

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Кузоватовский технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПД.14 ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

35.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
по программам подготовки специалистов среднего звена

Кузоватово
2016

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.14 Этика профессиональной деятельности разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 года №456

РАССМОТРЕНА
Цикловой методической комиссией
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
ОГБПОУ «Кузоватовский
технологический техникум»

Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Терентьев

_____М.Н.

«___»_____20___г.

Разработчик: Козяева Лидия Семеновна, преподаватель высшей категории
ОГБПОУ КТТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.14 ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства;

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации при наличии начального профессионального образования по профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области механизация сельского хозяйства при наличии среднего или высшего профессионального образования;
- в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать психологическую оценку личности, владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;
- содержание действующего законодательства, регламентирующего этические принципы поведения представителей технических профессий и способы осуществления контроля за этичностью поведения.

Содержание дисциплины направлено на формирование элементов общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, из них 6 часов практические занятия;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
сообщения	18
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>ДЗ</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.14 ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Максимальная учебная нагрузка (всего)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	Самостоятельная работа обучающегося (всего)
	Всего	57	39	18
Раздел 1. Этика профессиональной деятельности				
Тема 1. Этика - наука о нравственности	<p>Уметь: Применять этические знания для духовно- культурного развития личности.</p> <p>Знать: Содержание понятий «этика», «мораль» и «нравственность», их соотношение; Самопознание и самовоспитание - предпосылка формирования нравственной культуры личности; ОК1,ОК3-ОК5</p>			
	Содержание учебного материала	8	8	-
	1 <p>Предмет этики. Историческое значение содержания понятий «этика», «мораль», «нравственность» в научной литературе и в обыденном сознании.</p> <p>Возникновение этики. Этика в рамках первых философских учений древности.</p> <p>Основные исторические этапы развития этики и изменение ее предмета. Этика Древнего Мира как учение о добродетелях человека. Классические добродетели античной культуры.</p>	2	2	-
	2 <p>Этика как наука о моральных нормах. О нравственных</p>	2	2	-

	<p>требованиях к появлению человека. Религия как общечеловеческая ценность. Сходство и близость моральных норм различных религиозных учений, общность нравственного развития человечества.</p> <p>Общечеловеческое гуманистическое созерцание русской философско-этической мысли XIX - начала XX веков / В.С.Соловьев, Н.А Бердяев. С.М, Достоевский, Л.Н. Толстой/.</p> <p>Этика как учебный предмет. Цели и задачи ее изучения. Необходимость этических знаний для духовно-культурного развития личности.</p> <p>Соотношение исторического и современного, этно - национального и общечеловеческого.</p>			
3	<p>Моральные нормы и нравственные требования. Представление о морали как о требованиях к поведению людей. Активная роль морали в жизни общества и личности. Мораль и аморальность. Необходимость соблюдения выработанных обществом моральных норм. Мораль как способ передачи общечеловеческих ценностей от поколения к поколению. Соотношение понятий «мораль»-«культура»-«цивилизация».</p>	2	2	-
4	<p>Исторические корни нравственности. Происхождение нравственности. Обычай и моральная норма, их сходство и различие. Переход от «талисмана» к «золотому правилу нравственности»- важный шаг на пути человечества к</p>	2	2	-

	<p>цивилизации.</p> <p>Системы патриархально - иерархической морали в различных общественных формациях. Отражение патриархально-иерархических норм нравственности в этических учениях Платона, Конфуция и др.</p> <p>Нравственное оздоровление общества. Основные нормативные образцы личности в истории цивилизации. Понятие этоса.</p> <p>Этос «благородного» мужа, его выражение в образах эпических героев, рыцарских кодексах морали, кодексах чести аристократа.</p> <p>Этос предпринимателя, земледельца, его противоположность рыцарскому этосу в отношении к труду, богатству, наслаждению.</p> <p>Требования современной цивилизации к нравственным чертам личности. Современная цивилизация и ее роль общечеловеческих ценностей в ее развитии.</p>			
<p>Тема 2. Нормы и правила межличностного общения.</p>	<p>Уметь: Соблюдать нормы этикета в различных ситуациях.</p> <p>Знать: Формы приветствия и обращения при встрече с различными категориями людей;</p> <p>Речевой этикет, этикет письменного общения;</p> <p>Культуру речи в официальной, деловой и дружеской переписке.</p> <p>ОК2-ОК6</p>			
	Содержание учебного материала	18	12	6
	<p>1 Этикет: история и формы его проявления. Понятие этикета как совокупность правил поведения, регулирующих внешние формы человеческих взаимоотношений.</p> <p>История этикета. Возникновение и развитие норм</p>	2	2	-

	<p>этикета, их ритуальный и символический характер. Исторические и национальные особенности этикета. Демократизация этикета. Типичные черты поведения «джентельмена».</p> <p>Современный этикет и его взаимосвязь с общими нормами морали. Этикетные нормы как выражение признания достоинства человека, уважения к личности.</p>			
2	<p>Нормы и правила делового этикета. Речевой этикет. Условия, порядок и формы обращения.</p> <p>Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.</p> <p>Ненормативная лексика, причины ее появления и распространения, необходимость ее изживания.</p> <p>Манеры поведения. Нормы поведения в типичных ситуациях.</p> <p>Этика и мода. Культура одежды и внешнего облика, Общие требования к внешнему облику человека. Молодежная мода, требования современного этикета.</p> <p>Этикет в межличностном общении. Культура поведения в конфликтной ситуации. Юмор как средство предотвращения конфликта.</p> <p>Этикет в интимном общении. Общие этикетные нормы во взаимоотношениях юноши и девушки, мужчины и женщины.</p>	2	2	-
		2	2	-
3	<p>Этика и культура общения. Понятие общения. Основные виды и уровни общения. Нравственные основы общения.</p> <p>Общие этические требования к культуре общения.</p>	2	2	-

		Психологические особенности субъектов общения. Тестирование как возможность определения индивидуальных особенностей стиля общения. Практическое тестирование обучаемых.			
	4	Техника общения. Этика об основных приемах обращения с людьми в деловом общении. Основные типы воздействия на людей в общении. Способы влияния на людей, обеспечивающие установление отношения сотрудничества. Этика управленческой деятельности. Личность руководителя и неформальное лидерство в трудовом коллективе. Правила формулирования устных распоряжений. Техника критики и самокритики. Искусство публичного выступления. Этика полемики. Компромисс и этические условия его приемлемости.	2	2	-
		Практические занятия			
		№1. Планирование проведения производственного совещания по рекомендуемой схеме.	2	2	-
		Самостоятельная работа обучающихся			
		1. Современный этикет и его взаимосвязь с общими нормами морали.(сообщение)	2	-	2
		2. Ненормативная лексика; причины ее появления и распространения, необходимость ее изживания. (сообщение)	2	-	2
		3. Молодежная мода, требование современного этикета. (сообщение)	2	-	2
Тема 3. Нормы и ценности нравственной жизни общества.		Уметь: Следовать нравственным ценностям любви, брака, семьи. применять профессиональную этику в соответствующих сферах трудовой деятельности.			

	<p>Знать: Нравственный фундамент семьи; гармонизацию любовных отношений в браке; особенности взаимоотношений между родителями и детьми на разных этапах семейной жизни; правовое регулирование нравственной жизни общества; объективную необходимость труда; принцип обязательного труда для всех в истории культуры; аморальность социального паразитизма; ОКЗ-ОК7</p>			
	Содержание учебного материала	18	8	10
1.	<p>Нравственные ценности любви, брака, семьи. Любовь как одна из высших ценностей человека. Половая любовь как особая форма взаимоотношений мужчины и женщины. Биологическое и социально- культурное в любви. Исторический характер чувства любви. Единство духовно-нравственного, эстетического и чувственного в любви. Нравственные ценности в любовных отношениях. Проблемы чувства любви. Любовь и секс. Неполноценность примитивно-физиологического и обывательско-ханжеского отношения к любви. Культура эротики и порнография, их нравственная противоположность. Любовь и брак. Семья как жизненная ценность, Правовые основы семейной жизни. Развитие и гармонизация любовных отношений в браке. Трудности и противоречия супружеских отношений в семье. Семья и дети. Ответственность родителей перед обществом и детьми Значение отцовства и материнства в жизни ребенка.</p>	2	2	-

		Старики в семье. Нравственно-ценностный статус старости. Проблема развода и ее нравственные аспекты. Правовое регулирование развода.			
	2	<p>Этика труда. Труд - изначальное и естественное условие человеческой жизни. Объективная необходимость труда и моральная обязанность трудиться.</p> <p>Исторические изменения в ценности статуса труда. Принцип обязательности труда для всех в истории культуры и его нравственный смысл. Аморальность социального паразитизма.</p> <p>Различия в отношении людей к труду. Проблема социальной престижности профессионального труда.</p> <p>Труд и богатство. Проблемы распределительной справедливости. Нравственные оценки богатства и собственности. Вещи и вещиизм, их нравственный смысл</p> <p>Профессиональные кодексы морали как составные части трудовой этики. Основные требования профессиональной этики в соответствующих сферах трудовой деятельности.</p>	2	2	-
	3	<p>Мораль и политика. Человек как член общества, участник политической жизни. Политические отношения. Государство как субъект власти и управления. Активная гражданская позиция человека. Связь гражданской активности человека с нравственным идеалом общества и личности.</p> <p>Закон как орудие государственного управления. Закон как выражение общественного согласия. Принцип равенства всех граждан перед законом.</p>	1	1	-
	4	Понятие правового государства. Демократизация как	1	1	-

		<p>движение к правовому государству. Международные документы о правах и свободах человека.</p> <p>Политика как отношения между государствами народами. Противоречия и конфликты в сфере политических отношений, нравственные принципы их разрешения. Нравственная оценка насилия, экстремизма.</p> <p>Патриотизм и культура межнационального общения. Несовместимость национализма, шовинизма ,расизма с нравственными ценностями.</p>			
	Практические занятия				
	1	№2. Служебный этикет внутри рабочего коллектива.	2	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся				
		<p>1. Техника критики и самокритики (сообщение).</p> <p>2. Этика полемики (сообщение)</p> <p>3. Нравственные оценки богатства и собственности (сообщение)</p> <p>4. Проблемы социальной престижности профессионального труда (сообщение).</p> <p>5. Несовместимость национализма, расизма с нравственными ценностями (сообщение)</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 4 Духовно- нравственные ценности.	<p>Уметь: Анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Знать: Сущность гармонического развития личности; Смысл и цель жизни; Непримируемое противоречие между волей к жизни и неизбежности смерти. Объективные и субъективные причины распада СССР.</p>				

	<p>Движение к единому мировому сообществу (глобализации)</p> <p>Социально – нравственную значимость ценности личности;</p> <p>Принципы достоинства и самоуважения;</p> <p>Добро и зло - понятие этического сознания;</p> <p>Творение добра – высокое предназначение человека, моральное оправдание человеческого бытия.</p> <p>ОК2-ОК5, ОК8</p>			
	Содержание учебного материала	12	10	2
1	<p>Смысл и цель жизни. Духовность в жизни человека. Потребность в осмыслении своего бытия. Непримируемое противоречие между волей к жизни и неизбежностью смерти. Мечта о бессмертии и отношение к смерти как нравственная проблема.</p> <p>Критика нигилистического и пессимистического подходов к пониманию смысла жизни и предназначения человека.</p> <p>Идеал гармоничного развития личности в истории этики.</p> <p>Смысл и цель жизни. Жизненные планы, практические цели и их нравственное содержание. Моральные ценности как ориентиры жизненного самоопределения. Взаимосвязь личного и общественного в ценностной ориентации человека.</p>	2	2	-
2	<p>Глобальные проблемы современности. Их моральное содержание. Распад СССР и образование новых государств.</p> <p>Угроза ядерного конфликта и новое решение вопроса об отношении к войне и миру. Предотвращение войны - нравственный императив современности. Движение к единому мировому сообществу (глобализация),</p> <p>Природа и общество. Развитие промышленности, прогресс науки и техники. Экологический кризис.</p>	2	2	-

		<p>Объективные противоречия современной экологической ситуации и необходимость поиска оптимальных путей их решения.</p> <p>Гармонизация взаимодействия природы и общества</p> <p>Природа и человек. Развитие форм массового общения с природой и проблема личностного отношения к природной среде.</p> <p>Формирование современного экологического сознания - условие выживания человека.</p>			
	3	<p>Честь и достоинство современного человека</p> <p>Понятие чести и достоинства. Представления человека о своей чести и достоинстве как исходный пункт его нравственного поведения.</p> <p>Историческая эволюция понятий чести и достоинства личности. Представления о чести и достоинстве как выражение в морали социального статуса личности</p> <p>Понятие сословной чести» Форма выражения ценностного статуса человека в социальной иерархии.</p> <p>Равенство как основа понятия человеческого достоинства в нравственном идеале. Проблема равенства и неравенства людей в социальной практике,</p> <p>Нравственно-психологические особенности проявления чувств чести и достоинства. Унижение и оскорбление человека. Умение сохранить достоинство в конфликтной ситуации.</p> <p>Понятие чести как выражение социальных, половых, возрастных, профессиональных и других характеристик личности.</p> <p>Необходимость формирования единого представления о</p>	2	2	-

		достоинстве человеческой личности в современной культуре. Права и свободы личности.			
	4	<p>Совесьть и долг - основополагающий механизм морали. Проявление свободной воли человека. Совесьть и долг. Вопрос о природе совести и долга в истории этики. Роль воспитания и самовоспитания в формировании чувства совести и долга.</p> <p>Совесьть - способность человека к нравственной самооценке и нравственному самоконтролю. Совесьть как «внутренний суд». Совесьть как проявление нравственной ответственности,</p> <p>Совесьть и понимание смысла жизни и прел назначения человека.</p> <p>Моральный долг как осознанное чувство. Долг как совокупность общественных обязанное гей человека.</p> <p>Феномен бескорыстия и самодостаточности в действиях долга и совести. Моральность как высшая целесообразность.</p> <p>Честь, совесьть, долг и моральная ответственность. Мера ответственности в этике.</p>	1	1	-
	5	<p>Добро и зло-критерий морали. Добро и зло - наиболее общие понятия этического сознания и противоположные полюсы морально – нравственных отношений между людьми. Формирование общих понятий добра и зла в истории. Добро и зло как общий оценочный критерий морального сознания.</p> <p>Проблема моральной оценки в этике. Моральная опенка как выражение отношения человека к миру.</p> <p>Поступок - как способ реализации добра и зла.</p>	1	1	-

	<p>Моральное качество поступка. Проблема истинности моральной оценки, опасность субъективизма и произвола в определении добра и зла.</p> <p>Трафареты моральной оценки в истории нравственности. Типичные шаблоны массового сознания в моральной оценке. Опасность релятивизма в моральной оценке.</p> <p>Необходимость соответствия конкретного критерия оценки с общими понятиями добра и зла, с гуманистическим содержанием нравственного идеала и пониманием смысла жизни человека. Преодоление релятивизма моральных оценок в обыденном сознании. Диалектика абсолютного и относительного, чувство меры в морали и в моральной оценке.</p>			
	Практические занятия			
	№3. Духовно-нравственные ценности современной молодежи.	2	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Поступок, как способ реализации добра и зла (сообщение).	2	-	2
Дифференцированный зачет		1	1	-
Итого:		57	39	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – Социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект мебели: столы для учащихся – 10 шт., шкаф – 1 шт, стол для преподавателя – 1 шт., стулья – 30 шт.; тесты.

Технические средства: ноутбуки – 9 шт., принтер, интерактивная доска, проектор, локальная компьютерная сеть.

.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисов В. К. Этика деловых отношений: учебник. Москва.: ИД «ФОРУМ» -ИНФРА-М, 2015.-289с.
2. Красникова Е.А, Этика и психология профессиональной деятельности- Учебник. М., Цифра - М,: Форум, 2014.-356с.

Дополнительные источники:

1. Карнишина Н. \ Профессиональная этика: учебное пособие. Пенза, 2015.
2. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва. Издательский центр «Академия», 2015.
3. Лобачева Г.В. Культура делового общения: методическое пособие. Саратов, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Давать психологическую характеристику личности, владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения	Защита практической работы Зачет.
Следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности	Защита практической работы Зачет.
Знания:	
Основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;	Защита практической работы Зачет.
Содержание действующего законодательства, регламентирующего этические принципы поведение представителей технических профессий и способы осуществления контроля за этичностью поведения.	Тестирование Контрольная работа Защита практических работ Зачет.