

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Кузоватовский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 09 География

35.02. 07 Механизация сельского хозяйства

по программам подготовки специалистов среднего звена

р.п. Кузоватово
2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015 г.

РАССМОТРЕНА

Цикловой методической комиссией
Математических
естественнонаучных дисциплин
(протокол от)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
и ОГБПОУ «КТТ»

_____ М.Н. Терентьев

Разработчик:

Жукова Р.А., преподаватель естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины География является частью основной образовательной программы и предназначена для получения среднего профессионального образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по специальности 35.02.16. «Механизация сельского хозяйства».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «География», рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 года.

1.2. Цели учебной дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладениями умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира,, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она использует в рамках традиционной триады «природа-население-хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенной населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения. Соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельному, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и студенчестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость.

метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определенных понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление об необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметные:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умением проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденции, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области естественные науки и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 12. ГЕОГРАФИЯ

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения		
		Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение. Источники географической информации	Уметь: - анализировать карты различной тематики; - обозначать на контурной карте основные географические объекты. Знать: - понятие статистических материалов; - основные способы и формы получения географической информации Содержание учебного материала 1.1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Географическая карта – особый источник информации о действительности.	2		ОК 02 ОК 06 ОК 07
		2		
Тема 2. Политическое устройство мира	Уметь: - называть (показывать) государства на политической карте мира, их столицы; -охарактеризовать изменения на политической карте мира в новейший период; -давать характеристику изменению политико-географического положения России; -давать характеристику развитым и развивающимся странам; -отличать монархии абсолютную, конституционную, республику парламентскую от президентской. Знать: этапа формирования карты мира. Изменения на политической карте мира в наше время; - многообразие стран современного мира и их основные группы; -государственный строй, формы правления, административно-территориальное устройство стран мира;	2	2	ОК 02 ОК 06 ОК 10

	<ul style="list-style-type: none"> - геополитику и политическую географию; -международные организации; -роль и место России в современном мире. <p>Содержание учебного материала</p> <p>2.1 Этапы формирования карты мира. Изменения на политической карте мира в новейший период. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира: изменение границ и смена государственного устройства. Политическая география. Геополитические интересы. Региональные конфликты. Новейшие геополитические изменения на политической карте мира. Основные группы стран (по размерам территории и уровню социально-экономического развития). Развитые и развивающиеся страны. Государственный строй стран мира, форма правления: монархия (абсолютная, конституционная, теократическая), республика (парламентская, президентская) и территориальное устройство (унитарное, федеративное, конфедеративное).</p>	2		
Тема 3. География мировых природных ресурсов	<p>Уметь: - объяснять изменение взаимоотношений общества и природы в целом во времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать краткую характеристику природным ресурсам; - показывать на карте размещение тех или иных ресурсов; -по каждому виду ресурсов выявлять состав (виды), назначение (использование), размещение на планете и давать оценку запасам, удобству освоения; - выделять регионы и страны, обладающие крупными запасами тех или иных ресурсов; - приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования. <p>Знать: - основные виды природных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение природных ресурсов и масштабы их использования; - обеспеченность природными ресурсами. Особенность использования разных видов природных ресурсов; - рациональное и нерациональное природопользование; - причины и последствия загрязнения окружающей среды; - геоэкология. <p>Содержание учебного материала</p>	4	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07

	3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.	2		
	3.2 Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Ресурсы Мирового океана. Основные типы природопользования.	2		
	Самостоятельная работа: изучение теоретического материала с использованием дополнительной литературы	2		
Тема 4. География населения мира	Уметь: -объяснять региональные различия в демографической ситуации; - указывать ареалы размещения рас, народов, распространения языков, религий; - показывать крупнейшие по площади и численности населения страны и регионы; - объяснять контрасты в размещении и плотности населения, изменения характера и географии внешних миграций, внутренних миграций; - сравнивать уровни и темпы урбанизации, соотношения городского и сельского населения стран и регионов мира; - называть и показывать крупнейшие города и городские агломерации; - давать характеристику полового и возрастного состава населения, структуру занятости; - обосновывать влияние окружающей среды на все сферы жизни деятельности человека. Знать: -численность и воспроизводство населения; - понятие демографической политики; - половой, возрастной и этнический состав населения; - крупные народы и языковые семьи; - мировые религии; - размещение и плотность населения; - виды миграций; - расселение населения; - городское и сельское население	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.1 Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграция населения, их типы и виды. Демографическая политика в разных регионах и странах мира.</p> <p>4.2 Географические аспекты качества жизни населения. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграция населения, их типы и виды. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, объяснение значения и причин выявления различий, составление демографического прогноза.</p>	2		
		2		
		2		
Тема 5. Мировое хозяйство	<p>Уметь: - давать характеристику НТР, основным ее чертам и путям развития техники и технологии; - характеризовать понятие мировое хозяйство, международное разделение труда, международная специализация, экономическая интеграция, международные монополии (транснациональные корпорации); - объяснять воздействие НТР на сдвиги в структуре хозяйства, факторы размещения производства; - обосновывать роль и место развитых и развивающихся стран в мировом хозяйстве; - характеризовать главные центры мирового хозяйства.</p> <p>Знать: - понятие о Научной технической революции; - основные черты НТР; - понятие о мировом хозяйстве; -основные этапы развития мирового хозяйства; - международное географическое разделение труда; - отраслевую и территориальную структур мирового хозяйства; - воздействие НТР на сдвиги в структуре хозяйства; - факторы размещения производства; - главные центры мирового хозяйства.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	2	2	<p>ОК 01-04 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>

	<p>5.1 Научно техническая революция. Понятие о НТР. Основные черты НТР.</p> <p>Пути развития техники и технологии. Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы развития мирового хозяйства. Международное разделение труда. Международная специализация экономическая интеграция, международные монополии (транснациональные корпорации). Воздействие НТР на сдвиги в структуре хозяйства. Факторы размещения производства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Главные центры мирового хозяйства.</p>	2		
<p>Тема 6. География отраслей мирового хозяйства</p>	<p>Уметь: - давать характеристику отраслям мирового хозяйства; - использовать знания о факторах размещения производства и отраслях международной специализации для анализа размещения отраслей мирового хозяйства; - характеризовать аграрные отношения в странах разного типа; - обосновать значение влияния НТР на сельское хозяйство; - давать характеристику международной транспортной системе, составным ее частям; - характеризовать международные экономические связи; - характеризовать роль России в системе международных торгово-экономических отношений.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>6.1 Отрасли мирового хозяйства. Энергетика. Топливно-энергетическая промышленность</p> <p>. Основные направления транспортировки. Электроэнергетика. Альтернативные источники энергии. Машиностроение, ее структура, размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа. Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленности.</p> <p>6.2 Структура и специфика размещения отраслей сельского хозяйства. Основные регионы мира. Растениеводство и животноводство. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зеленой революции» . Сельское хозяйство и окружающая среда Рыболовство.</p> <p>География транспорта. Характеристика отдельных видов транспорта</p>	4	2	<p>ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>
		2		
		2		

	<p>(сухопутный, водный, воздушный). Транспорт и окружающая среда. Россия в системе международных торгово-экономических отношений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение теоретического материала с использованием дополнительной литературы для подготовки сообщений: «Место России в мировом хозяйстве», «Проблема взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды». Нанесение на контурную карту главных районов производства сельскохозяйственной продукции и производств. Нанесение на контурную карту главных районов производства важнейших видов обрабатывающей промышленности. Нанесение на карту крупнейших морских торговых портов мира и важнейших направлений перевозок.</p>	2		
<p>Тема 7. Регионы мира</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику экономико-географическому положению стран различных регионов мира, используя карты, схемы, таблицы и диаграммы; - характеризовать крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности; - описывать демографическую ситуацию; - характеризовать особенности сельских и городских поселений; - показывать крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей; - давать характеристику сельскохозяйственным районам, их специализации, отраслям непроизводственной сферы, главным финансовым и культурно-историческим центрам; - показывать главные города; - определять региональные различия <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные варианты регионального деления мира; - географическое положение, географическое наследие и географическую специфику; - природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма; - крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности; 	12	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - демографическую ситуацию; - особенности сельских и городских поселений; - крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей; - сельскохозяйственные районы и их специализацию; - отрасли непроеизводственной сферы; - главные финансовые и культурно-исторические центры; - главные города и транспортные магистрали; - региональные различия 			
7.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>7.1.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Запад и Восток Германии сегодня»</p>	2 2 1	2	
7.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>7.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>7.2.2 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. и размещением населения и хозяйства.</p> <p>Самостоятельная работа: составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p>	4 2 2 2	2	

[illegible]

	<p>используя карты, таблицы, схемы и диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности; - описывать демографическую ситуацию; - характеризовать особенности сельских и городских поселений; - показывать крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей; - давать характеристику сельскохозяйственным районам, их специализации, отраслям непроизводственной сферы, главным финансовым и культурно-историческим центрам и городам. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение России; - природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма; - крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности; - демографическую ситуацию; - особенности сельских и городских поселений; - место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда; - крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей; - сельскохозяйственные районы и их специализацию; - отрасли непроизводственной сферы; - главные финансовые и культурно-исторические центры; - главные города и транспортные магистрали; - региональные различия. <p>Содержание учебного материала: 8.1 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле и других форм внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры</p>	2		<p>ОК 03 ОК 06 ОК 09</p>
--	---	---	--	----------------------------------

	<p>хозяйства. География отраслей международной специализации. географическом разделении труда.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовить сообщение «Особенности современного экономико-географического положения России».</p>	4		
9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать глобальные проблемы, их сущность и взаимодействия; - обосновывать экологическую. Энергетическую, сырьевую, демографическую и продовольственную проблемы; - объяснять общие и специфические экологические проблемы регионов; - прогнозировать возможные позитивные и качественные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человечества на глобальном, региональном, локальном уровнях. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий: глобальная проблема человечества. Географическая среда; - роль географии в сохранении и улучшении окружающей среды; - пути гармонического взаимодействия природы и человечества; - сущность экологической, демографической, продовольственной, энергетической и сырьевой проблем; - общие и специфические экологические проблемы регионов Земли. <p>Содержание учебного материала 9.1 Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>	2	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
	Всего	54		

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративными типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснения различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню их социально-экономического развития.
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
4. География населения мира.	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с одинаковым и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наиболее наименьшей плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
5. Мировое хозяйство	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
6. География отраслей мирового	Выделение характерных черт «зеленой революции».

хозяйства	<p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p> <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p> <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железнодорожных автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения .</p>
География населения и хозяйства	Умение показывать на карте различные страны

Зарубежной Азии	<p>Зарубежной Европы</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>
География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>
География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p>
География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории</p> <p>Численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран латинской Америки по расовому составу населения.</p>

	<p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>
География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
7.Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>
8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета География.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого обучающиеся могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и по технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий имеются простые и цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для преподавателя:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 №456 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 №456» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября»
- География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».

- География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1»
- Домогадских Е.М., Алексеевский И.И. География в 2 ч. 10-11 классы - М.: 2014
- Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации. – М., 2014.

Для студентов

- Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2017.
- Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования. – М. 2017.
- Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – М. 2017.
- Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. Проф.образования. – М., 2016.
- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М. 2016.
- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11класс. – М., 2017.
- Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. М., 2016.
- Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2017.
- Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс – М., 2016.
- Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс – М., 2016.

Справочники, энциклопедии

- Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А Громыко. – М.. 2015.
- Российский энциклопедический словарь. – М. 2015.
- Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т./ под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. – М., 2015.
- Энциклопедия для детей. – т. 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д. Аксенова –М., 2016.
- Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. – М..2015.

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Обще́досто́пной мультиязы́чной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/coutu (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.simvolika.rsl.ru 9сайт «Гербы городов Российской Федерации».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определенных понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление об необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы 	<p>подготовка сообщений</p> <p>составление кроссвордов</p> <p>участвовать в географическом конкурсе</p> <p>составление эссе</p> <p>составление кроссвордов</p> <p>подготовка сообщений</p> <p>подготовка сообщений</p> <p>тестирование - экспертный анализ выполнение теста</p> <p>комментированный опрос</p>

<p>комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>- владение умением проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденции, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>практическая работа – проверка правильности выполнения практической работы</p> <p>мониторинг – экспертная оценка выполнения практической работы</p> <p>практическая работа – проверка правильности выполнения практической работы</p> <p>мониторинг – экспертная оценка выполнения практической работы</p> <p>комментированный опрос</p> <p>комментированный опрос</p>
---	---