

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Кузоватовский технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»**

---

**35.02.01 «Механизация сельского хозяйства»**

Кузоватово  
2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 года № 456.

РАССМОТРЕНА

Цикловой методической комиссией  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
(протокол от \_\_.\_\_.201\_\_ г. №1)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
работе ОГБПОУ «КТТ»  
\_\_\_\_\_ М.Н. Терентьев  
подпись

«\_\_» августа 201\_\_ г.

Разработчик:

А.А.Захарова, преподаватель гуманитарных дисциплин

---

Ф.И.О., должность

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в среднем профессиональном образовании.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основанные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- Основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- О роли науки, культуры и религии в сохранение и укрепление национальных и государственных традиций;
- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В рамках учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>59</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> в том числе	<i>48</i>
Практические занятия	<i>4</i>
Контрольные	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>11</i>
в том числе:	
<i>Презентация:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Современное развитие одного из регионов мира».</li> </ul>	<i>5</i>
<i>Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</li> </ul>	<i>1</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• О роли науки, культуры и религии в сохранение и укрепление национальных и государственных традиций.</li> </ul>	<i>1</i>
<i>Подготовка доклада:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конфликты современности. По одному из выбранных конфликтов XXI века.</li> </ul>	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Всего часов	Аудит.	Самост.
<b>Введение.</b>	<i>Уметь:</i> использовать источники изучения истории мира, методы исторического познания. Использовать высказывания российских и западных мыслителей. <i>Знать:</i> место современной России в мировой цивилизации. Особенности Новейшей мировой истории. Формирование индустриального общества.	2	2	
	Системный кризис индустриального общества. Начало становления нового постиндустриального общества. Информационная революция. Демократизация обществ в условиях глобализации. Роль информации в современном мире. Расширение занятости в сфере услуг и сокращение в материальном производстве. Значение науки и образования в условиях становления постиндустриального общества.		2	
<b>ОК 1</b>	<i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>			
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</b>	<i>Уметь:</i> различать различные регионы мира на современной политической карте мира. <i>Знать:</i> Понятие глобализация. Современные проблемы истории различных регионов мира. Борьба политических идей. Крупнейшие революции мира	23	18	5
<b>Тема 1.1.</b> Глобализация в конце XX – XXI вв.	Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм. Глобализация в экономике. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Глобальное информационное пространство. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Антиглобализм.		2	
<b>Тема 1.2.</b> Политическая борьба в странах Западной Европы и Северной Америки	Этапы политического развития стран Северной Америки. «Еврокоммунизм». Неоконсервативная революция в странах Запада и Северной Америки. Неоконсерваторы и христианские демократы у власти. Политика третьего пути. Социал-демократы. Либералы. Закат коммунистической идеологии в конце XX – начале XXI в. Лево- и праворадикальные силы. Зеленые. Экуменизм.		2	
<b>Тема 1.3.</b> Центральная и Восточная Европа (ЦВЕ).	Причины краха «реального социализма» как общественной системы. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Политические и		2	

Страны ЦВЕ и Европейский союз.	экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Стремление стран ЦВЕ к объединению с ЕС. Критерии приема стран в ЕС. Демократизация и экономическое реформирование стран ЦВЕ.			
<b>Тема 1.4.</b> Латинская Америка на рубеже веков.	Авторитарные и демократические методы модернизации в странах Латинской Америки. Роль Военных диктатур (Хунт) в жизни региона. Социальный мир и политическая стабильность. Позиция левых сил. Гражданские войны в регионе. Курс на ограничение роли государства в экономике.		2	
<b>Тема 1.5.</b> Падение колониальной системы. Развивающиеся страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI века.	Распад колониальной системы («Год Африки») Рост национально-освободительного движения. Образование независимых государств. Проблемы развития стран Африки. Как азиатские «тигры» (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур, Малайзия, Таиланд) стали демократическими развитыми странами мира. Дискуссия об авторитаризме. Роль крестьянства в ускоренной индустриализации. Обеспечение политической и социальной стабильности. Внешняя угроза. Прощание с диктатурами.		2	
<b>Тема 1.6.</b> Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет.	Два пути развития мусульманских стран: «приспособление» ислама к современности и «воздержание» традиционного ислама. Три культурно цивилизационных региона. Революции XX века. Движение на реформы. Диалог с внешним миром.		2	
<b>Тема 1.7.</b> Китай. Индия.	Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Ход реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы. Индия – крупнейшая демократия мира. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития.		2	
<b>Тема 1.8.</b> Россия на современном этапе	Президентские выборы 2000 и 2004 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		2	
<b>Тема 1.9.</b> Япония. От экономики «мыльных пузырей» к «новому возрождению».	Как преимущества стали тормозом в развитии страны. Экономика «мыльных пузырей». Реформы Д. Коидзуми (2001 – 2006 гг.).		1	
<b>ОК 4</b>	<b>Контрольная работа.</b> Тест « Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)»		1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка реферат на тему «Современное развитие одного из регионов мира». Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			5
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных,</b>	<i>Уметь:</i> уметь работать с историческими источниками для комплексного анализа исторической информации.	8	4	4



<b>региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</b>	<i>Знать:</i> Политика «холодной войны» и её преодоление. Понятие локального, регионального и межгосударственного конфликта. Сущность и причины конфликтов XXI века.			
<b>Тема 2.1.</b> Мировая политика в годы «холодной войны».	Начало «холодной войны». Военно-политические блоки. Раскол мира. Гонка вооружений. От разрядки к конфронтации.		<b>2</b>	
<b>ОК 3</b>	<i>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i>			
<b>Тема 2.2.</b> Локальные, региональные и межгосударственные конфликты конца XX – начала XXI века. Вооруженные силы США в войнах и конфликтах.	Региональные конфликты современности: истоки, типы, пути решений. Причины подобных конфликтов. Межгосударственный конфликт как категория региональных конфликтов. Важнейшие конфликты конца XX – XXI в. Проблема урегулирования конфликтов. Исторические предпосылки, причины и повод для возникновения конфликта. Определение «Локальной войны» и «Гражданской войны». Агрессия Ирака против Кувейта. Операция США «Буря в пустыне». Операция США «Свобода Ираку». Военная операция США «Несокрушимая свобода». Конфликты на Балканах. Операция США «Решительная сила». Стратегия вооруженных сил США. Корейская война. Война во Вьетнаме. Вторжение США в Гренаду и Панаму. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война.		<b>2</b>	
<b>ОК 9</b>	<i>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</i>			
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить доклад с презентацией Конфликты современности. По одному из выбранных конфликтов XXI века.			<b>4</b>
<b>Раздел 3. Основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</b>	<i>Уметь:</i> уметь работать с исторической и контурной картами, отвечать на вопросы, используя материал учебника. Умение свободно высказывать свои мысли по заданной теме и отстаивать свою точку зрения. <i>Знать:</i> Понятия интеграция и миграция. Роль экономики и политики отдельных стран в мире интеграционном процессе.	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Интеграция в Европе и Северной Америке на рубеже XX – XXI вв.	ЕЭС – ЕС. Влияние Маастрихтских соглашений на процесс интеграции в ЕС. Особенности интеграции в Западной Европе. Особенности процессов американо-канадской интеграции.		<b>2</b>	

<b>Тема 3.2.</b> Миграционные процессы в современной Европе: эволюция миграционных взаимодействий ЕС и стран Центральной и Восточной Европы.	«Новые диаспоры» в Европе после развала социализма: интеграция или отчуждение? Будущие перспективы. Нелегальная миграция в Европейских странах. Открытые или закрытые границы. Трансформации систем Европейского Пограничного Контроля. Социальные аспекты адаптации и интеграции мигрантов в государствах постсоветского пространства. Тенденции эволюции миграционной политики стран Западной и Восточной Европы. Трудовая миграция в посткризисном мире Европы: возможные последствия и уроки. Трансформация миграционных систем в Европе. Транснациональные миграционные сети. Интеллектуальная миграция – постсоциалистические страны в битве за таланты. Перспективы «утечки умов»: Восток – Запад.		2	
<b>ОК 6</b>	<i>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i>			
<b>ОК 7</b>	<i>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</i>			
<b>Тема 3.3.</b> Социальные изменения в развитых странах Запада	Социальная структура развитых стран. Рабочие в информационном обществе. Служащие и «революция управляющих». Предприниматели. Средний класс. Новые маргинальные слои.		2	
<b>Тема 3.4.</b> Послекризисные перспективы развития экономики ведущих государств и регионов мира. Социально-экономическое развитие РФ в послекризисные годы.	Прогноз МВФ. Значение изменений цен на нефть. Значение изменения относительных цен и роль экономической политики.		1	
	<b>Практическое занятие.</b> «Мировой экономический кризис XXI века». ( <u>Истоки и причины. Высокие цены на сырьевые товары. Ипотечный кризис в США 2007 года. Инновации на финансовом рынке. Образование финансовых пузырей. Альтернативные взгляды на кризис.</u> Обвал на фондовых рынках. <u>Крах крупнейших инвестиционных банков США. Совместные действия финансовых и политических властей. Кредиты МВФ. Начало экономического спада в Евросоюзе. Кризис в отдельных странах.</u> Пути выхода ведущих государств мира из экономического кризиса 2008 – 2009 гг. <u>Экономические последствия. Глобальная рецессия. Политэкономические и геополитические последствия</u> ).		2	
	<b>Контрольная работа</b>		1	

<p><b>Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</b></p>	<p><i>Уметь:</i> уметь выбирать необходимый материал для самостоятельной подготовки по поставленным вопросам.  <i>Знать:</i> История и цели создания, структуру и направление деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций современного мира.</p>	5	4	1
<p><b>Тема 4.1.</b> Международные организации постсоветского пространства.</p>	<p>Союзное государство России и Белоруссии. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Организация за демократию и экономическое развитие — ГУАМ. Евразийское Экономическое Сообщество (ЕвразЭС).  <u>Создание организации. Государства-члены организации. Цели организации. Органы СНГ: Председатели Совета глав государств, Председатели Совета глав правительств, Председатели Совета министров иностранных дел, Исполнительные секретари СНГ, Другие органы СНГ. Альтернативные интеграционные формы. СНГ — военные организации. Межпарламентская ассамблея СНГ.</u> Цели и интересы России в странах СНГ. Основные направления и особенности экономического взаимодействия. Условия торгово-экономического сотрудничества. Тенденции интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Ключевые нерегиональные игроки на пространстве СНГ. Возможности и средства укрепления позиций России в СНГ</p>		2	
	<p><b>Практическое занятие.</b> «Международные организации».  ( История создания и цели ООН. Структура ООН. Дискуссия о роле и реформах Организации Объединенных Наций. Миротворческие и посреднические миссии ООН по урегулированию конфликтов. Расширение влияния ООН и Совета Безопасности. Рост стран – постоянных членов ООН.  История создания и цели НАТО. Новая стратегическая концепция НАТО. Положение Франции в НАТО. Присоединение к НАТО новых государств. Взаимоотношения России с НАТО.  История создания и цели Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Расширение ОБСЕ. Дистанцирование некоторых государств Центральной и Восточной Европы.  Формирование и цели Европейского Союза. Валютная сфера. Общая внешняя политика и политика безопасности. Правосудие. Социальная сфера. Конституция ЕС. Наднациональные органы власти. Отношение Франции и Нидерландов к ЕС).</p>		2	

	<b>Самостоятельная работа.</b> Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы.			<b>1</b>
<b>ОК 8</b>	<i>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i>			
<b>Раздел 5. О роли науки, культуры и религии в сохранение и укрепление национальных и государственных традиций.</b>	<i>Уметь:</i> уметь охарактеризовать деятельность выдающихся людей культуры современного этапа истории. <i>Знать:</i> Постнеклассические представления о новом объяснение картины мира. Понятия модернизма и постмодернизма. Мировых деятелей культуры и искусства. Место мировых религий в современном мире.	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.1.</b> Наука, культура и искусство в последней трети XX – начале XXI в. Постмодернизм.	На пути к новому объяснению мира. Новые подходы в квантовой механике. Теория самоорганизации. Постнеклассический подход к объяснению мира. Концепция глобальной (универсальной) эволюции. Элементы новой картины мира. На пути к новой космологии. Постмодернизм – это название культурной ситуации. Переломные годы. Дискуссии вокруг постмодернизма. От модернизма к постмодернизму. Постмодернизм в архитектуре. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе. <i>Живопись художника Н.Сафронова.</i>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.2.</b> Место мировых религий в современном мире.	Научное представление о религии. Происходит ли упадок религии? Нравственная и гуманистическая роль религии. Доктрина интеграции религий. Религиозность в повседневности и в массовой культуре.		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы.			<b>1</b>
<b>Раздел 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</b>	<i>Уметь:</i> составить развернутый план по теме. Формулирование выводов. Взаимодействовать в группах. <i>Знать:</i> важнейшие правовые и законодательные акты международного значения. Высшие судебные инстанции. Значение регионального законодательства для мировой правовой системы.	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Международное право (воздушное, морское, космическое, атомное, охраны окружающей среды). Международное	Воздушное право. Морское право. Космическое право. Атомное право. Право охраны окружающей среды. <a href="#">Правовой статус государств по отношению к конфликту.</a> <a href="#">Состояние войны.</a> <a href="#">Объявление войны.</a> <a href="#">Агрессия.</a> <a href="#">Нейтралитет.</a> <a href="#">Война и права человека.</a> <a href="#">Запрещенные средства и методы ведения войны.</a> <a href="#">Законы и</a>		<b>2</b>	

гуманитарное право	<a href="#">обычаи войны. Запрещённое оружие и боеприпасы. Ответственность за военные преступления.</a>			
<b>Тема 6.2.</b> Международные судебные инстанции. Законодательные акты Европейского суда по правам человека в Страсбурге.	<a href="#">Нюрнбергский и Токийский процессы. Международные трибуналы по Руанде и бывшей Югославии. Международный уголовный суд. Международный суд ООН в Гааге. Международный уголовный суд в Гааге. Международный трибунал по бывшей Югославии в Гааге. Международный арбитражный суд в Гааге.</a> Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. <a href="#">Перечень названий статей, устанавливающих права и свободы человека.</a> _ <a href="#">Конвенция в России.</a>		<b>1</b>	
<b>ОК 2</b>	<i>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>			
	<b>Контрольная работа.</b> Тест: «Международное право».		<b>1</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>59</b>	<b>48</b>	<b>11</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий).

##### Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедийное оборудование.

##### **Карты:**

1. Российская империя с начала XIX века по 1861 г.
2. Русь – Россия – Российская империя.
3. Россия в XIX – начале XX столетия.
4. Россия в 1907 – 1914 гг.
5. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
6. Великая октябрьская социалистическая революция и Триумфальное шествие советской власти (Октябрь 1917 – март 1918).
7. Первая мировая война.
8. Иностранная военная интервенция и гражданская война СССР (февраля 1918 – март 1919 г.).
9. Иностранная военная интервенция и гражданская война СССР (1919 – 1920 гг.).
10. Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток (1928 – 1940).
11. Великая Отечественная война Советского союза (1941 – 1945 гг.).
12. II Мировая война 1939 – 1945 гг.
13. Места боевой славы Ульяновской области.
14. Политическая карта мира.

##### **Таблицы, схемы, картины:**

1. Правители России 20 века.
2. Духовная жизнь России. / Внешполит. Совет. Союза.
3. Духовная жизнь общества. / Экономика в период перестройки.
4. Первая русская революция. / Россия вступает в 20 век.
5. Первая мировая война. / Столыпинская реформа.
6. Февральская революция. / Октябрьская революция.
7. Гражданская война. / Военный коммунизм.
8. Новая экономическая политика. / К победе (1944-1945).
9. Начало войны (1939 – 42). / Перелом (конец 42 – 43).

10. СССР и мировое сообщество после 1942 г. / СССР и мир накануне войны.
11. 30 – е годы. / Рывок к социализму.
12. Создание союза. / Полит. борьба 1920 – е годы.
13. Исторические деятели.
14. Хронологическая таблица.
15. Русско-Турецкая война 1853 – 1856гг.
16. Крестьянская война в России в начале XVII века. Борьба с интервенцией польских и шведских феодалов.
17. Феодалная раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII вв.
18. Отечественная война 1912 г.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник в 2 ч. - 8-е изд. - М.: Академия, 2016.
2. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.— 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 448 с.

Дополнительные источники:

- 3.Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 545 с.
- 4.История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 336 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Изложение выводов, достигнутых при самостоятельной работе с материалом	Входящий: фронтальный опрос Текущий: творческая работа Итоговый: экспертный анализ решения исторических задач
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем	Изложение выводов, достигнутых при самостоятельной работе с материалом	Входящий: тестирование Текущий: семинар Итоговый: экспертная оценка на практическом занятии
Основанные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Решение заданий по теме	Входящий: мини-исследование Текущий: устный опрос Итоговый: экспертный анализ умения поиска информации
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Владение методами и способами поиска информации	Входящий: устный опрос Текущий: подготовка доклада Итоговый: экспертная оценка выполнения задания
Основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Решение задач по теме	Входящий: тестирование Текущий: ответы на контрольные вопросы Итоговый: экспертный анализ письменного тестирования
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их	Решение задач по теме	Входящий: устный опрос Текущий: доклад



деятельности;		Итоговый: экспертное оценивание работ
О роли науки, культуры и религии в сохранение и укрепление национальных и государственных традиций;	Осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач Формулирование выводов	Входящий: фронтальный опрос Текущий: составление таблиц Итоговый: экспертное оценивание работ
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач Формулирование выводов	Входящий: тестирование Текущий: подготовка доклада Итоговый: экспертная оценка самостоятельной работы над докладом