

ОГБПОУ «Кузоватовский технологический техникум»

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

учебной дисциплины

**ОУД.03 Иностранный язык**

специальность

**35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

Кузоватово, 2016

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины Английский язык, рекомендованной ФГ АУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании цикловой  
методической комиссии  
гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин

Протокол заседания ЦМК  
№\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе ОГБПОУ  
«Кузоватовский технологический  
техникум»

\_\_\_\_\_Терентьев М.Н.  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Автор-разработчик:

Тогаева Н.А., преподаватель иностранного (английского) языка высшей квалификационной категории ОГБПОУ «Кузоватовский технологический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

---

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по специальности **35.02.07 Механизация сельского хозяйства**.

### **1.2. Цели учебной дисциплины:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам

### **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное,

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

- личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:** общеобразовательный цикл.

**1.6. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций**

- ОК 01.** Решать задачи и проблемные ситуации применительно к профессиональным и социальным контекстам.
- ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
- ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
- ОК 11.** Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**1.7. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
-выполнение грамматических упражнений -написание сочинений -написание реферата, создание презентаций -творческие работы -подготовка к контрольной работе -подготовка к зачету	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов			Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Макс 175	Ауд 117	Са м 58	
<b>Введение</b>	<b>Уметь:</b> понимать и извлекать необходимые сведения из услышанной и прочитанной информации <b>Знать:</b> цели и задачи изучения учебной дисциплины; роль английского языка в современной жизни.		5	1	4	<b>ОК1, ОК2, ОК4</b>
	Содержание учебного материала					
	1	Английский язык в жизни современного человека	1	1		
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение.		4		4	
<b>Тема 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</b>	<b>Уметь:</b> описывать людей, личные качества, необходимые для той или иной профессии, спрашивать и отвечать на вопросы о личных интересах, говорить о том, что нравится и не нравится, аргументировать свое мнение, рассказывать о различных хобби, воспроизводить диалоги – образцы и составить свое диалогическое высказывание, понять необходимую информацию из услышанного, правильно употреблять и составлять предложения в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах во временах Present Simple, Present Continuous. <b>Знать:</b> названия профессий, занятий, лексику		13	7	6	<b>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5</b>



	для описания хобби, интересов, время, даты, прилагательные, описывающие личные качества, правила образования и употребления Present Simple, Present Continuous, спряжение глагола to be, наречия частотности, образование Participle 1, правила образования утвердительной, отрицательной и вопросительной формы во временах Present Simple, Present Continuous, правила написания адреса.					
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Кто есть кто? Описание людей	1	1		
	2	Числительные. Даты. Время. Спряжение глагола to be.	2	2		
	3	Моя семья. Хобби.	2	2		
	4	Present Simple vs Present Continuous	2	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать сочинение на одну из предложенных тем: «My family», «My friend», «My hobby».		6		6	
<b>Тема 2. Межличностные отношения</b>	<b>Уметь:</b> подготовить высказывание о правах детей в России и других странах, назвать организации по защите прав ребенка, рассказать о проблемах молодежи, о взаимоотношениях в семье, со сверстниками, о молодежных организациях, назвать и охарактеризовать субкультурные молодежные группы, рассказать о взаимоотношениях внутри этих групп и с окружающими, высказать свое мнение, аргументировать, защитить его. <b>Знать:</b> права детей, названия организаций, которые помогают детям России и других		<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>OK1, OK2, OK3,OK4, OK5</b>

	стран защищать свои права, лексику, необходимую для описания социальных проблем молодежи, отношений и ограничений в семье, со старшим поколением, со сверстниками в молодежных субкультурных группах и организациях, порядок слов в английском предложении, типы вопросов, модальные глаголы.					
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Права ребенка. Организации по защите прав ребенка.	1	1		
	2	Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов.	2	2		
	3	Молодежные организации и субкультурные группы	2	2		
	4	Взаимоотношения в семье и со сверстниками. Модальные глаголы.	2	2		
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b> Написать сочинение на одну из предложенных тем: «My favourite kind of sport», «The most popular sports in Great Britain»		4		4	
<b>Тема 3. Человек, здоровье, спорт.</b>	<b>Уметь:</b> распознавать в тексте, переводить и употреблять лексику по теме в монологических и диалогических высказываниях, читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного, уметь сравнивать и обобщать, строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple, Future Simple. <b>Знать:</b> лексику по теме, название видов спорта, популярных в нашей стране,		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>OK1,OK2,OK3, OK4,OK6</b>

	Великобритании, США, правила употребления и образования утвердительной, отрицательной, вопросительной формы в Past Simple, Future Simple.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Человек и его здоровье.	1	1	
	2	Спорт в России.	1	1	
	3	Past Simple, Future Simple.	2	2	
	4	Спорт и спортивные игры в Великобритании и США	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать сочинение на одну из предложенных тем: «My favourite kind of sport», «The most popular sports in Great Britain»	4		4	
<b>Тема 4. Город, деревня, инфраструктура</b>	<b>Уметь:</b> описывать местность, участвовать в дискуссии, соглашаясь или не соглашаясь с точкой зрения собеседника, расспрашивать и объяснять направление движения, составлять экскурсию по городу, описывать изменения, происходящие в родном городе, делать сравнения, выражать и отстаивать свою точку зрения, употреблять оборот there is/are, Present Perfect и Present Perfect Continuous. <b>Знать:</b> существительные, прилагательные и глаголы для описания местности, предлоги направления движения, различия между британским и американским вариантом английского языка, столицу и крупные города России, Великобритании, США, Австралии, Канады и др. стран, историю и достопримечательности родного города, правила употребления оборота there is/are, Present Perfect и Present Perfect Continuous.	12	8	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Содержание учебного материала</b>				

	1	Москва – столица Российской Федерации.	1	1		
	2	Оборот there is/are, Present Perfect и Present Perfect Continuous.	2	2		
	3	Лондон – столица Великобритании.	1	1		
	4	Вашингтон – столица США. Нью – Йорк – неофициальная столица.	2	2		
	5	Контрольная работа.	2	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовиться к контрольной работе.		4		4	
<b>Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология).</b>	<p><b>Уметь:</b> рассказывать и переводить лексику по теме в текстах, догадываться о значении неизвестных слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту, читать с целью понимания общего содержания, полного понимания, извлечения конкретной информации по теме, рассказывать о географическом положении, климате России, Великобритании, США, др. стран, о влиянии климата и природных условий на жизнь людей, лексику для описания климата, погодных условий, природных катаклизмов, проблем экологии, защиты окружающей среды.</p> <p><b>Знать:</b> особенности географического положения России, Великобритании, США, о влиянии климата и природных условий на жизнь людей, лексику для описания климата, погодных условий, природных катаклизмов, проблем экологии, защиты окружающей среды, способы выражения предсказаний с помощью will, to be likely to, to be possible,</p>		12	8	4	ОК2, ОК4, ОК7

	modals , употребление артиклей с географическими названиями.					
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Климат России.	2	2		
	2	Климат Великобритании и США.	4	4		
	3	Прогноз погоды.	1	1		
	4	Природные катаклизмы.	1	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческая работа: используя изученную лексику составить прогноз погоды на неделю.		4		4	
<b>Тема 6. Научно-технический прогресс.</b>	<b>Уметь:</b> распознавать новую лексику в текстах для чтения, аудирования, работать со словарем, делать выводы из прочитанного и услышанного, планировать высказывание, читать статьи об изобретениях, инструкции на устройства, читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, работать в парах, правильно употреблять и строить предложения. <b>Знать:</b> лексику, необходимую для описания самых интересных изобретений в мире и в России в 19-ом и 20-ом веках и современных изобретений, используемых в повседневной жизни, а также достоинств и недостатков различных устройств, правила образования и употребления Past Simple, Past Perfect, Passive Voice.		7	5	2	<b>ОК2, ОК4, ОК9</b>
	<b>Содержание учебного материала.</b>					
	1	Современные изобретения в повседневной жизни.	2	2		
	2	Past Perfect, Passive Voice	1	1		
	3	High Tech. За и против.	2	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		2		2	

	Выполнить грамматические упражнения.					
<b>Тема 7. Повседневная жизнь. Условия жизни.</b>	<p><b>Уметь:</b> распознавать в текстах для чтения и аудирования лексику по теме, использовать ее в собственных монологических и диалогических высказываниях об условиях жизни и России, Великобритании, США и других европейских странах, извлекать из текста информацию о культуре страны и изучаемого языка, интерпретировать информацию, делать литературный перевод прочитанного.</p> <p><b>Знать:</b> лексику, необходимую для описания своей квартиры, условий жизни, техникума, своего рабочего дня, условий жизни в Великобритании, США, России, проблемы здравоохранения в России и за рубежом.</p>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК9</b>
	<b>Содержание учебного материала.</b>					
	1	Мой техникум. Мой рабочий день.	2	2		
	2	Я и моя профессия.	1	1		
	3	Условия жизни в Великобритании.	1	1		
	4	Условия жизни в США.	1	1		
	5	Социальное обеспечение и здравоохранение в Великобритании.	1	1		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать сочинение на одну из предложенных тем: «My working day», «My future profession», «My college».</p>		3		3	
<b>Тема 8. Досуг.</b>	<p><b>Уметь:</b> распознавать в тексте, переводить и употреблять в речи лексику по теме для запроса информации о том, что нравится и не нравится, рассказывать и расспрашивать о планах в свободное время, о впечатлениях во</p>		7	5	2	<b>ОК1,ОК2,ОК4</b>

	<p>время путешествия, высказывать свое мнение в вежливой форме, догадываться о значении слов по контексту, читать с извлечением конкретной информации, воспринимать речь на слух, образовывать степени сравнения прилагательных, наречий.</p> <p><b>Знать:</b> лексику, связанную с проведением свободного времени: путешествием поездом, самолетом, по воде, правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий.</p>					
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Мое свободное время	1	1		
	2	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	1		
	3	Путешествие на самолете, поезде и по воде	1	1		
	4	Зачет	2	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовиться к зачету.		2		2	
<b>Тема 9. Новости.</b> <b>Средства массовой информации.</b>	<p><b>Уметь:</b> читать и переводить газетные статьи, выражать критическое отношение к публикациям, рассказывать в общем и в деталях о новостях в политике, спорте, шоу-бизнесе и рекламе, реагировать на те или иные новости, правильно проанализировать ситуацию.</p> <p><b>Знать:</b> лексику, необходимую для работы с газетными статьями, для выражения критического отношения к публикациям, для описания в общем и в деталях новостей в политике, спорте, шоу-бизнесе и рекламе в газетах, журналах и на TV, для реагирования на те или иные новости.</p>		10	7	3	<b>OK1,OK2,OK4,</b> <b>OK5,OK9</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>					

	1	Средства массовой информации	2	2		
	2	Пресса в Великобритании, США, России.	2	2		
	3	ТВ в России, Великобритании, США	2	2		
	4	Новости политики, культуры, спорта и реклама в СМИ	1	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рефераты о самых популярных газетах и журналах Великобритании и США.		3		3	
<b>Тема 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b>	<b>Уметь:</b> читать, переводить тексты о системе образования в России, Великобритании и США, сравнивать, анализировать и делать выводы, расспрашивать и рассказывать об условиях работы, заполнять анкеты, составлять резюме, спрашивать и задавать вопросы, правильно образовывать предложения в будущем времени. <b>Знать:</b> лексику по теме (образование, работа, карьера), особенности системы образования в России, Великобритании и США, видовременные формы для выражения будущего времени.		<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>OK1,OK2,OK3, OK4,OK6,OK11</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Система образования в России	2	2		
	2	Система образования в Великобритании и США	2	2		
	3	Видовременные формы для выражения будущего времени	2	2		
	4	Как найти работу. Анкета при устройстве на работу.	1	1		



	5	Резюме. Как написать резюме	1	1		
	6	Интервью при приеме на работу. Как подготовиться к интервью	2	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческая работа: написать резюме.		3		3	
<b>Тема 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.</b>	<b>Уметь:</b> правильно произносить лексику по теме, читать тексты с пониманием основного содержания, с извлечением информации, выполнять литературный перевод и отвечать на вопросы к тексту, делать краткие сообщения по прочитанному, рассказать об истории родного города, его достопримечательностях. <b>Знать:</b> культурные и национальные традиции и обычаи, праздники в России, Великобритании и США, историю родного города и его достопримечательности.		<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	История родного города	2	2		
	2	Ульяновск сегодня	2	2		
	3	Национальные праздники в России	2	2		
	4	Культурные и национальные традиции и обычаи, праздники в Великобритании	2	2		
	5	Культурные и национальные традиции и обычаи, праздники в США	2	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать сочинение на тему: «My native town»		3		3	

<b>Тема 12.</b> <b>Государственное устройство, правовые институты.</b>	<p><b>Уметь:</b> читать и переводить тексты по теме, сравнивать и формулировать выводы на основе прочитанного, понимать основную идею и детали сказанного, построить монологическое высказывание, использовать в речи модальные глаголы, правильно переводить их в тексте.</p> <p><b>Знать:</b> государственное устройство, правовые институты России, Великобритании и США, лексику, необходимую для чтения и понимания текстов по данной теме, правила употребления модальных глаголов.</p>		6	4	2	OK1, OK2,OK4, OK5
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Государственное устройство и правовые институты России	1	1		
	2	Государственное устройство и правовые институты Великобритании	1	1		
	3	Государственное устройство и правовые институты США	1	1		
	4	Контрольная работа	1	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовиться к контрольной работе		2		2	
<b>Тема 13.</b> <b>Функциональный язык.</b>	<p><b>Уметь:</b> участвовать в дискуссии (беседе на знакомую тему), осуществлять запрос к обобщению информации, обращаться за разъяснением, выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p><b>Знать:</b> слова, фразеологические выражения, клише для ведения диалогов (расспросов, побуждений к действию, обменов информацией) и диалогов смешанного типа.</p>		8	6	2	OK1, OK5

	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Фразы выражения согласия и несогласия	1	1		
	2	Фразы высказывания и запрашивания мнения	1	1		
	3	Фразы аргументации и контраргументации	1	1		
	4	Фразы просьбы о помощи, предложения помощи	1	1		
	5	Everyday English. Составление диалогов.	2	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческая работа: составить и инсценировать диалог по теме: «Everyday English».		2		2	
<b>Тема 14. Организация сферы обслуживания.</b>	<b>Уметь:</b> правильно произносить, узнавать в тексте для чтения и аудирования, переводить и употреблять в монологических и диалогических высказываниях лексику по теме. <b>Знать:</b> названия магазинов, отделов, продовольственных и непродовольственных товаров, виды обслуживания в ресторанах, барах, кафе, лексику по теме, образование числительных (дробных).		<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Обслуживание в ресторане, баре и кафе.	1	1		
	2	Числительные. Participle I, Participle II.	2	2		
	3	Магазины.	2	2		
	4	Покупки.	2	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческая работа: составить кроссворд по		4		4	

	лексике данной темы (продовольственные товары, непродовольственные товары, блюда и напитки).					
<b>Тема 15. Переписка.</b>	<p><b>Уметь:</b> правильно произносить лексику по теме, распознавать в тексте и переводить ее, читать, переводить и составлять деловое письмо (запрос, предложение, урегулирование конфликта), e-mail, Fax, герундий и его употребление.</p> <p><b>Знать:</b> правила ведения коммерческой документации за рубежом (структуру делового письма, основные сокращения, правила оформления текста), лексику по теме.</p>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>OK1, OK2, OK3, OK5, OK10</b>
	<b>Содержание учебного материала.</b>					
	1	Коммерческая корреспонденция. Виды деловых писем.	1	1		
	2	Структура делового письма.	1	1		
	3	Оставление делового письма	1	1		
	4	Электронная почта. Факс. Основные сокращения.	1	1		
	5	Герундий, образование и употребление.	2	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческая работа: составить деловое письмо.		2		2	
<b>Тема 16. Питание. Напитки.</b>	<p><b>Уметь:</b> правильно произносить лексику по теме, читать тексты с извлечением нужной и полной информации, переводить и делать сообщения по прочитанному, отвечать на вопросы, рекомендовать напитки и блюда.</p> <p><b>Знать:</b> названия продуктов питания, блюд, меню, названия напитков (горячих, холодных, алкогольных, безалкогольных), меры веса и объема жидкости.</p>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>OK1, OK2, OK3, OK4, OK11</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>					

	1	Названия продуктов питания	2	2		
	2	Меню. Характеристика блюд.	1	1		
	3	Напитки: горячие, холодные, алкогольные и безалкогольные.	2	2		
	4	Меры веса и объема.	1	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческая работа: составить меню.		3		3	
<b>Тема 17. Правила этикета.</b>	<b>Уметь:</b> правильно выбрать (в соответствии с ситуацией) и использовать уже известные речевые шаблоны, фразы речевого этикета в диалогических высказываниях по теме, прочитав, перевести и инсценировать диалоги и составить свои диалоги. <b>Знать:</b> правила этикета, лексику по теме (слова, фразеологические обороты, клише).		<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Правила этикета: пунктуальность, подарки, одежда, угощения.	1	1		
	2	Общепринятые правила поведения в компании и темы для разговора.	1	1		
	3	Правила представления человека в компании	1	1		
	4	Этикет. Сервировка стола	1	1		
	5	Продолжительность визита и уход	1	1		
	6	О хороших манерах дома и за рубежом	1	1		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		3		3	

	Подготовиться к зачету.				
	<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>117</b>	<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

-Наличие учебного кабинета «Иностранный язык».

-Оборудование учебного кабинета: карты «Политическая карта мира», «English speaking countries», «Числительные», «Времена английского глагола», «Лондон и его достопримечательности», дидактический материал по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

1.Голубев А.П., Балюк Н.В. и др. «Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования» 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013

2.Миловидов В.А. «Все правила английского языка в схемах и таблицах» М: АСТ: Астрель, 2012

3.Смирнов Ю.А. «Сборник устных тем по подготовке к ГИА. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций» 2-е издание, исправленное, М: Просвещение, 2014

4.Новейший англо-русский и русско-английский словарь- М: ООО «Евро-пресс», 2014

Интернет-ресурсы:

1)[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2)[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3)[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (Энциклопедия «Британника»).

4)[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>-личностные</b></p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</p> <p><b>-метапредметные</b></p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении в учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>Оценивание:</b></p> <p>-сформированности умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы решения(самоконтроль);</p> <p>-активного использования речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач (составление диалогических и монологических высказываний, создание презентаций);</p> <p>-использования различных способов поиска(в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета(создание презентаций);</p> <p>-построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление тестов в устной и письменной форме(составление диалогических и монологических высказываний, написание сочинений);</p> <p>-осуществления взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного</p>



исследовательской,  
проектной и социальной  
деятельности;

**-предметные**

освоенные  
обучающимися в ходе  
изучения учебного предмета  
умения, специфические для  
данной предметной области,  
виды деятельности по  
получению нового знания в  
рамках учебного предмета,  
его преобразованию и  
применению в учебных,  
учебно-проектных и  
социально-проектных  
ситуациях, формирование  
научного типа мышления,  
владения научной  
терминологией, ключевыми  
понятиями, методами и  
приёмами.

поведения и поведения окружающих (взаимоконтроль,  
самоконтроль, тестирование);

-овладение логическими действиями сравнения,  
анализа, синтеза, обобщения, классификации по  
родовидовым признакам, установления аналогий и  
причинно-следственных связей, построения  
рассуждений(создание презентаций, пересказ теста,  
составление монологических высказываний).

**Текущий контроль:**

**Оценивание:**

Устная речь:

-составление диалогов (расспросов обменов мнениями,  
побуждений к действию, этикетных),  
-усвоения лексического материала(устный  
опрос ,словарный диктант ),  
-составление рассказов, рассуждений, сообщений,  
-описание событий, явлений(составление  
монологических высказываний).

Чтение:

-аутентичных текстов(страноведческих, на  
профессиональные и повседневные темы),  
-перевод профессионально направленных  
текстов(рекламы, объявления, инструкции, описание и  
руководства по эксплуатации приборов и механизмов)  
(работа со словарём),  
-ответы на вопросы,  
-тесты,  
-составление плана теста,  
-выполнение грамматических, лексических,  
проблемных заданий,  
-выполнение заданий на проверку сформированности  
речевой, языковой, компенсаторной, учебно-  
познавательной,коммуникаивной компетенции.

Письменная речь:

-сочинения,  
-рефераты,  
-написание личного и делового писем,  
-составление кроссворда,  
-заполнение анкет,  
-составления резюме,  
-выполнение грамматических упражнений.

Аудирование:

-прослушивание и ответы на вопросы,  
-тестирование,  
-выполнение лексичсеких и грамматических  
упражнений.

**Итоговый контроль:**

**Дифференцированный зачёт.**

