

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Кузоватовский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
35.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Кузоватово  
2016

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с  
ФГОС СПО специальности 35.02.07 «Механизация сельского  
хозяйства», утвержденным приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 456**

**РАССМОТРЕНА**

Цикловой методической комиссией  
психолого - педагогической  
направленности  
(протокол №1 от 30.08.2016г.)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УР  
ОГБПОУ КТТ

\_\_\_\_\_ М.Н.Терентьев

подпись

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Автор разработчик:

Монахова Е. В.

---

(Ф.И.О., должность)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>..... 4 стр.</b>
<b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>..... 6 стр.</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>..... 24 стр.</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>..... 25 стр.</b>

# **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

ОГСЭ.06 социальная психология

## **1 Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессионально образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

## **2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессионально образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав вариативной части цикла

## **Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Владеть навыками самоанализа;
- Пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- Владеть навыками анализа социально-психологических межличностных отношений в трудовом коллективе и в семье;
- Определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Основы социальной психологии;
- Социально-психологические реальности в жизни людей, групп, общества;
- Социально-психологические феномены групп и общества, пути социальной адаптации личности;
- Закономерности межличностных отношений в группе, трудовом коллективе и семье;
- Формы, средства, методы построения взаимоотношений с людьми.

В результате освоения программы формируются следующие общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### **3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка 46 часов, из них:

- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.
- Практические работы – 4 часа

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

## 2.1 объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной дисциплины</b>	<b>Объем работы</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
Из них:	
Практических работ	<b>4</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
Из них:	
сообщения	<b>5</b>
решение ситуационных задач	<b>5</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа	Основные компетенции
1	2	3		4	
<b>Раздел1. Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 1.1 Объект, предмет, задачи методы социальной психологии</b>	Уметь: Анализировать социально – психологические явления на макро-микро уровне, пользоваться социально-психологическими методами. Знать: Предмет, теоретические и прикладные задачи и методы социальной психологии				
	<b>Содержание учебного</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

	<b>материала</b>					
	1	<b>Место социальной психологии в системе научного знания.</b> Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Социально психологические явления. Общество, сферы деятельности людей, институты, группы, личность, как объекты социальной психологии. Типология методов, используемых в социальной психологии.				OK1; OK2;OK6;
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Содержание (учебные					



	<p>элементы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией, психологией.</li> <li>2. Социально-психологическая компетентность.</li> </ol> <p>Вид работы. Сообщение.</p>				
<p><b>Тема 1.2</b> <b>История становления и развития социальной психологии</b></p>	<p>Уметь: Характеризовать социально-психологические идеи XX века.</p> <p>Знать: Историю становления и развития социальной психологии</p>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<p><b>1 Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и</b></p>				OK4; OK9

	<p><b>социологических учений.</b>  Становление социально – психологических идей в XX веке:  «психология народов»(М. Лацарус, Г.Штендаль, В.Вундт);  «психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон) «теория инстинктов социального поведения» ( ВМагдаугол).  Становление отечественной социальной психологии (Н.К. Михайловский)</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>  Содержание (учебные элементы)  1. Методы социальной психологии  2. Современное</p>				

	состояние отечественной социальной психологии Вид работы:сообщение				
<b>Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 2.1 Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения.</b>	Уметь: Владеть культурой профессионального общения и выбирать оптимальны стиль общения, взаимодействие профессиональной деятельности. Знать: Содержание, функции и виды общения.				
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
	<b>1 Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений.</b>				OK3; OK6; OK4

		<p>Значение общение для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность.</p> <p>Содержание общения: обмен информацией выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Виды общения.</p>				
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>1</b>	<p><b>№1 составление таблицы «Круг моего общения». Тренинг «Искусство личного общения»</b></p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Содержание (учебные элементы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное и деловое общение.</li> <li>2. Диалог как форма</li> </ol>					

	общения. Вид работы. решение ситуационных задач				
<b>Тема 2.2</b> <b>Закономерности процесса общения.</b> <b>Структура общения:</b> <b>коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения</b>	Уметь: Характеризовать стороны общения, закономерности процесса общения. Знать: Социально - психологические закономерности общения и взаимодействия людей.				
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>1 Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией.</b> Специфика коммуникативного процесса между людьми. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации.				OK3; OK6; OK4

	<p>Интерактивная сторона общения. Виды социальных взаимодействий.</p> <p>Перцептивная сторона общения.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Содержание (учебные элементы)</p> <p>1. Контроль выражения истинных чувств в процессе общения.</p> <p>Вид работы: решение ситуационных задач</p>				
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Психология социальных сообществ.</b></p>		<b>10</b>			
<p><b>Тема 3.1</b></p> <p><b>Группа как социально психологический феномен</b></p>	<p>Уметь:</p> <p>Анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, использовать методики социометрии, референтометрии.</p>				

	Знать: Типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими.				
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>1</b>	<b>Группы, как социально психологический феномен</b> Типы и формы социальных объединений. Группы как субъект деятельности. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Психологические характеристики групп: интересы, потребности, нормы, ценности, цели.				ОК2; ОК4; ОК6;
	<b>Практические занятия</b>				

	1	№2 составление схемы «стратегия взаимоотношений в группе»				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Содержание (учебные элементы) 1. Тактика поведения в конфликте Вид работы решение ситуационных задач					
<b>Тема 3.2</b> <b>Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.</b>	Уметь: Характеризовать большие социальные группы и массовые социальные движения Знать: Психологические особенности социальных групп, основные проблемы массовых социальных движений.					
	<b>Содержание учебного материала</b>		5	4	1	
	1	Психология больших социальных групп,				OK2; OK4; OK6;



		массовых социальных движений.				
	2	Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений. Психология массовых социальных процессов и движений.				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Содержание (учебные элементы) Психологическая особенность этнических групп. Вид работы. Сообщение					
<b>Раздел 4. Социальная психология личности</b>			<b>10</b>			
<b>Тема 4.1 Социально - психологический портрет личности</b>	Уметь: Выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности, видеть перспективу личностного развития.		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	

	Знать: Психологические условия формирования и изменения социальных установок личности.					
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	<b>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.</b> Личность, как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением.				OK2; OK3; OK4;OK8
	2	<b>Социально-психологическое качество личности.</b> Социально-психологические факторы воздействующие на личность				
	<b>Самостоятельная работа</b>					

	<b>обучающегося</b> Содержание (учебные элементы) 1. Социально-психологический подход личности. Вид работы. Сообщение.				
<b>Тема 4.2</b> <b>Стадии и институты процесса социализации.</b> <b>Социально-психологические механизмы социализации.</b>	Уметь: Использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов. Знать: Социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации.	5	4	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1 Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы				OK2; OK3; OK4; OK6; OK8

		<b>социализации.</b> Адаптация как основная часть социализации, ее механизмы и стадии				
	2	<b>Основные институты социализации. Механизмы социализации</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Содержание (учебные элементы) 1. Типы личности Вид работы. решение ситуационных задач				
<b>Раздел 5 Прикладные отрасли социальной психологии.</b>			<b>12</b>			
<b>Тема 5.1 Социальная психология семьи и семейного воспитания</b>		Уметь: Анализировать социально- психологические аспекты семейного воспитания. Знать: Типы и виды семей и семейных отношений,	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	

	специфику семейного воспитания				
	<b>Содержание учебного материала.</b>				
	<b>1 Социальная психология семьи и семейного воспитания.</b> Понятие «семья». Взаимосвязь и различия понятий «брак» и «семья»				OK7; OK6
	<b>2 Типы семей и семейного воспитания.</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Содержание (учебные элементы) 1. Межпоколенное взаимоотношения в семье Вид работы. решение ситуационных задач				
<b>Тема 5.2 Социальная психология</b>	Уметь: Анализировать социально-психологические аспекты	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

<b>конфликта.</b>	конфликта Знать: Виды конфликта. Тактику поведения в конфликте.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1 Социальная психология конфликта.</b> Определение и виды конфликтов. Психологические особенности поведения в конфликте				OK3; OK6;OK7
	<b>2 Стратегии поведения в конфликте.</b> Тактика поведения в конфликте.				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Содержание (учебные элементы) 1. Проанализировать художественные произведения, в которых рассматриваются различные стратегии				

		поведения конflikте. 2. Подготовить сообщение	в				
<b>Дифференцированны й зачет</b>					<b>2</b>		
		<b>Итого</b>		<b>46</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины.**

#### **3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Плакаты по разделам.
  - «Психофизиологические особенности водителя»
  - «Правила работы в группе»
  - «Темперамент и профессия»

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Видеофильмы.
  - «Д'Артаньян и три мушкетера» - отрывки из фильма
- Презентация
  - «История психология»
  - «Социальная психология»

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Андреев Г.М. Социальная психология: учебник для студентов сред. проф. учебных заведений.- М.: Академия, 2011.-310с.
2. Сухов А.Н. Социальная психология: учебник для студентов сред. проф. учебных заведений. - М.: Академия, 2011.-227с.

Дополнительные источники:

1. Апцупов А.Я., Шилов А.И. Конфликтология: учебник для студентов сред. проф. учебных заведений.- М.: Академия, 2012.-225с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: учебник для студентов сред. проф. учебных заведений. - М.: ЮНИТИ, 2012.-229с
3. Бороздина Г.В. психология делового общения: учебник для студентов сред. проф. учебных заведений.- М.: Академия, 2012.-225с.
4. Гришина И.А. Психология конфликта: учебник для студентов сред. проф. учебных заведений.- М.: Академия, 2013.-185с.



#### **4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоение умения, усвоение знаний)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
Умения:	
Владеть навыками самоанализа	Экспертная оценка на практическом занятии, самостоятельная работа
Пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Экспертная оценка, внеаудиторная самостоятельная работа
Определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и семье	Экспертная оценка, тестирование
Знания:	
Основы социальной психологии	Экспертная оценка, устный опрос
Социально-психологические реальности в жизни людей, групп, сообществ	Экспертная оценка, внеаудиторная самостоятельная работа
Социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности	Экспертная оценка, обсуждение
Закономерности межличностных отношений в организованной группе, трудовом коллективе, семье	Экспертная оценка, устный опрос
Формы, средства, методы построения взаимоотношений с людьми	Экспертная оценка, внеаудиторная самостоятельная работа

