Л.И., Содомова Л.В., Лытаева М. А. Немецкий язык .11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. М.: Просвещение, 2016. -274 с.

**Дополнительные источники для обучающихся.**

- 1.Грамматический справочник.
- 2 Двухязычные словари.
3. Разговорники

**Интернет-ресурсы**

[fipi.ru](http://fipi.ru) -Федеральный банк тестовых заданий по немецкому языку.

<http://www.russland-aktuell.de>

<http://www.russland-news.de>

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm>

<http://www.goethe.de/kue/deindex.htm>

<http://www.kaleidos.de/alltag/>

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов



<http://pedsovet.org/> - **Педсовет.org**. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий

<http://www.uroki.net/> - **UROKI.NET**. На страницах этого сайта Вы найдете поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов

<http://festival.1september.ru/subjects/10/> - **Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"**. Разработки уроков по иностранным языкам

<http://fcior.edu.ru/> - **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров

<http://deu.1september.ru/> - электронная версия газеты "**Немецкий язык**" приложение к "1 сентября"

<http://www.deutschland.de/> - **Das Deutschland-Portal**. Официальный сайт Германии

<http://www.schulen-ans-netz.de/> - **Schulen-ans-Netz e.V. Школьная сеть Германии**. Сайт содержит проверенные, качественные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы учителями в своей практике

<http://www.goethe.de/> - **Goethe-Institut**. Гете-институт в Германии

<http://grammade.ru/> - **Grammatik im Deutschunterricht. Немецкая грамматика и упражнения**. Сайт содержит упражнения для домашних занятий студентов, изучающих немецкий язык в качестве второго иностранного языка (после английского). Упражнения и соответствующие темы по грамматике сгруппированы в уроки (Lektionen) по мере нарастания сложности. Объем лексического материала, использованного в упражнениях, также возрастает постепенно - в каждом последующем уроке добавляется лексика по указанной теме. На сайте имеются: справочник по немецкой грамматике, пословицы, ссылки на ресурсы интернета, связанные с изучением немецкого языка

<http://www.deutsch-uni.com.ru/> - **Немецкий язык играя**. Методическая копилка учителя немецкого языка... - Планы уроков немецкого языка: аудирование, диалогическая и монологическая речь... Карта сайта - Реклама на сайте. ( Немецкий язык играя - Немецкая грамматика - Онлайн тесты Топики - Downloads - Методика Статьи - Теорграмматика - Schimpfdeutsch)

<http://www.young-germany.de/> - **Young-Germany**. Сайт на немецком и английском языке. Тексты с разработанными к ним заданиями и ответами

<http://www.studygerman.ru/> - **Study.ru**. Все для тех, кому нужен немецкий язык. На сайте вы найдете интересную и актуальную информацию по изучению немецкого языка, полезные сведения о системе образования Германии и методиках обучения, о курсах немецкого языка в Москве и других городах России. Здесь вы найдете книги и учебные материалы на немецком языке. К вашим услугам также предоставлены словари и справочники по грамматике немецкого языка. Сайт поможет определить свой уровень знания немецкого с

помощью онлайн тестов, а затем позаниматься на авторских курсах изучения немецкого языка онлайн или подобрать репетитора по немецкому для обучения на дому.

<http://www.deutschlern.net/> - **Deutsch als Fremdsprache**. Изучение немецкого с интерактивными упражнениями

<http://www.schubert-verlag.de/> - **SCHUBERT-verlag**. Упражнения по грамматике

<http://yayaya.su/> - **Немецкая грамматика**. На сайте можно найти задания, видеоматериалы, грамматику в таблицах, уроки ...

<http://www.lingo4u.de/> - **Deutsche Grammatik im Tabellenform**. Грамматика в таблицах

<http://www.udoklinger.de/> - **Правила грамматики**

<http://www.derweg.org/> - **Portal fur Deutschlerner**. Литература для чтения на немецком языке

<http://de.msn.com/> - Журнал "Fokus" на немецком языке

<http://www.spiegel.de/> - Журнал "Spiegel" на немецком языке

<http://www.welt.de/> - Электронная версия газеты «Welt» на немецком языке

<http://www.juma.de/> - **JUMA**. Молодежный журнал для изучающих немецкий язык со статьями о жизни молодежи в Германии. Методическое приложение (TIPP) для преподавателей

Русско-немецкие словари on-line

[Русско-немецкий словарь М. Я. Цвиллинга](#)

[Универсальный русско-немецкий технический словарь](#)

[InterTran - Online переводчик текста и web страниц \(более 20 языков\)](#)

**Немецко-русские и другие словари on-line**

[Немецко-русский словарь Лингво на Яндексe](#)

[Немецко-русский словарь под редакцией К.Лейна](#)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> <b>(метапредметные, предметные)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Метапредметные</b></p>	
<p><u>говорение:</u></p> <p>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный), сообщение по заданной ситуации, визуальная экскурсия, дебаты, выполнение теста</p>
<p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p>	<p>Составление монологов, дискуссия по проблеме, практические занятия, проектная работа, доклад, выполнение теста</p>
<p>–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p>	<p>Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном.</p>
<p><u>аудирование:</u></p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	<p>Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном, выполнение теста</p>
<p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p>	<p>Практические занятия, просмотр видеофильмов, беседа об увиденном, выполнение теста</p>
<p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p>	<p>Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, ситуативная беседа</p>

<p><u>Чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Техника перевода, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей, инструкций (со словарём, без словаря), выполнение теста</p>
<p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Написание делового и личного письма, сочинение, синквейн; работа с тематическими разноуровневыми текстами; составление информационных брошюр, реклам, анкет, бланков, проектов; ситуационные задания;</p> <p>эссе, выполнение теста</p>
<p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>Написание делового и личного письма, сочинение, синквейн; работа с тематическими разноуровневыми текстами; составление информационных брошюр, реклам, анкет, бланков, проектов; ситуационные задания;</p> <p>эссе, резюме, выполнение теста</p>
<p><b>Предметные</b></p>	
<p>Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения.</p>	<p>Тестирование, контрольная работа, лексический диктант, самостоятельная работа;</p>
<p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>Устный опрос, составление диалогов, выполнение теста</p>
<p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия,</p>	<p>Заполнение карточки, таблицы, написание видовременных глагольных форм, тесты по грамматике, самостоятельные работы, контрольная</p>

предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	работа
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Составление монологов, диалогов написание эссе по проблеме, полилог, написание основного содержания изученного текста на английском языке, выполнение теста
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы	Пересказ текстов, техника перевода документов, работа с текстами, с увеличением полной информации, выполнение теста

