

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Кузоватовский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 Иностранный язык (немецкий)

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Кузоватово

2016

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015 года

РАССМОТРЕНА

Цикловой методической комиссией

гуманитарных и социально –

экономических дисциплин

(протокол от 30.08.2016г. №1)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ОГБПОУ КТТ

_____ М.Н. Терентьев

_____ 20__ г.

Разработчик: Захарова Любовь Сергеевна, преподаватель иностранного языка

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по специальности **35.02.07 Механизация сельского хозяйства**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.2. Цели учебной дисциплины:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-культурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-культурам.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** —расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** —совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** —развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** —овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, говорящих на немецком языке;
- **социальной** —развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** —совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** —развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от

профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру

и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Артикли.

Предлог. Предлоги, управляющие дательным падежом и винительным падежом.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные.

Вспомогательные глаголы (*haben, sein*)

Модальные глаголы.

Союзы.

Частицы

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

- личностные:

1) сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

2) сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и

культуры в развитии мировой культуры;

3) развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

4) осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

5) готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- метапредметные:

1) умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

2) владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

3) умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

4) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметные:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

3) достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из источников на

немецком языке в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области иностранный язык и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| В том числе: | |
| Лабораторные работы | - |
| Практические работы | - |
| Контрольные работы | - |
| Курсовая работа(проект) (если предусмотрено) | - |
| Внеаудиторная самостоятельная работа (всего) | 58 |
| Подготовка информационного сообщения | 2 |
| Подготовка устного монологического высказывания | 4 |
| Разработка проектов | 9 |
| Подготовка докладов | 36 |
| Подготовка презентаций | 4 |
| Подготовка диалогов | 2 |
| Подготовка письменных лексико- грамматических упражнений | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык.

| Наименование разделов и тем. | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы. | макс | Ауд | сам |
|---------------------------------|--|------|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Как дела, ребята? | | 175 | 117 | 58 |
| Тема 1.1. Кто это? | Уметь: описывать черты своего характера, черты характера друзей, расспрашивать о чертах характера людей, читать гороскоп и беседовать по теме, склонять и систематизировать прилагательные. Знать: активную лексику, склонение и систематизацию прилагательных. П1 МПЗ | 5 | 4 | |
| 1.1.1. Описание характера друга | Содержание учебного материала. Усвоение лексики по теме. Составление описания характера друга (подруги). | 1 | 1 | |
| 1.1.2. Описание внешности друга | Содержание учебного материала. Составление описания внешности друга. Понимание текста на слух. Усвоение активной лексики. | 1 | 1 | |
| 1.1.3. Гороскоп | Содержание учебного материала. Использование лексики в устной и письменной речи. Составление диалога по теме. | 1 | 1 | |
| 1.1.4. Склонение прилагательных | Содержание учебного материала. Составление монологического высказывания. Систематизация прилагательных и их склонение. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|----|---|---|
| | Самостоятельная работа. Составление устного монологического сообщения» Я и мои друзья» | | | 1 |
| Тема 1.2. Отцы и дети. | Уметь: высказывать своё мнение, опираясь на диаграмму, на прочитанный текст, распознавать Konjunktiv модальных глаголов и гл. sein. Знать: активную лексику; сослагательное наклонение модальных глаголов, глагола sein. П1 МП2 | 12 | 8 | |
| 1.2.1.Конфликт поколений | Содержание учебного материала. Предъявление лексики по теме. Ведение беседы по теме. | 1 | 1 | |
| 1.2.2.Чтение текста с полным охватом | Содержание учебного материала. Чтение текста с общим охватом читаемого. Чтение и понимание общего содержания прочитанного с выделением основного смысла. | 1 | 1 | |
| 1.2.3.Обсуждение проблемы отношения детей и родителей | Содержание учебного материала. Обсуждение проблемы с опорой на интервью. Чтение текста с полным пониманием. | 1 | 1 | |
| 1.2.4.Составление высказывания с опорой на диаграмму | Содержание учебного материала. Составление высказывания с опорой на диаграмму. Обсуждение проблемы с опорой на текст. | 1 | 1 | |
| 1.2.5. Чтение текста и составление плана пересказа текста | Содержание учебного материала. Чтение и составление плана пересказа текста. Передача содержания текста. | 1 | 1 | |
| 1.2.6.Чтение текста с извлечением полной информации | Содержание учебного материала. Чтение текста и извлечение полной информации из прочитанного. Обсуждение проблемы. | 1 | 1 | |
| 1.2.7.Чтение текста с полным пониманием | Содержание учебного материала. Чтение текста с полным пониманием и выполнение после текстовых упражнений. | 1 | 1 | |
| 1.2.8.Восприятие текста на слух | Содержание учебного материала. Восприятие на слух текста и понимание основного содержания. | 1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа . Подготовка доклада «Семья в России. | | | 4 |
| Тема 1.3. Первая любовь. | Уметь: комментировать содержание прочитанного, высказывать мнение о прочитанных текстах, обсуждать молодёжные проблемы. Знать: лексику для продуктивного усвоения, образование сложных существительных, местоименные | 7 | 6 | |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| | наречия (вопросительные и указательные), порядок слов в придаточном предложении. Л2 П1 МП1 МП3 | | | |
| 1.3.1.Предъявление лексики | Содержание учебного материала. Предъявление и усвоение лексики по теме. Высказывание собственного мнения по проблеме, комментирование текста. | 1 | 1 | |
| 1.3.2.Образование сложных существительных | Содержание учебного материала. Обучение постановке вопроса. Знакомство с образованием сложных существительных. Чтение текста с полным пониманием читаемого. | 1 | 1 | |
| 1.3.3. Чтение текста. Обсуждение стихотворений | Содержание учебного материала. Обсуждение текста. Чтение стихотворений и перевод со словарём. | 1 | 1 | |
| 1.3.4. Молодежные проблемы. Местоименные наречия | Содержание учебного материала. Усвоение активной лексики. Обсуждение молодёжных проблем. Знакомство с местоимёнными наречиями. | 1 | 1 | |
| 1.3.5.Чтение с полным пониманием.Порядок слов в сложноподчинённом предложении | Содержание учебного материала. Чтение текста с полным пониманием. Знакомство с порядком слов в сложном подчинённом предложении. | 1 | 1 | |
| 1.3.6.Чтение интервью с общим охватом. | Содержание учебного материала. Чтение интервью с общим охватом читаемого. Чтение интервью с полным пониманием читаемого. | 1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка информационного сообщения.. | | | 1 |
| Тема 1.4. Семья. | Уметь: использовать лексику по теме в речи, делать собственную позицию, распознавать грамматические явления. Знать: активную и рецептивную лексику, спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени, употребления инфинитива без zu после модальных глаголов, порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, als, weil, denn. Л1 Л3 МП2 МП3 | 12 | 8 | |
| 1.4.1.Усвоение лексики по теме. Запрос информации. | Содержание учебного материала. Усвоение лексики по теме. Обучение запросу информации. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--|--|----|----|---|
| 1.4.2.Модальные глаголы вPräsens, Imperfekt. | Содержание учебного материала. Изучение модальных глаголов, их спряжений и спряжение. Их в Präsens, Imperfekt. | 1 | 1 | |
| 1.4.3.Обсуждение проблем семьи. Один дома. | Содержание учебного материала. Обсуждение проблем семьи. Составление монологических высказываний « Один дома » и « Идеальный портрет семьи ». Чтение интервью с общим пониманием читаемого. | 1 | 1 | |
| 1.4.4.Что означает для меня семья? | Содержание учебного материала. Чтение текста с полным охватом читаемого. Составление монолога « Что означает для меня семья ». | 1 | 1 | |
| 1.4.5.Инфинитив после модальных глаголов | Содержание учебного материала. Употребление инфинитива без частицы zu. После модальных глаголов Выполнение грамматических упражнений | 1 | 1 | |
| 1.4.6.Чтение текста о семейных проблемах. | Содержание учебного материала. Выполнение грамматических упражнений Чтение текста «Зло дома...» Выполнение послетекстовых упражнений | 1 | 1 | |
| 1.4.7. Порядок слов в сложном предложении. | Содержание учебного материала. Порядок слов в сложном предложении с союзами wenn,dass,weil,denn, als Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста с полным пониманием «Мой отец» | 1 | 1 | |
| 1.4.8.Контроль домашнего чтения. | Содержание учебного материала. Контроль домашнего чтения | 1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка проекта « Я и моя семья ». | | | 4 |
| Раздел 2. Федеральные земли, что нового? | | | 24 | |
| Тема 2.1. Нация. | Уметь: использовать лексику в устной и письменной речи, выражать мнение по проблеме, задавать вопросы, характеризовать нацию, сравнивать национальные черты русского народа с немецко-говорящими народами. Знать: лексику по теме, образование степеней сравнения прилагательных, выбор союза wenn или als в сложном придаточном предложении, употребление инфинитива с частицей zu, инфинитивный | 10 | 6 | |

| | | | | |
|--|--|----|---|---|
| | оборот ohne...zu... Л1 Л3 Л4 МП2 МП3 МП4 П1 П2 П3 | | | |
| 2.1.1.Социокультурный портрет немцев,австрийцев, швейцарцев. | Содержание учебного материала. Усвоение активной лексики. Обучение выражать мнение по проблеме. Составление социокультурного портрета швейцарцев, австрийцев, немцев. | 1 | 1 | |
| 2.1.2.Характеристика немецкой нации. Степени сравнения прилагательных. | Содержание учебного материала. Чтение текста и выделение из текста типично немецкого. Чтение текста и выяснение; что является типичного немецким. Характеристика немецкой нации. Изучение образования степеней сравнения прилагательных. | 1 | 1 | |
| 2.1.3.Чтение с выделением нужной информации. | Содержание учебного материала. Чтение и выделение в тексте нужной информации. Чтение текста с общим охватом читаемого. | 1 | 1 | |
| 2.1.4.Выбор союза wenn или als. | Содержание учебного материала. Выбор союза wenn или als в сложном придаточном предложении и выполнении грамматических упражнения. Поиск предложений с союзами в текстах. | 1 | 1 | |
| 2.1.5.Положительное и отрицательное в Германии. | Содержание учебного материала. Чтение текста с выбором нужной информации: положительное и отрицательное в Германии. | 1 | 1 | |
| 2.1.6.Знаменитые личности Германии. | Содержание учебного материала. Знакомство со знаменитыми личностями Германии, Швейцарии, Австрии, России: М.Лютер, В.Моцарт, Телль, Менделеев, Чайковский. Восприятие текста на слух с полным пониманием. | 1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка доклада . « Русские и немецкие национальные герои | | | 4 |
| Тема 2.2. Иностранцы. | Уметь: сравнивать и обсуждать факты, рассказывать о людях и событиях, распознавать грамматические явления в текстах, высказываться по различным аспектам темы. Знать: активную и понимать рецептивную лексику, сочинительные союзы bald...bald, sowohl...als auch, формы прошедшего времени Präteritum и Perfekt, Konditionalis, придаточные определительные. Л1 Л2 Л3 МП1 МП3 МП4 П1 П2 П3 П4 | 12 | 8 | |
| 2.2.1.Предъявление и усвоение лексики. | Содержание учебного материала. Предъявление и усвоение активной и рецептивной лексики. Использование статистических данных в речи. Восприятие текста на слух. Комментирование таблиц. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|----|----|---|
| 2.2.2.Чтение с полным пониманием. Сочинительные союзы. | Содержание учебного материала. Чтение текста с полным пониманием. Знакомство с сочинительными союзами и их поиск в текстах. Обучение выражению точки зрения на проблему. | 1 | 1 | |
| 2.2.3.Положение иностранных рабочих в Германии. | Содержание учебного материала. Обсуждение проблемы: положение иностранных рабочих в Германии. | 1 | 1 | |
| 2.2.4.Обсуждение проблемы беженцев. Кондиционалис. | Содержание учебного материала. Обсуждение проблемы беженцев. Образование и перевод Konditionalis. Поиск предложений с Konditionalis в текстах. | 1 | 1 | |
| 2.2.5.Чтение текста с полным пониманием. | Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Выполнение после текстовых упражнений. | 1 | 1 | |
| 2.2.6.Жизнь эмигрантов в России. | Содержание учебного материала. Обучения чтению текста со словарём. Обсуждение проблемы: жизнь эмигрантов в Германии. Обучение подтверждению мнение, предположению. | 1 | 1 | |
| 2.2.7.Сравнение немецкой и японской нации. | Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Выражения мнения по поводу прочитанного. Обучение выбору нужной информации. Сравнения немецкой и японской нации. | 1 | 1 | |
| 2.2.8.Сравнение быта и нравов Италии и Германии. | Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Сравнение быта и нравов Италии и Германии. | 1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка доклада « Русская и немецкая нации ». | | | 4 |
| Тема 2.3. Экология. | Уметь: использовать активную и рецептивную лексику в устной, письменной речи и в чтении, выражать своё отношение к проблеме загрязнение окружающей среды, реагировать на реплики; распознавать конструкцию haben/sein+zu+Infinitiv, предлоги с Dativ и Akkusativ. Знать: активную лексику и понимать рецептивную лексику, конструкцию haben/sein+zu+Infinitiv, предлоги с Dativ и Akkusativ. Л4 МП2 МП3 МП4 | 15 | 10 | |
| 2.3.1.Активная лексика .Обсуждение проблемы окружающей среды. | Содержание учебного материала. Использование активной и рецептивной лексики в устной, письменной речи, при чтении. Выполнение речевых упражнений. Обсуждение проблемы окружающей среды. | 1 | 1 | |
| 2.3.2.Чтение текстов с | Содержание учебного материала. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|--|----|----|---|
| полным пониманием. Выражение мнения по проблеме. | Обучение чтению текстов с полным пониманием. Обучение выражению мнения проблеме окружающей среды. | | | |
| 2.3.3 Предлоги с Dativ и Akkusativ. | Содержание учебного материала. Обучение чтению текста со словарём. Обсуждение текста. Употребление предлогов с Dat и Akk. | 1 | 1 | |
| 2.3.4. Конструкция haben/sein+ Infinitiv/ | Содержание учебного материала. Распознавание конструкции haben/sein+zu+Infinitiv в текстах и их перевод. | 1 | 1 | |
| 2.3.5.Грамматические упражнения. | Содержание учебного материала. Выполнение грамматических упражнений | 1 | 1 | |
| 2.3.6.Подготовка к проекту. | Содержание учебного материала. Подготовка к выполнению проекта «Загрязнение окружающей среды» | 1 | 1 | |
| 2.3.7.Чтение текста с полным пониманием. | Содержание учебного материала. Чтение текста с полным пониманием Заполнение таблицы | 1 | 1 | |
| 2.3.8.Защита проекта «Загрязнение окружающей среды» . | Содержание учебного материал. Защита проекта. | 1 | 1 | |
| 2.3.9.Дифференцированный зачет. | Содержание учебного материала Проведение дифференцированного зачета | 1 | 1 | |
| 2.3.10.Дифференцированный зачет. | Проведение дифференцированного зачета | 1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Разработка проекта « Экологическая обстановка в Кузоватове ». | | | 5 |
| Раздел 3. Творчески познаем искусство. | | | 40 | |
| Тема 3.1. Литература. | Уметь: читать и понимать тексты со словарём и без словаря, отвечать на вопросы к текстам, кратко передавать содержание текстов, различать Präsens и Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt Passiv. Знать: активную лексику и понимать рецептивную лексику, имена, биографии немецких писателей, поэтов немецко-говорящих стран, представителей современной немецкой литературы, образование и перевод Passiv. Л1 Л2 Л3 Л4 МП2 МП3 МП4 | 15 | 10 | |

| | | | | |
|---|--|----|----|-------------|
| 3.1.1.Активная и рецептивная лексика. Немецкая поэзия. | Содержание учебного материала. Усвоение активной и рецептивной лексики. Знакомство с немецкой поэзией. Ведение беседы по теме. | 1 | 1 | |
| 3.1.2.Классики немецкой литературы. Монологическая речь. | Содержание учебного материала. Знакомство с классиками немецкой литературы. Обучение чтению с полным пониманием. Составление монологического высказывание о Гете. | 1 | 1 | |
| 3.1.3.Биографические тексты.Систематизация временных форм Passiv. | Содержание учебного материала. Обучение чтению биографических текстов с полным пониманием. Систематизация временных форм Passiv. | 1 | 1 | |
| 3.1.4.Употребление Passiv. | Содержание учебного материала. Чтение и обсуждение текста. Использование в устной и письменной речи Passiv. | 1 | 1 | |
| 3.1.5.Чтение отрывков из современных авторов. | Содержание учебного материала. Обучение чтению отрывков из современных немецких авторов. Обучение умению предлагать друзьям книги. | 1 | 1 | |
| 3.1.6.Урок-викторина «Немецкие классики». | Содержание учебного материала. Проведение урока-викторины « Немецкие классики. Жизнь и творчество ». | 1 | 1 | |
| 3.1.7.Моя любимая книга. | Содержание учебного материала. Дополнение таблицы нужной информацией Подготовка сообщения «Моя любимая книга» | 1 | 1 | |
| 3.1.8.Грамматические упражнения с Passiv. | Содержание учебного материала. Выполнение грамматических упражнений (Passiv) | 1 | 1 | |
| 3.1.9.Чтение текста со словарем. | Содержание учебного материала. Чтение отрывка из романа «История Мон» | 1 | 1 | |
| 3.1.10.Проверка домашнего чтения. | Содержание учебного материала. Проверка домашнего чтения | 1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка доклада. « Гейне », « Шиллер », «Гёте». Подготовка информационного сообщения « Современные немецкие писатели». | | | 5 4 1 |
| Тема 3.2. Musik-Музыка. | Уметь: читать и переводить тексты с общим и полным охватом читаемого, составлять устное монологическое высказывание по теме, называть имена немецких композиторов и музыкантов, определять придаточные местоимения. Знать: | 16 | 10 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | активную лексику и понимать рецептивную лексику, имена и биографии, творчество немецких композиторов, их произведения, название музыкальных инструментов, музыкальные направления придаточные места. Л1 Л2 Л3 Л4 МП1 МП2 МП4 | | | |
| 3.2.1.Немецкие композиторы. Музыкальные направления. | Содержание учебного материала. Предъявление и усвоение активной лексики. Знакомство с немецкими композиторами. Знакомство с музыкальными направлениями. | 1 | 1 | |
| 3.2.2.Немецкий композитор Бетховен. Чтение текста с полным пониманием. | Содержание учебного материала. Обучение чтению текста с полным пониманием. Обсуждение текста. Обучение монологическому высказыванию. | 1 | 1 | |
| 3.2.3.Австрийский композитор Фр. Шуберт. Чтение с полным пониманием. | Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Выполнение послетекстовых упражнений. Развитие навыкой устной речи. Знакомство с музыкальными инструментами. | 1 | 1 | |
| 3.2.4.Австрийские композиторы. Моцарт. Гайдн. Придаточные определительные. | Содержание учебного материала. Знакомство с австрийскими композиторами. Обучение чтению с общим охватом читаемого. Определение придаточных определительных. | 1 | 1 | |
| 3.2.5.Династия Штраус. Чтение с полным пониманием. Монологическая речь. | Содержание учебного материала. Обучение чтению с общим охватом читаемого. Обучение чтению с полным пониманием. Обучение составлению устного монологического высказывания. | 1 | 1 | |
| 3.2.6.Аудирование. Монологическая речь. | Содержание учебного материала. Обучение восприятию речи на слух. Обучение устному монологическому высказыванию о немецких композиторах. | 1 | 1 | |
| 3.2.7.Рок-музыка и рок-музыканты. | Содержание учебного материала. Чтение и перевод текстов о рок музыке и музыкантах | 1 | 1 | |
| 3.2.8.Чтение письма. Беседа на основе прочитанного. | Содержание учебного материала. Чтение и перевод письма Беседа на основе прочитанного | 1 | 1 | |
| 3.2.9.Самостоятельная работа . | Содержание учебного материала. Выполнение самостоятельной работы по теме | 1 | 1 | |
| 3.2.10.Тест. | Содержание учебного материала Выполнение теста. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|--|----|----|-------------|
| | Самостоятельная работа. Подготовка доклада « Династия Штраус ». Подготовка презентации «Немецкие музыканты». | | | 6 4 2 |
| Тема 3.3. Bildende Kunst- Изобразительное искусство. | Уметь: читать тексты с полным пониманием, отвечать на вопросы к текстам, описывать картину, делать сообщение о русских и немецких художниках, выражать желания, распознавать грамматический материал в текстах. Знать: активную лексику и понимать рецептивную лексику, имена русских и немецких художников, их картины знаменитые галереи мира, распространенное определение, склонение имён существительных, союзы entweder...oder, sowohl...als auch, einerseits, andererseits. Л1 Л2 Л3 Л4 МП2 МП4 | 16 | 10 | |
| 3.3.1.Русские и немецкие художники. | Содержание учебного материала. Предъявление и употребление лексики в устной речи. Знакомство с русскими, немецкими художниками. | 1 | 1 | |
| 3.3.2.Картинные галереи мира. | Содержание учебного материала. Обучение чтению текстов с полным пониманием. Обучение распознаванию распространенных определений в текстах. | 1 | 1 | |
| 3.3.3.Дрезденская картинная галерея. | Содержание учебного материала. Обучение практике устной монологической речи. | 1 | 1 | |
| 3.3.4.Оценочные суждения .Парные союзы. | Содержание учебного материала. Знакомство со склонением имён существительных. Определение союзов entweder...oder, sowohl...als...auch, einerseits, andererseits в текстах. Обучение высказыванию оценочных суждений при описании картин немецких художников. | 1 | 1 | |
| 3.3.5.Третьяковская галерея. | Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Тренировка в обучении устной речи. Обучение устному высказыванию с использованием оценочных суждений. | 1 | 1 | |
| 3.3.6.Урок-экскурсия «По залам Третьяковской галереи». | Содержание учебного материала. Проведение урока-экскурсии « По залам Третьяковской галереи ». | 1 | 1 | |
| 3.3.7.Мой любимый художник. | Содержание учебного материала. Обучение устному монологическому высказыванию «Мой любимый художник». | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|--|----|----|-------------|
| 3.3.8.Русские музеи. | Содержание учебного материала. Чтение текстов «Русский музей», «Эрмитаж». | 1 | 1 | |
| 3.3.9.Немецкие музеи | Содержание учебного материала. Чтение текстов с полным пониманием. | 1 | 1 | |
| 3.3.10.Тест. | Содержание учебного материала. Выполнение теста. | 1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка презентации « И.Левитан и его картины ». Подготовка доклада « Немецкие художники и скульпторы ». | | | 6 2 4 |
| Тема 3.4. Filmkunst- Киноискусство. | Уметь: употреблять лексику в устной и письменной речи, читать тексты с полным пониманием и с общим охватом содержание читаемого, отбирать нужную информацию, рассказывать о киноискусстве, составлять сложные предложения. Знать: активную лексику и понимать рецептивную лексику, имена актёров современного российского и немецкого кино, составление сложных предложений. Л1 Л2 Л3Л4 МП2 МП3 П1 П2 П4 | 15 | 10 | |
| 3.4.1.Характеристика фильмов, жанров. | Содержание учебного материала. Предъявление и активизация лексики по теме. Обучение устной речи: характеристика фильмов, жанры. Составление сложных предложений. | 1 | 1 | |
| 3.4.2.Диалогическая речь. | Содержание учебного материала. Обучение диалогической речи. Обучение чтению интервью с общим охватом читаемого. | 1 | 1 | |
| 3.4.3.Чтение со словарем. | Содержание учебного материала. Обучение чтению текста со словарём. Постановка вопросов к тексту. Выполнение послетекстовых упражнений. | 1 | 1 | |
| 3.4.4.Диалогическая речь. | Содержание учебного материала. Выполнение лексических упражнений. Обучение чтению и инсценированию диалогов по теме. Составлению диалогов по аналогии. | 1 | 1 | |
| 3.4.5.Причастия. Обсуждение проблем. | Содержание учебного материала. Тренировка в чтении текста со словарём. Обучение обсуждению проблем, затронутых в тексте. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|----|-------------|
| | Поиск в тексте причастие I и причастие II в качестве определения. | | | |
| 3.4.6.В кино .Монологическая и диалогическая речь. | Содержание учебного материала. Обучение диалогической и монологической речи. Составление диалога « В кино ». Составление монолога о кино . | 1 | 1 | |
| 3.4.7.Мой любимый фильм. | Содержание учебного материала. Обучение обсуждению фильма. Выполнение лексических упражнений. | 1 | 1 | |
| 3.4.8.Киноискусство. | Содержание учебного материала. Обучение чтению текста «Кино». Выполнение лексических упражнений. | 1 | 1 | |
| 3.4.9.Проверка домашнего чтения. | Содержание учебного материала. Проверка домашнего чтения. | 1 | 1 | |
| 3.4.10. Тест. | Содержание учебного материал Выполнение теста. | 1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка устного монологического высказывания « Мои любимые актёры ». Подготовка доклада « Современное немецкое кино ». | | | 5 1 4 |
| Раздел 4. Im Frennd der Zeit-B духе времени. | | | 27 | |
| Тема 4.1. Ferienjob Летняя занятость. | Уметь: употреблять лексику в устной и письменной речи, читать тексты, отбирая нужную информацию, задавать вопросы и отвечать на вопросы, делать краткое высказывание о проблемах молодёжи, её досуге, распознавать придаточные цели, инфинитивный оборот шт...zu, объяснять конструкцию haben/sein+zu+Infinitiv и распознать её в текстах. Знать: активную лексику и понимать рецептивную лексику, придаточные цели, инфинитивный оборот, перевод конструкции haben/sein+zu+Infinitiv. Л4 МП1 МП3 П1 | 7 | 4 | |
| 4.1.1.Описание иллюстраций. Аргументирование. Обсуждение проблемы. | Содержание учебного материала. Предъявление и тренировка в употреблении лексики. Обучение описанию иллюстраций. Обучение постановке вопросов, аргументированию, обсуждению проблемы, высказыванию мнения. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|----|---|-------------|
| 4.1.2.Проблема летней занятости в Германии. | Содержание учебного материала. Обсуждение проблемы летней занятости. Передача содержание прочитанного текста. | 1 | 1 | |
| 4.1.3.Союзы. | Содержание учебного материала. Использование союзов trotzdem, deshalb, ausserdem в речи и их поиск в текстах. | 1 | 1 | |
| 4.1.4.Летняя занятость молодых людей в России. | Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Выполнение послетекстовых упражнений. | 1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка устного монологического высказывания «Моя работа летом». Подготовка доклада «Летняя подработка в Германии» | | | 5 1 4 |
| Тема 4.2. Studium-Учёба. | Уметь: употреблять лексику в устной и письменной речи, читать тексты с полным пониманием и общим охватом читаемого, высказываться по проблеме, различать причастия I и причастия II. Знать: лексику по теме, различия причастия I и причастия II. Л5 МП1 МП2 МП3 П1 | 19 | 7 | |
| 4.2.1.Преимущества дополнительной помощи. | Содержание учебного материала. Предъявление и тренировка в употреблении лексики. Составление высказывание о преимуществах дополнительной помощи в учёбе. | 1 | 1 | |
| 4.2.2.Образование и употребление причастий. | Содержание учебного материала. Обучение чтению с пониманием основного содержание читаемого. Объяснение образование и употребление причастий. Поиск причастий в тексте. | 1 | 1 | |
| 4.2.3.Выражение мнения. Обсуждение мнения. | Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием читаемого. Тренировка в употреблении выражения мнения, обсуждения мнения. | 1 | 1 | |
| 4.2.4.Чтение с полным пониманием. Монологическая речь. | Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Выполнение послетекстовых упражнений. Тренировка в составлении устного монологического высказывания по теме. | 1 | 1 | |
| 4.2.5.Чтение текста со словарем. | Содержание учебного материала. Чтение текста со словарем | 1 | 1 | |
| 4.2.6.Проверка домашнего чтения | Содержание учебного материала. Проверка домашнего чтения | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--|---|----|----|---|
| 4.2.7.Контрольная работа по теме. | Содержание учебного материала. Самостоятельная работа | 1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Составление диалогов на тему « Молодёжная жизнь ». | | | 2 |
| Тема 4.3. Beruf-Профессия. | Уметь: употреблять лексику устной и письменной речи, рассказывать о своей будущей профессии, вести беседу по теме, спрягать и определять глаголы слабого и сильного спряжения, определять глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, различать формы прошедшего времени, действительную и страдательную форму глагола. Знать: лексику, слабое и сильное спряжение глаголов, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, форму прошедшего времени, действительную и страдательную форму глагола. МП1 МПЗ П4 | 22 | 16 | |
| 4.3.1.Сильные и слабые глаголы . Формы прошедшего времени. | Содержание учебного материала. Предъявление и употребление лексики в устной и письменной речи. Обучение высказыванию своего мнения по теме, оцениванию способностей одноклассников, обмену мнением.Распознавание сильных и слабых глаголов.Название форм прошедшего времени. | 1 | 1 | |
| 4.3.2.Названия профессий. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | Содержание учебного материала. Обучение чтению с полным пониманием. Обучение обмену мнением, заполнению таблицы. Тренировка в назывании профессий. Определение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | 1 | 1 | |
| 4.3.3.Моя будущая профессия. Оформление заявления об устройстве на работу. | Содержание учебного материала. Выполнение подстановочных упражнений. Обучение чтению автобиографии, оформлению заявления об устройстве на работу, составлению автобиографии. Обучение чтению интервью с общим охватом читаемого. Тренировка в составлении устного монологического высказывания по теме « Моя будущая профессия ». | 1 | 1 | |
| 4.3.4.Действительная и страдательная формы глагола. | Содержание учебного материала. Определение действительной и страдательной форм глагола. Обучение монологической и диалогической речи. | 1 | 1 | |
| 4.3.5.Профессия механика. | Содержание учебного материала. Чтение и перевод текста «Профессия механика.» Вопросы к тексту Монологическое высказывание. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------|
| 4.3.6.Профессия строителя. | Содержание учебного материала. Чтение и перевод текста «Профессия строителя» Вопросы к тексту Монологическое высказывание | 1 | 1 | |
| 4.3.7.3 основные формы глагола. | Содержание учебного материала. Повторение 3х основных форм глагола Чтение текста с полным пониманием | 1 | 1 | |
| 4.3.8. Имперфект. | Содержание учебного материала. Выполнение грамматических упражнений (Imperfekt). Чтение текста с общим пониманием | 1 | 1 | |
| 4.3.9.Перфект. | Содержание учебного материала. Выполнение грамматических упражнений (Perfekt). Составление диалога | 1 | 1 | |
| 4.3.10.Проверка грамматических знаний.. | Содержание учебного материала. Проверка грамматических знаний. | 1 | 1 | |
| 4.3.11.Профессия повара. | Содержание учебного материала. Чтение текста со словарем. | 1 | 1 | |
| 4.3.12.Тест. | Содержание учебного материала. Выполнение теста. | 1 | 1 | |
| 4.3.13Контрольная работа. | Содержание учебного материала. Контрольная работа | 1 | 1 | |
| 4.3.14.Контрольная работа. | Содержание учебного материала. Контрольная работа | 1 | 1 | |
| 4.3.15.Дифференцированный зачет. | Содержание учебного материала. Дифференцированный зачет | 1 | 1 | |
| 4.3.16.Дифференцированный зачет. | Содержание учебного материала. Дифференцированный зачет | 1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка доклада «Профессии». Подготовка устного монологического высказывания «Профессия моих родителей». Подготовка письменных лексико- грамматических упражнений. | | | 6 4 1 1 |

Итого:

175 117 58

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Основные виды деятельности обучающихся | Раздел учебной дисциплины/тема |
|---------------------|---|--------------------------------|
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> | |

| | | |
|---|--|------------|
| | | |
| <p>Говорение: -монологическая речь</p> | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> | <p>1-4</p> |
| <p>-диалогическая речь</p> | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать</p> | <p>1-4</p> |

| | | |
|---|--|-----|
| | <p>разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> | |
| <p>Чтение:</p> <p>- просмотровое</p> | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> | 1-4 |
| - поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> | 1-4 |
| - ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> | 1-4 |
| - изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> | 1-4 |

| | | |
|---------------|--|--|
| | <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из Текста</p> | |
| Письмо | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> | |

| | | |
|--------------------------------|--|-----|
| | | |
| Речевые навыки и умения | | |
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря .</p> | |
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> | 1-4 |

| | | |
|--------------------------------|--|-----|
| | <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> | |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> | 1-4 |
| Произносительные навыки | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> | 1-4 |
| Специальные навыки | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими | 1-4 |

| | | |
|-----------------|--|--|
| и умения | справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. | |
|-----------------|--|--|

3. Условия реализации учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык для специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

3.1.Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет немецкого языка.

Оборудование учебного кабинета :

грамматические таблицы:

- склонение существительных,
- склонение определенного и неопределенного артиклей.
- карта Германии
- карта Евросоюза
- герб и флаг Германии.

-стенды:

Германия,
Немецкие города,
Великие “немцы”,
Немецкоговорящие страны,
Немецкий десерт,
Немецкие фирменные блюда.
Немецкое Рождество.
Наша маленькая картинная галерея.
Немецкие рождественские блюда.
Немецкая кухня.

Плакаты:

Высказывания Гете и Шиллера

Раздаточный материал:

Тесты, материалы для промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: ноутбук

3.2.Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники для преподавателей:

1.Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык.10-11классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. – 224 с.

Дополнительные источники для преподавателей:

Воронина Г.И. Сборник упражнений.10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2012.-128с.

Альбом «Германия».

Альбом «Берлин»

Альбом «Deutsche Städte»

Альбом «Достопримечательности Германии»

Грамматический справочник

Двуязычные словари

Разговорники

Основные источники для обучающихся:

1.Воронина Г. И., Карелина И.В. Немецкий язык. 10-11классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.-224 с.

Дополнительные источники для обучающихся:

1.Воронина Г.И. Сборник упражнений. 10-11 классы: пособие для общеобразовательных учреждений.М.: Просвещение, 2012.-128с.

2.Двуязычные словари

3.Разговорники

Интернет-ресурсы по немецкому языку:

fipi.ru -Федеральный банк тестовых заданий по немецкому языку.

<http://www.russland-aktuell.de>

<http://www.russland-news.de>

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm>

<http://www.goethe.de/kue/deindex.htm>

<http://www.kaleidos.de/alltag/>

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://pedsovet.org/> - **Педсовет.org**. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий

<http://www.uroki.net/> - **UROKI.NET**. На страницах этого сайта Вы найдете поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов

<http://festival.1september.ru/subjects/10/> - **Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"**. Разработки уроков по иностранным языкам

<http://fcior.edu.ru/> - **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров

<http://deu.1september.ru/> - электронная версия газеты "**Немецкий язык**" приложение к "1 сентября"

<http://www.deutschland.de/> - **Das Deutschland-Portal**. Официальный сайт Германии

<http://www.schulen-ans-netz.de/> - **Schulen-ans-Netz e.V. Школьная сеть Германии**. Сайт содержит проверенные, качественные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы учителями в своей практике

<http://www.goethe.de/> - **Goethe-Institut**. Гете-институт в Германии

<http://grammade.ru/> - **Grammatik im Deutschunterricht. Немецкая грамматика и упражнения**. Сайт содержит упражнения для домашних занятий студентов, изучающих немецкий язык в качестве второго иностранного языка (после английского). Упражнения и соответствующие темы по грамматике сгруппированы в уроки (Lektionen) по мере нарастания сложности. Объем лексического материала, использованного в упражнениях, также возрастает постепенно - в каждом последующем уроке добавляется лексика по указанной теме. На сайте имеются: справочник по немецкой грамматике, пословицы, ссылки на ресурсы интернета, связанные с изучением немецкого языка

<http://www.deutsch-uni.com.ru/> - **Немецкий язык играя**. Методическая копилка учителя немецкого языка... - Планы уроков немецкого языка: аудирование, диалогическая и монологическая речь... Карта сайта - Реклама на сайте. (Немецкий язык играя - Немецкая грамматика - Онлайн тесты Топики - Downloads - Методика Статьи - Теорграмматика - Schimpfdeutsch)

<http://www.young-germany.de/> - **Young-Germany**. Сайт на немецком и английском языке. Тексты с разработанными к ним заданиями и ответами

<http://www.studygerman.ru/> - **Study.ru**. Все для тех, кому нужен немецкий язык. На сайте вы найдете интересную и актуальную информацию по изучению немецкого языка, полезные сведения о системе образования Германии и методиках обучения, о курсах немецкого языка в Москве и других городах России. Здесь вы найдете книги и учебные материалы на немецком языке. К вашим услугам также предоставлены словари и справочники по грамматике немецкого языка. Сайт поможет определить свой уровень знания немецкого с помощью онлайн тестов, а затем позаниматься на авторских курсах изучения немецкого языка онлайн или подобрать репетитора по немецкому для обучения на дому.

<http://www.deutschlern.net/> - **Deutsch als Fremdsprache**. Изучение немецкого с интерактивными упражнениями

<http://www.schubert-verlag.de/> - **SCHUBERT-verlag**. Упражнения по грамматике

<http://yayaya.su/> - **Немецкая грамматика**. На сайте можно найти задания, видеоматериалы, грамматику в таблицах, уроки ...

<http://www.lingo4u.de/> - **Deutsche Grammatik im Tabellenform**. Грамматика в таблицах

<http://www.udoklinger.de/> - **Правила грамматики**

<http://www.derweg.org/> - **Portal für Deutschlernende**. Литература для чтения на немецком языке

<http://de.msn.com/> - Журнал "Fokus" на немецком языке

<http://www.spiegel.de/> - Журнал "Spiegel" на немецком языке

<http://www.welt.de/> - Электронная версия газеты «Welt» на немецком языке

<http://www.juma.de/> - JUMA. Молодежный журнал для изучающих немецкий язык со статьями о жизни молодежи в Германии.
Методическое приложение (TIPP) для преподавателей

Русско-немецкие словари on-line

Русско-немецкий словарь М. Я. Цвиллинга

Универсальный русско-немецкий технический словарь

InterGran - Online переводчик текста и web страниц (более 20 языков)

Немецко-русские и другие словари on-line

Немецко-русский словарь Лингво на Яндексе

Немецко-русский словарь под редакцией К.Лейна

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (метапредметные, предметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Метапредметные | |
| <u>говорение:</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный), сообщение по заданной ситуации, визуальная экскурсия, дебаты, выполнение теста |
| – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; | Составление монологов, дискуссия по проблеме, практические занятия, проектная работа, доклад, выполнение теста |
| –создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном. |
| <u>аудирование:</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном, выполнение теста |

| | |
|---|--|
| <p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> | <p>Практические занятия, просмотр видеофильмов, беседа об увиденном, выполнение теста</p> |
| <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> | <p>Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, ситуативная беседа</p> |
| <p><u>Чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> | <p>Техника перевода, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей, инструкций (со словарём, без словаря), выполнение теста</p> |
| <p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> | <p>Написание делового и личного письма, сочинение, синквейн; работа с тематическими разноуровневыми текстами; составление информационных брошюр, реклам, анкет, бланков, проектов; ситуационные задания;</p> <p>эссе, выполнение теста</p> |
| <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> | <p>Написание делового и личного письма, сочинение, синквейн; работа с тематическими разноуровневыми текстами; составление информационных брошюр, реклам, анкет, бланков, проектов; ситуационные задания;</p> <p>эссе, резюме, выполнение теста</p> |
| <p>Предметные</p> | |

| | |
|---|---|
| Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. | Тестирование, контрольная работа, лексический диктант, самостоятельная работа; |
| языковой материал:, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | Устный опрос, составление диалогов, выполнение теста |
| новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; | Заполнение карточки, таблицы, написание видовременных глагольных форм, тесты по грамматике, самостоятельные работы, контрольная работа |
| лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | Составление монологов, диалогов написание эссе по проблеме, полилог, написание основного содержания изученного текста на немецком языке, выполнение теста |
| тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы | Пересказ текстов, техника перевода документов, работа с текстами, с извлечением полной информации, выполнение теста |

